**Приложение 2**.Занятия во втором классе. Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наиме-**  **нование тем** | **количество**  **часов** | **цель занятий** | **характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **планируемые результаты**  **УУД** | **Продукт деятельности** |
| 1 | **Вводное занятие:**  Что изучает психологияПсихология – знакомая незнакомка | 1 | повторить представление о психологии; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление, воображение; научить детей выражать свои чувства с помощью слов, невербальных и изобразительных средств; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Упражнение «Найди пару». Игры на развитие восприятия, мышления, памяти, воображенияУпражнение: «Я на лесенке характера». Чтение сказки: «Серебрянный шар из созвездия Гончих Псов». Рисование иллюстрации к сказке. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание и осознания своих достоинств; зачатки рефлексивной самооценки;  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. | Рисунки иллюстрации к сказке. |
| 2 | Восприятие и внимание | 1 | актуализироватьимеющиеся у детей психологические знания- закрепить представления о восприятии, раскрыть понятие «внимание»; продолжать знакомить с играми, развивающими восприятие, внимание, память, мышление, воображение; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; способствовать развитию у детей навыков коллективного сотрудничества; показать значение психологических процессов для школьной жизни, снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Диагностическое обследование на начало года: Глазунов. Игры на развитие восприятия, внимания. Что такое внимание – беседа-опрос. Слушают сказку. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание и осознания своих достоинств; зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. *Познавательные УУД:* сформировать умение произвольного внимания и умение различать восприятие. | лесенка черты характера  Результаты диагностического обследования |
| 3 | Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее | 1 | Создание воспитывающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; закрепить представления о «внимании»; познакомить с внутренним и внешним вниманием; продолжать знакомить с играми, развивающими восприятие, внимание, память, мышление; содействовать развитию умения слушать понимать себя и других людей; создать мотивацию на совместную работу; способствовать развитию у детей навыков коллективного сотрудничества; ознакомление с эмоциями, дифференциация собственных чувств и эмоций. | Беседа по теме:Что такое внешнее внимание. Что такое внутреннее внимание – беседа-опрос. Игры на развитие внимания. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 4 | Виды внимания. Непроизвольное и произвольное. | 1 | Создание воспитывающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся; формирование и развитие творчески растущей личности; познакомить детей с понятиями: произвольное и непроизвольное внимание; формирование позиции школьника, произвольной регуляции поведения; создать мотивацию на совместную работу; способствовать развитию у детей навыков коллективного сотрудничества; показать значение психологических процессов для школьной жизни, снятие мышечного напряжения. | Отгадывают загадки: Загадки о сказочных героях. Выполняют следующие задания: Игры на развитие произвольного и непроизвольного внимания. Игра «Что происходит?». Игра «Узнай песню». Чтение историй про крокодила. Чтение сказки. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:*; умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре *Познавательные УУД:* сформировать умение развивать логические операции и произвольное внимание. | правильное выполнение заданий |
| 5 | Свойства внимания | 1 | Создание воспитывающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, сотрудничать; познакомить детей со свойствами внимания – концентрацией, переключением, распределением, совершенствование мыслительных операций. | Отгадывают загадку: Загадка про колобка. Выполняют задания на развитие памяти. Задания на развитие и концентрацию внимания. Задания на развитие распределения, переключения внимания. Чтение сказки. Придумывание истории про зайку. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  умение творчески мыслить. | Придумывание истории про зайку |
| 6 | Колебание внимания. Причины рассеивания внимания. | 1 | Создание воспитывающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, сотрудничать; выявить причины рассеивания внимания; объяснить детям понятие «колебание внимания» | Отгадывают загадку и Беседуют о часах. Выполняют следующие задания: Рассказ историй про зайку. Задание на колебание внимания. Релаксация. Игра «Печатная машинка»; игра «Займи место». Чтение сказки. Рисунок необыкновенных часов. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь определять состояние другого человека, уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре.  *Регулятивные: УУД:*  сформировать у детей способность к самопознанию и самооценке, формировать зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  умение творчески мыслить. | рисунок необыкновенных часов |
| 7 | Отвлечение внимания, его отличие от переключения. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить с понятием «отвлечение внимания», выявить отвлечение его от переключения | Выполняют следующие задания: Беседа о фермере. Игра «Продолжи цепочку», «Собери пословицу». Игры на развитие слуховой памяти. Игра на концентрацию внимания «Помоги козе найти капусту». Беседа: что такое отключение внимания. Игра на переключение внимания: «Лабиринт «Муха». Игра: «Волк, коза и капуста». Чтение сказки. Рефлексия: «Солнечное настроение. | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии  *Познавательные УУД*  сформировать умение развивать свойства внимания; | правильное выполнение заданий |
