Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока и вид деятельности | Вид УД | Форма организа-ции УД | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
| I. | Актуализация опорных знаний и самоопределение к деятельности | Определение проблемы, целеполагание | Фронта-льная | 1. Учитель предлагает помочь Ане собрать рассыпавшиеся бусы-слова на нитку: У – дома - растет – стройная - березка.  -Что у вас получилось?  -Какие признаки отличают от набора слов?  Запишите получившееся предложение в тетрадь.  - Подчеркните в нем главные члены предложения  Возникает затруднение – учащиеся не могут подчеркнуть главные члены.  - Почему вы не смогли выполнить мое задание?  ( не изучали эту тему)  - Определите тему и цели нашего урока | Регулятивные УУД:  Постановка учебной задачи  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели |
| II. | Изучение нового материала | Практический поиск, наблюдение, анализ, участие в коллективном обсуждении | Фронта-льная  Работа в парах | Прочитайте еще раз предложение, которое вы записали.  У дома растет стройная березка.  -О чем говорится в этом предложении?(о березке)  Задайте вопрос к слову березка.  - Что говорится о березке? (Что она растет)  Задайте вопрос к слову растет.  - Если мы уберем эти слова из предложения, понятным ли будет его смысл?  Сделайте вывод, какова роль этих слов в предложении? (главная роль) Как называются такие члены в предложении? (главные члены предложения)  -Как называются главные члены предложения?  - При помощи каких источников можем узнать точную информацию об этом?  Обратимся к учебнику.  Учитель организует работу по анализу иллюстрации на с.169 учебника: предлагает рассмотреть иллюстрацию и ответить, кто на ней изображен, кого в семье принято называть главой и главными членами семьи.  -Похожа ли жизнь слов в предложении на жизнь людей в семье?  Прочитайте сообщение Самоварова о подлежащем и сказуемом и обсудите в паре, задайте друг другу вопросы по прочитанному материалу. Не забываем о правилах работы в парах. | Познавательные УУД: выделение существенной информации из текста, анализ, поиск информации Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение учитывать позицию собеседника Регулятивные УУД: самоконтроль и коррекция |
|  | Первичное закрепление | Анализ, решение учебной задачи (УЗ) | Фронта-льная | - Что узнали о подлежащем? Как подчеркивают на письме подлежащее? Подчеркните в вашем предложении подлежащее одной чертой.  - Что узнали о сказуемом? Как подчеркивают на письме сказуемое? Подчеркните в вашем предложении сказуемое двумя чертами.  Прочитайте подчеркнутые слова. Как они называются?  Эти слова также являются основой предложения.  - Как вы определяли главные члены предложения, расскажите.  Учитель вывешивает на доску алгоритм определения главных членов предложения:  Алгоритм определения главных членов предложения  Для того чтобы определить главные члены предложения, надо:   1. определить слово, о котором говорится в предложении; 2. сформулировать к данному слову вопрос кто? или что?; 3. выделить подлежащее графически одной чертой; 4. определить слово, которое зависит от подлежащего и обозначает действие предмета; 5. сформулировать к этому слову вопрос что делает? или что де­лают?; 6. выделить сказуемое графически двумя чертами. Например: предложение Ученики спешат на урок. В данном предложении говорится об учениках.   Кто? — ученики. Это подлежащее, подчёркиваем одной чертой. Ученики что делают? — спешат. Это сказуемое, подчёркиваем двумя чертами. | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| III. | Закрепление изученного материала, обобщение | Анализ, решение УЗ, обобщение | Фронта-льная | Выполним упражнение 170, с.125 (учебник)  Составьте предложения. Запишите их в тетрадь. (один ученик работает у доски.)  - Подчеркните основу. Пользуйтесь алгоритмом определения главных членов предложения.  Взаимопроверка.  - Трудно ли было найти подлежащее и сказуемое? | Познавательные УУД: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |
| IV. | 1.Самостоятельная работа  2.Самопроверка | Анализ, решение УЗ, обобщение | Индивидуальная  Коллективная  игра | 1. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях с печатной основой. Упр.191, с.57   Ребята оценивают себя по шкале “!”, “+”, “?”   1. Работа по интерактивному приложению к учебнику русского языка, выполняя 2-3 задания   Ребята оценивают себя по шкале “!”, “+”, “?” | Познавательные УУД: адекватно воспринимать и передавать информацию  Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Регулятивные УУД |
| V. | Включение нового знания в систему знаний  Итог урока. Рефлексия |  |  | - Чем был полезен для вас сегодняшний урок? Что вы поняли и запомнили на уроке?  - Наш урок подходит к концу. У вас на партах лежит солнышко с грустным и веселым (на обороте) выражением лица, поднимите его и покажите мне, с каким настроением вы уйдете с урока.  Оцените свою работу на уроке:  - Я все понял, могу объяснить другим 251658240  - Я понял, но у меня еще есть вопросы  - Я не понял новый материал | Познавательные УУД: подведение под понятие, выведение следствий  Умение делать выводы, обобщения  Регулятивные УУД: самооценка  Личностные УУД: самоопределение, отношение к результатам |
| VI. | Домашнее задание |  |  | 1. Расскажите членам семьи и друзьям о том, что вы узнали сегодня на уроке. 2. Составить и записать 2 предложения и подчеркнуть в них основу. | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |