|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материала: Урок русского языка по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».  Автор1: 265 – 542 – 005  Понамарева Людмила Владимировна.  Г. Минусинск, МОБУ «СОШ № 9» | | | | | |
|  | № слайда | Работа на уроке | Текст слайда. | | Минуты. |
| 1 | 1 | Объявление темы урока. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | | - |
| 2 | 2 | Слайд можно пропустить или удалить. | * Обучающая: знать виды связи придаточных частей в СПП; уметь расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. * Развивающая: формировать коммуникативные умения (работа в группе), анализ, умение делать выводы, строить высказывание. * Воспитывающая: мотивировать к изучению русского языка, прививать умение вежливо и корректно отстаивать свою позицию. | | - |
| 3 | 3 | 1. *Слово учителя*: Здравствуйте, ребята. Посмотрите внимательно на тему сегодняшнего урока, сформулируйте его цели, поделитесь ими с соседом по парте, обсудите их. Если у вас получились разные цели, обсудите и попробуйте понять: какие цели важные, какие не соответствуют теме урока и их можно убрать.   Подготовьте сообщение, докажите свою точку зрения.  (слайд включается только после самостоятельной работы учеников) | Цель:  **знать:**   * значение придаточных частей в СПП с несколькими придаточными; * способы присоединения нескольких придаточных частей к главной части в СПП;   **уметь:**   * определять виды связи в СПП с несколькими придаточными; * правильно ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными; * составлять СПП с несколькими придаточными; | | 3 - 5 |
| 4 | 4 | 1. Синтаксическая пятиминутка**.** 2. Соотнесите предложения со схемами (знаки препинания не расставлены). | 1. По деревьям во множестве скакали зверьки которых здесь называют бурундучками.  2. Витька страшно не любил когда ему напоминали об этом.  3. В той стороне куда отнесло плот поднималось белое облачко водяной пыли.  4. Он писал эту картину так как будто это была его последняя в жизни работа.  5. Щебетал звенел и чирикал воробей надрываясь от усердия так что даже перья на нём топорщились и шевелились.  6. Кто пахать не ленится у того хлеб родится.  7. В ком добра нет в том и правды мало.  \_-------------------------------------------------------- ---------------  **Схемы**  А. [˗˗ =], (когда =). (придаточное изъяснительное).  Б. [=,= и = ˗˗ ,д.о., ук.сл.], (что ˗˗ = и = ). (придаточное обстоятельственное, образа действия)В. В. (Кто = ), [ ук.сл.= ]. (придаточное изъяснительное)  Г. (В ком =), [ук.сл. =]. (придаточное изъяснительное.  Д.[ук.сл., (куда = ˗˗), = ˗˗]. (придаточное определительное)  Е. [= ˗˗ ],(которых = ). (придаточное определительное).  Ж. [˗˗ = у.сл.], (как будто = ˗˗). (придаточное обстоятельственное, степени | | 5 - 7 |
| 5 | 5 | Проверяем правильность работы по слайду. | 1.По деревьям во множестве скакали зверьки которых здесь называют бурундучками. | Е. [= ˗˗ ],(которых = ). (придаточное  определительное) | 3 |
| 2. Витька страшно не любил когда ему напоминали об этом. | А. [˗˗ =], (когда =). (придаточное  изъяснительное). |
| 3. В той стороне куда отнесло плот поднималось белое облачко водяной пыли. | Д.[ук.сл., (куда = ˗˗), = ˗˗]. (придаточное определительное) |
| 4. Он писал эту картину так как будто это была его последняя в жизни работа. | Ж. [˗˗ = у.сл.], (как будто = ˗˗). (придаточное обстоятельственное, степени) |
| 5. Щебетал звенел и чирикал воробей надрываясь от усердия так что даже перья на нём топорщились и шевелились. | Б. [=,= и = ˗˗ ,д.о., ук.сл.], (что ˗˗ = и = ). (придаточное обстоятельственное, образа действия) |
|  |  |  | 6. Кто пахать не ленится у того хлеб родится. | В. (Кто = ), [ ук.сл.= ]. (придаточное изъяснительное) |  |
| 7. В ком добра нет в том и правды мало. | Г. (В ком =), [ук.сл. =]. (придаточное изъяснительное. |
| 6 |  | 1. Разбить класс на группы (по 4 – 6 уч-ся):   Каждая группа получает карточку (приложение1) с несколькими предложениями (СПП с разными видами связи) нужно проработать карточку, понять, что за предложения перед вами, сделать вывод, определив вид связи в предложении с несколькими придаточными. Проверяют себя по устному материалу учебника. После этого представляют свои работы на доске. Группы, у которых совпали виды связи, объединяются. | Слайда нет. Учащиеся на доске составляют схемы предложений. Подводят итог своей работе. | | 5 – 7 на карточку  2 на сообщение |
| 7 | 6 - 11 | Проработка устного материала вместе с учителем. |  | |  |
| 8 | 12 | Виды связи в СПП с несколькими придаточными. |  | |  |
| 9 | 13 | 1. Учитель называет каждой группе свой вид СПП с несколькими придаточными   ( однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение) . Выбрать из группы предложений (приложение 2) заданные и объяснить  ( сначала в группе, потом на класс), почему именно эти предложения вы выбрали.  Предложения у всех одни и те же) | 1. Внимательно прочитав всё написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал. 2. Видно было, что полковой командир любуется своим полком, счастлив им и что все его душевные силы заняты только полком. 3. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся назад и увидел, что Собакевич всё ещё стоит на крыльце. 4. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула, думая, что он сорвётся. 5. Я стал обходить все дома в ауле, рассказывая, что завтра приезжают артисты и мне поручили собирать для них деньги. 6. Когда шуршат в овраге лопухи   И никнет гроздь рябины жёлто-красной,  Слагаю я весёлые стихи  О жизни тленной, тленной и прекрасной. | | (5- 7)  5 минут на отчёт по предложениям |
| 10 | Нет слайда | 1. Все группы (выбирают самостоятельно) берут другой вид работы: готовят задания для отработки навыков расстановки знаков препинания в СПП с разными видами связи.   А) выбирают из учебника предложения на каждый вид связи, записывают их, составляют задания;  Б) придумывают схемы предложений с разными видами связи (подсказка: рабочая тетрадь Г. А. Богдановой, 9 класс, часть 2);  В) составляют тест 5 заданий на проверку усвоения материала этого урока (пользуются любым печатным материалом: учебник, рабочая тетрадь, готовые тесты). |  | | 10 минут |
| 11 | 14 | Итог урока.   1. Задайте вопросы по теме урока друг другу, проверьте, всё ли поняли вы и ваш сосед. 2. Спросите у учителя или проясните по учебнику материал, который вы не усвоили. 3. Ещё раз задайте вопросы друг другу. | Итог урока.   1. Задайте вопросы по теме урока друг другу, проверьте, всё ли поняли вы и ваш сосед. 2. Спросите у учителя или проясните по учебнику материал, который вы не усвоили. 3. Ещё раз задайте вопросы друг другу. | | 5 |
| 12 | 15 | Домашняя работа. | Домашнее задание:  **всем:** оформить устный материал в таблицу, кластер, схему (выполнить любой из видов сохранения информации на выбор);  Упр. на выбор  3 – упр.201 (1 часть),  4 – 202,  5 – 208 (используйте в материалах предложения с разными видами подчинения). | |  |