| 8 | Правила самоорганизации внимания. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить с правилами самоорганизации внимания, развивать воображение и умение классифицировать. | Выполняют задания на развитие памяти и внимания. Задания на развитие мышления. Задания на развитие памяти. Чтение сказки. Приготовить газету: Игры на развитие внимания. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:*.  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | газета: игры на развитие внимания |
| 9 | Обобщающее занятие по теме «Внимание» | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, закрепить понятие «внимание» и свойства внимания; развивать аналитические способности. | Выполняют следующие задания: Игра: «Отгадай сказочных героев». Игра: «Дорисуй портрет». Игра: «Отгадай, чьи это мелодии». Презентации газет с играми. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в группе.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | изготовление и выставка газет «Игры на внимание» |
| 10 | Память. Виды памяти. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, повторить понятие «память». Виды памяти, развитие концентрации внимания. | Выполняют следующие задания: Беседа: какие виды памяти вы помните? Упражнение: «Угадай, кто бы сделал тебе подарок». Загадка. Задания на развитие памяти. Задания на развитие внимания. Танец «Стирка». Релаксация. Задания на развитие мышления. Игра со счётными палочками. Чтение сказки. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Заполнение дневника эмоций. |
| 11 | Что такое образ. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, повторить изученный материал о том, что такое образ, тренировать зрительную память. | Выполняют следующие задания: Упражнение: «Запомни слова». Беседа – что такое образ. Игра на развитие памяти. Игра на развитие воображения. Релаксация. Игры на развитие внимания. Чтение сказки. Придумать историю про лесного животного. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Придумать историю про лесного животного. Заполнение дневника эмоций |
| 12 | Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, содействовать осознанию особенностей своей памяти, раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству; развивать концентрацию внимания. | Выполняют следующие задания: Игра: «Фотограф»; упражнение: «Вспомни слова»; Рисунок: как я представляю себе память. Упражнение: тройки слов. Игра: «Снежный ком». Беседа: что такое ассоциация. Рассказывание придуманных историй. Релаксация. Игра на ассоциативную память: «Представь и запомни». Чтение сказки. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 13 | Сюжетные ассоциации при запоминании. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, содействовать осознанию особенностей своей памяти, умения общаться, учить запоминать образы и понятия через составление сюжетных ассоциаций. | Выполняют следующие задания: Чтение главы сказки: « Какая нужная вещь –память!» Чтение рассказа. Ассоциации на слова. Запоминание по сюжетной ассоциации. Игра на развитие внимания: «Зимние забавы». Чтение сказки о видах памяти и карасе, который был невиновен. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | . *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 14 | Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел.. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить с приёмом запоминания цифр и чисел при помощи ассоциации. | Выполняют следующие задания: Игра: «Штирлиц»; Беседа о видах памяти и что такое ассоциация. Игры с разрезанными цифрами и буквами (рабочая тетрадь). Выясните у родителей с помощью этих заданий– какая память у них развита лучше всего. Игра: «Отгадай страну»; Игры на развитие ассоциативной памяти. Игра «Сюжетное ассоциирование»; Игра: «Сказочные числа»; Игра со спичками. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 15 | Использование образов для запоминания иностранных слов. Эмоциональная память. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, учить запоминать иностранные слова через ассоциации, развивать аналитические способности. | Выполняют следующие задания: Музыкальная игра. Беседа по прослушанному. Упражнение: «Запомни слова»; чтение и обсуждение рассказа: «Помнить и забывать»; Игра «Без слов»; Игра «Пицца»; Игра: «Запомни иностранные слова»; Игра: «Животные». Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 16 | Восприятие физического облика человека. Как лучше запоминать. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить с приёмом запоминания физического облика человека; совершенствовать развитие мыслительных операций. | Выполняют следующие задания: Беседа по дневнику эмоций. Упражнение: «Пары слов»; Игра: «Испорченный телефон»; Игра: «Ассоциация на фрукты»; Игра «Опиши образ человека – одноклассника»; упражнение: «Запомни с помощью картинок»; упражнение: «Волшебные картинки». Придумать словесное описание сказочного героя. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Придумать словесное описание сказочного героя. Заполнение дневника эмоций. |
| 17 | Восприятие и запоминание лица. Я умею запоминать. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить со способами запоминания, развивать мышление и тренировка умения видеть проблему. | Выполняют следующие задания: Игра: «портреты»; Упражнение: «Восприятие лица с помощью схемы» - угадывание героев; игра: «Опиши своего друга»; Игра: «зашифрованные слова»; упражнение: «волшебные картинки»; беседа по теме: правила запоминания. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 18 | Сложный образ | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, раскрыть понятия «образ», «сложный образ», тренировать зрительную память. | Выполняют следующие задания: Игра: «Снежный ком»; Беседа: что такое сложный образ. Упражнение: «Рисунок по памяти»; Рассматривание иллюстраций разных художников. Беседа: как они называются. Игра: «Угадай сказку по иллюстрации» Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с  использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий Заполнение дневника эмоций |
