|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОДРОБНЫЙ КОНСПЕКТ УРОКА** | | | | | | | | | |
| **Фаза урока (занятия)** | **Этап** | **Цели фазы и этапа** | **Время , продолжительность этапа, мин** | **Название метода** | **Происхождение метода** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО**  - личностные  - регулятивные, включая действия саморегуляции  - познавательные, включая общеучебные и логические  - знаково-символические  - коммуникативные | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО**  - информационная  - учебно-познавательная  - коммуникативная  - социальная |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Инициация** | **Цель:** создание позитивной и комфортной атмосферы на уроке, настрой на рабочий лад. | 3 мин | **«NICE TO SEE YOU»** | Заимствованный | **Цель***:* активизация учащихся, введение в тему.  Задачи:  1.Динамично начать урок;  2.Создать комфортный психологический микроклимат на уроке  **Материалы***:* мяч  **Технология***:*  Учащиеся становятся в круг и передают по цепочке друг другу мяч, приветствуя друг друга и отвечая на вопрос *«How are you? - Fine, thank you. How are you, Misha? - Good, thank you.»* | *Good morning, children! I am glad to see you today. I hope everybody is fine and we will work very well today. Let's greet each other!*  Учитель просит детей встать в круг, приветствует стоящего рядом ученика и передает ему мяч:  *- Hello! How are you, Misha? - I'm fine, thank you.*  *- Hello, Lera! How are you? - I'm good, thank you.*  *- Hello, Danil! How are you? -  I'm OK.*  После того, как все поприветствуют друг друга, | **Личностные:**  формирование доброжелательного отношения друг к другу  **Коммуникативные:**  организация учебного взаимодействия в группе  **Регулятивные:**  организация рабочего места | **Компетентности**  **Социальная:**  умение употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка  **Коммуникативная:**  соблюдение норм речевого этикета, умение вести |
|  |  |  |  |  |  |  | учитель благодарит и просит детей сесть на свои места:  *Thank you, everybody! You are very polite children.* |  | беседу в стандартных ситуациях общения. |
| **Вхождение или погружение в тему** | **Цель:** спланировать деятельность обучающихся на уроке. | 4 мин | **«GUESS THE TOPIC»** | Заимствованный, адаптированный | **Цель***:* сформулировать тему урока, поставить цель и задачи по достижению цели  Задачи:  1.Выяснить, что является приоритетным для групп при изучении предложенной темы;  2.Определить, какие цели ставят для себя группы.  **Материалы***:* картинки с изображением домашних животных, разрезанные на части (4 шт), табличка с темой урока «Our Pets», прилагательные  **Технология***:*  Учащиеся в группах собирают картинку. По картинке пробуют угадать тему урока, формулируют цель и задачи урока. | ***Take an envelope, please. Let's play a little! Do the puzzles on your tables.***  ***Look at the pictures. What can you see in the pictures?***  ***Guess the topic of our lesson.*** *Yes, the topic of our lesson is «Our Pets» and today we are going to speak about some of them.*  ***Let's******discuss******the******aim******of******the******lesson*** (Давайте обсудим цель урока): Познакомиться с домашними животными и научиться рассказывать о них.  Постановкапроблемы:  *Do you have pets? (Yes)*  ***Please, tell me about your pets.***  (на доске написаны прилагательные, учащиеся должны рассказать о том, какие животные у них есть и описать их:  *I have a cat. Cats are ... (beautiful, interesting, crazy, funny, popular, worth having, noisy, free, small, big, amazing…).*  **Постановка задач:** что нужно  сделать, чтобы достичь цели урока? How can you achieve the aim of the lesson?  *- To read texts, to watch the video, to see the presentation, to learn new words ...* | **Личностные:**  понимание цели учения.  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности, составлять план выполнения задачи  **Коммуникативные:**  слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым выразить свою | **Компетентности:**  **Ценностно-смысловые:**  умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.  **Коммуникативная:** высказывание своего мнения; навыки работы в группах;осуществление речевой деятельности посредством изучаемого языка;  взаимодействие с партнерами по группе. |
| **Формирование ожиданий обучающихся** | **Цель:**выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии. | 5 мин | **«EXPECTATIONS AND CONCERNS TREE»** | Заимствованный, адаптированный | **Цель:**выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии.  **Необходимые материалы:** зеленые и красные стикеры.  **Проведение:**Учащимся раздаются стикеры двух цветов.Педагог предлагает ребятам на зеленых написать, чего они ждут от занятия, а на красных – чего опасаются. В конце занятия дети приклеивают их на доску (к дереву «Our Expectations And Concerns Tree»): сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – зелеными, и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными. Если есть время, можно озвучить.  **Варианты проведения метода**: если обучающихся мало, то каждый ученик сможет сделать записи самостоятельно, а если обучающихся много, то записи делают в группе все вместе. | *And now look at this tree. Isn’t it beautiful? Take two stickers: green and red. On the green one write about your expectations. What are you afraid of? Write about it on the red sticker. At the end of the lesson we’ll check your notes.* | **Личностные:**  понимание своих ожиданий и опасений.  **Регулятивные:**  Прогнозирование результатов своих достижений.  **Коммуникативные:**  Умение ясно и четко выражать свои мысли. | **Ценностно-смысловые:**  умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. |
