**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Количество часов  (1 год обучения) | | Всего часов | | Формы промежуточной аттестации |
|  |  | Теория | практика | 2 часа | Учебно-тренировочная эвакуация | |
|  | Знакомство в группе. Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре. | 2 часа |  |
|  | Диагностика. |  | 2 часа | 2 часа | Тестирование, наблюдение | |
|  | Мир познания | 2 часа | 8 часов | 10 часов | Творческий отчет | |
|  | Языки общения | 4 часа | 8 часов | 12 часов | Творческий отчет (театрализация) | |
|  | Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я») | 3 часа | 6 часов | 9 часов | Психологические игры. | |
|  | Как мы видим друг друга (регулировка поведения в коллективе, снятие конфликтности). | 5часов | 12 часов | 17 часов | Защита творческого проекта | |
|  | «Ох уж эти сказочки» (снятие страхов, развитие внимания, памяти). | 3 часа | 9 часов | 12 часов | Конкурс рисунков | |
|  | Культура общения (этикет). | 2 часа | 3 часа | 5 часов | Мастер-класс | |
|  | Диагностика. |  | 2 часа | 2 часа | Тестирование, наблюдение | |
|  | Итоговое занятие. |  | 1 час | 1 час | игра | |
|  | Итого | 21час | 51 час | 72 часа | | |

*Содержание:*

**Тема 1.** Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.

Знакомство в группе. Цели и задачи занятий, правила работы, используются игры «Это – я», Счет».

**Тема 2.** Диагностика эмоционально-личностной и познавательной сферы психики ребенка.

**Тема 3.** Мир познания.

Мы часть природы. Кто «Я такой» (я - часть коллектива), я сам (мое собственное Я). Особенности моей внешности (внешний облик мальчика и девочки), мои достоинства. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки); как я помню то, что помню.

Обучение приемам ауторелаксации, тренинг поведения с использованием метода подтверждения уникальности каждого, рисование самого себя.

**Тема 4.** Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Жесты, развитие произвольности движений (игры: «Запрещенное движение», «Игра в мяч», «Волшебное слово»), понятие «мимика», психогимнастика: (проведение тренинговых упражнений на развитие мимических мышц лица. Понятие эмоция, виды эмоций, тренаж узнавания эмоций (работа с пиктограммами), соотношение цветовой гаммы с эмоциональным состоянием (образом), игра «Цвета эмоций», «Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Баба Яга», «Щит и меч», «Чунга – чанга). Сюжетно – ролевые игры, психологические упражнения, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций.

**Тема 5.** Тайна моего «Я».

Ощущение собственной значимости, я хочу (мои чувства и желания). Умение владеть собой (желаемое и возможное). Умей расслабиться, развитие внимательности, «как поступить» (умение контролировать свои поступки), «не хочу быть плохим» (преодоление вредных привычек).

Психологические игры: «Семейный портрет», «Ассоциации», «День рождения», «Фанты», «Необитаемый остров», «Бип», «Два друга», этюд «Так будет справедливо».

**Тема 6.** Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками, взрослыми).

Я и другой: мы разные (умение общаться), Беседы: «сора», «почему мы соримся», « как поступить?», «что такое равнодушие?». Дружба (давай не сориться).

Тренинг коррекции поведения с помощью ролевых игр: «Кто пришел», «Кляксы», «Угадай, что спрятано», «Три характера», «Разъяренная обезьянка», «В магазине зеркал», психологические этюды: «Карлсон», «Очень худой ребенок», «Минута шалости». Комплекс психогимнастики «Медвежата в берлоге».

Общение с самым близким человеком, дружная семья (взаимоотношения с родными), уважение к старшим, формирование послушания, поведение и общение в общественных местах, поведение и общение в транспорте.

**Тема 7.** «Ох уж эти сказочки».

Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер). Понятие характер.

Беседы: «Чего мы боимся», «Что такое страх». Психологический тренинг коррекции страха перед агрессией «Змей – горыныч», «Нарисуй свой страх», «Кляксы»; перед темнотой «Темнота (5 этюдов)»; перед школой «Школа» (2 этюда)»; перед наказанием «Сочинение историй».

Импровизированное рассказывание стихотворений, сказок, разыгрывание фольклорных диалогов, беседы, обсуждение литературных произведений, составление рассказов по картинкам. Психологические игры: «Где мы побывали, что мы повидали?», «Ну – ка, отгадай!», «Картинки – загадки», «Парные картинки», «Определим игрушку», «Лишний предмет», «Перечисли предметы», «Сочини предложение», «Противоположность», «Определения», «Придумай загадку», «Пословицы».

**Тема 9.** Культура общения (этикет).

«Волшебные слова» (приветствие, благодарность), «учимся вежливо говорить» (умение начинать, поддерживать и вести разговор), правила общения по телефону, навыки письменного общения, правила хорошего тона. Что такое этикет? Моя манера поведения. Правила хорошего тона в общественных местах, за столом. «Ваши добрые поступки», «Мнения», «Мои сверстники». Проведение игр – драматизаций по различным сказкам, игр – конкурсов: «Наша киностудия», «Моя любимая сказка». Сюжетно – ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Видение других», «Интервью». Используются дидактические игры: «Гости», «В магазине».

**Тема 10.** Диагностика.

Проводится повторная диагностика с целью изучения изменений произошедших с личностными качествами детей.

**Тема 11.** Итоговое занятие. Подведение итогов тестирования, проведения праздника: «Я – волшебник».