| 19 | Запоминание сложных образов. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, познакомить со способами запоминания сложного образа, совершенствование мыслительных операций. | Выполняют следующие задания: Упражнение: «Угадай кто»; Ассоциации к собаке; Игра: «Зрительная память»; Упражнение: «Собака из геометрических фигур»; Задания на развитие мышления. Приготовить газеты: игры на развитие памяти. Заполнение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Приготовить газеты: игры на развитие памяти. Заполнение дневника эмоций. |
| 20 | Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов. Обобщение: что я знаю о памяти. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, умения общаться, повторить все способы запоминания сложного образа, уметь определять понятия. | Выполняют следующие задания: Игра: «Герои мультфильмов»; Ассоциация на мультфильм; игра: «Лабиринт»; чтение главы «Бум- Дирбом». Беседа о мыслительных операциях. Игры на анализ и синтез. Задание: «Шашки». Презентация газет с играми на развитие памяти. Обсуждение дневника эмоций. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Конкурс по играм по развитию памяти презентация газет |
| 21 | Что такое пространство | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, познакомить с понятием «пространство», развитие мышления. | Выполняют следующие задания: Беседа – что такое пространство. Загадки. Задачка про цветы. Игры на развитие памяти. Упражнение: «распредели картинки по группам»; чтение сказки о профессоре мышлении и злом драконе. Игра: графический диктант; Игра на развитие пространства и внимания: «Рыбка в аквариуме». Придумать дома загадку. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности; развитие пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве | Придумать дома загадку. |
| 22 | Что такое пространственное представление. Как развивать свой ум. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, познакомить с понятием «пространственное представление», развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. | Выполняют следующие задания: Конкурс придуманных загадок. Игра: «Что имеет то же свойство»; Задачка: «Часы»; упражнение на развитие памяти: «Алиса и предметы»; игра: «Антиподы»; Ига на внимание: «Муха»; повторение что такое пространство. Упражнение: «Подбери деталь»; Беседа: пространственное представление; Упражнение: «Нарисуй картинку по инструкции»; Дома разгадать загадки на которые может быть несколько правильных ответов. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности; развитие пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве | разгадать загадки на которые может быть несколько ответов |
| 23 | Свойства пространства. Учимся думать вместе. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, познакомить со свойством пространства, развивать логическое мышление. | Выполняют задания: Упражнение: «Гусеница»; Игра: «Определи от какого дерева лист»; Решение задачи. Обсуждение что такое расстояние, размер, величина. Релаксация. Игра на развитие памяти: «Что видела гусеница»; Игра на внимание: «Бабочка»; графический диктант – бабочка. Вывод о свойствах пространства; упражнение: что это за предмет; проверка домашнего задания – отгадки на загадки; упражнение: противоположности в парах; упражнение: «вопрошайка». Дома выполните задание: сходства и различие. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности; развитие пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве | правильное выполнение заданий на развитие пространственных представлений и логических операций |
| 24 | Размерность в пространстве. Учимся обобщать и находить закономерности. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, познакомить с видами размерности в пространстве; развивать логическое мышление. | Выполняют следующие задания: Беседа: что такое одномерное, двумерное, трёхмерное измерение. Упражнения на определение таких пространств. Игра на развитие пространственного свойства – размерность. Игры на развитие свойства – расстояние, направление. Проверка домашнего задания. Задание: «Картины»; упражнение: сделай вывод; упражнение: найди закономерность; игра: продолжи последовательность. Дома напиши, какие предметы обладают сразу тремя свойствами: яркими, вкусными, круглыми. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности; развитие пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве | правильное выполнение заданий на развитие пространственных представлений и логических операций |
| 25 | Двумерное пространство. Направления трёхмерного пространства. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости. Учимся находить противоположности. | 1 | Создание воспитыв ающей среды, обеспещивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, формирование и развитие творчески растущей личности; формирование коммуникативной культуры, раскрыть понятие «двумерное пространство», понятие «объём», повторить изученный материал о пространстве, развивать логическое мышление, актуализировать самооценочную деятельность. | Выполняют следующие задания: Беседа: двумерное пространство – как поняли. Игра: «На какие группы разделить»; Беседа – что такое плоскость; Беседа – опрос: что такое объём; игра: «угадай, что это»; Игра на развитие направления: «дорисуй картинку»; Игра на развитие пространства и мышления: «с палочками – цветок»; проверка домашнего задания – дети зачитывают свои варианты; упражнение: найди различия; игра: «Противоположное свойство»; игра: «хорошо-плохо»; игра: «найди лишнее слово». Дома придумать три пары антиподов. Рефлексия: «Солнечное настроение». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности; развитие пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве | правильное выполнение заданий на развитие пространственных представлений и логических операций |