|  |  | **Цель:** Формировать умения сравнивать, обобщать и делать выводы по предложенн | 7 мин | **«CINEMA HALL»** | Общеизвестный | **Цель:** совершенствовать умения аудирования с целью извлечения конкретной информации;  **Материалы:** видеофильм, компьютер, экран, проектор, листы с заданием, ручки, | *Children, let’s watch a short video about one of the most popular pets. What pet is it? What do you know about cats? What new information did you know from this video?*  *Now, work in groups, please, do* | **Познавательные (общеучебные)** УУД:  умение извлекать информацию из просмотренного ролика. | **Информационная компетентность:** умение поиска и выделения необходимой информации. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Инпут** | ой теме. |  |  |  | фломастеры.  **Проведение:** учитель предлагает учащимся посмотреть небольшой фильм и выполнить к нему задание (выбрать правильный ответ из нескольких предложенных). | *the task, help each other to understand it. Choose an answer (A, B, C, or D) which you think fits best according to the film.* | **Познавательные (логические) УУД:** анализ информации, развитие внимания.  **Коммуникативные:**  принятие помощи товарищей. | **Учебно-познавательная компетентность:**формирование желания выполнять учебные действия. |
| **Проработка содержания темы** | **Цель**:  Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК | 18  мин | **«THE BUS STOP»** | Заимствованный, адаптированный | **Цель***:* развивать умения чтения, познакомить учащихся с информацией о домашних животных, особенностях их содержания, кормления, их роли в жизни человека  **Материалы***:* раздаточный материал по текстам  **Технология***:*  Учащимся предлагается прочитать 4 текста о домашних животных и выполнить по ним задания. После выполнения задания,  группы меняются местами и читают другой текст, (исправляют, если есть ошибки, совершенные предыдущей группой) и  т.д., пока все группы не выполнят задания и не познакомятся с материалами по каждому  тексту. Далее каждая группа выбирает по 1 | *And now, children, let’s do some tasks to read the texts about our pets.*  *And now you are to make up a short text about one of the animals from these texts. The task for each group- to guess which animal their opponents are talking about.* | **Познавательные (общеучебные) УУД:**  умение извлекать информацию из текста.  **Познавательные (логические) УУД:** анализ информации, развитие внимания.  **Коммуникативные:**  организовывать учебное взаимодействие в группе | **Информационная компетентность:** умение поиска и выделения необходимой информации.  **Социальная компетентность:** способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели. |
|  |  |  |  |  |  | животному из любого текста, составляют о нем рассказ, не называя его. Задача команд- угадать, о каком животном идет речь. |  |  |  |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Эмоциональная разрядка** | **Цель:**  Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии | 3  мин | **«PASS ME THE BALL, PLEASE»** | Заимствованный, адаптированный | **Цель***:* снятие напряжение и усталости, повторение альтернативного типа вопросов  **Материалы***:* мяч  **Технология***:*  Учащиеся встают в круг, бросают по очереди друг другу мяч, задавая при этом вопрос о домашнем питомце. Тот, кому достается мяч, отвечают на него. NB: Учащиеся должны использовать альтернативный тип вопроса, например: *Do you have a cat or a dog?...Do you like big or small pets?* | *Form a circle, please. Do you know your classmates? Do you know their pets? Ask about pets, using the alternative type of questions.* | **Коммуникативные:**  организовывать учебное взаимодействие в группе, формировать умения четко и ясно выражать свои мысли | **Информационная компетентность:** достижение взаимопонимания в процессе общения  **Учебно-познавательная компетентность:**формирование желания выполнять учебные действия. |
| **Рефлексия** | **Цель:**  Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения | 5  мин | **«SELF-EXAMINATION»** | Заимствованный, адаптированный | **Цель:** оценить свою деятельность на уроке  **Материалы:**  листы оценки  **Технология:**  Учащимся предлагается проанализировать содержание пройденного на уроке, оценить эффективность собственной работы. | *Our lesson is over. I would like you to express your attitude to the lesson and give your self-assessment.*  *Thank you for the lesson. Your marks are …*  *Your home task is to write a short essay about your pet.* | **Коммуникативные:**  умение ясно выражать свою мысль  **Личностные:** понимание ценности знания  **Регулятивные:** умение оценивать результат деятельности | **Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности  **Социальная компетентность:** способность к анализу |