**Приложение 1. Занятия в первом классе. Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наиме-**  **нование тем** | **количество**  **часов** | **цель занятия** | | **характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **планируемые результаты**  **УУД** | **Продукт деятельности** |
| 1 | **Вводное занятие:** Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека | 1 | дать первичное представление о психологии; познакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление, воображение, способами человеческого общения, снятие мышечного напряжения. | | Выполняют задания по: Загадка. Мышление. Обобщение. Поведение. Фантазия. Память. Внимание. Практика: нарисовать картину: «Страна психология». | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Познавательные УУД:* сформировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, умение творчески мыслить | творческий  рисунок-картина  «Страна  Психология» |
| 2 | Соревнование «Мы юные психологи»  проводится в ДЦ «Сибиряк» | 1 | Пробудить интерес у детей к занятиям по психологии; развивать способность к сотрудничеству; познакомить с играми, развивающими память, мышление, воображение; повышение уверенности к себе; развитие рефлексивной оценки | | выполнение заданий «Мы юные психологи» | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Познавательные УУД:* сформировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, умение творчески мыслить | количество заработанных очков за пройденные задания вручение значков  «Юный психолог» |
| 3 | «Способы человеческого общения» | 1 | ознакомление обучающихся с основными способами общения: речь, мимика, жесты; развитие рефлексивной самооценки | выполняют задание по: Общение. Первый закон общения. Жесты. Мимика. Игры «Снежный ком», «Иностранец», «Изобрази правильно», поделка из природного материала «Подарок другу». | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | поделка из природного материала «Подарок другу» |
| 4 | Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. | 1 | продолжить знакомство детей друг с другом и с психологом, ввести детей в игровую форму занятия; развивать умения проявлять внимание к окружающим людям, познакомить со способами человеческого общения – мимикой, жестами, речью; уметь определять эмоциональное состояние окружающих людей. | слушают рассказ про бегемота и выполняют следующие задания: Задания на развитие наблюдательности по отношению к окружающим людям. Задания на развитие внимания к окружающим людям. Задание на развитие умения воспринимать эмоциональное состояние окружающих. Задание на развитие внимания. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей; умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Познавательные УУД:* сформировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков ;научатся владеть своими познавательными процессами. | Правильное выполнение заданий на развитие внимания |
| 5 | Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника | 1 | создать условия для самораскрытия, развивать умения быть внимательным к окружающим людям, слушать и слышать окружающих, развивать умение принимать решения. | Играют в следующие игры: Игры на первый закон общения; эмоциональное состояние. Игры на второй закон общения. Игра-релаксация. Игры на третий закон общения. Нарисовать картину: «Мой хороший поступок». | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | Заполнение анкеты  «Расскажи о себе» |
| 6 | Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев. | 1 | познакомить с понятием эмоция, видами эмоций, научить детей распознавать и правильно изображать разные эмоции, поддержать у детей желание лучше узнать себя, свои чувства и своих одноклассников. | Инсценируют стихотворение и играют в следующие игры: Инсценирование стихотворения. Игры «Передай эмоцию»; «Релаксация»; «Изменение эмоций»; «Изображение ситуации». Рисунок необычного существа с понравившейся эмоцией. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять состояние другого человека, уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  сформировать у детей способность к самопознанию и самооценке, формировать зачатки личностной рефлексии. | Рисунок существа с понравившейся эмоцией |
| 7 | Поступки мои и окружающих. | 1 | Обсудить условия устранения психологического дискомфорта, агрессии; закрепление знаний о видах эмоций и умении их изображать; развитие рефлексивной оценки. | играют в следующие игры: Игры: «Рисование ёжика»; «Инсценировка стихотворения», «Определи состояние другого». Разыгрывание ситуаций. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии | правильное выполнение заданий на развитие эмоций |
| 8 | «Волшебные слова», вежливое отношение к людям  (В актовом зале, проводится праздник совместно с педагогом-организатором) | 1 | Формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;  правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей;  формировать у детей чувства коллективизма, умение трудиться сообща;  развивать эмоционально-ценностные сферы учащихся.  способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения. | Участвуют в празднике: путешествие с солнышком; релаксация; беседа о добре, доброте, что такое быть добрым; поют песню: «Дорога добра». Путешествие по стране вежливости, где дети выполняют задания: играют в игры, отгадывают загадки, читают стихи. Газета «Мы умеем быть вежливыми» | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | правильное выполнение заданий и конкурсов  Газета  «Мы умеем быть вежливыми» |
| 9 | Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей. | 1 | Помочь ребенку научиться строить конструктивные отношения со  сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков;  Учить детей осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные  реакции других людей | выполняют задания и рисуют семью. Упражнение «Кто я?»; «Моя семья». Рисунок моей семьи. Узнать о чём мечтают ваши родители. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии. | Выставка рисунков: «Моя семья» |
| 10 | Викторина  «Умеем ли мы общаться»  (в библиотекепроводит библиотекарь) | 1 | познакомить детей с законами общения; помочь научиться строить конструктивные взаимоотношения4 развитие коммуникативных навыков; развитие рефлексивной оценки | участвуют в викторине выполняют разные задания и презентуют свои рисунки. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии | Презентация рисунков – «Мечты мои и моих родителей». |
| 11 | Что такое мышление. Образ, образное мышление. | 1 | познакомить с понятием «образное мышление», развитие образного мышления, создать условия для самораскрытия, поддержать у детей стремление к самопознанию; познакомить с основными составляющими Я-образа; создать условия для развития самоанализа и рефлексии; концентрации внимания, повышение эмоционального фона. | выполняют следующие игры: Игры на внимание и мышление. Загадки. Задания на развитие внимания к окружающим людям. Задания на развитие восприятия образов. Задание на развитие образного мышления. Задания на развитие внимания. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развить у детей способность к самопознанию. *Коммуникативные УУД:*  умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Регулятивные УУД:*  развить способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии. Осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций *Познавательные УУД:* развитие образного и логического мышления; научатся владеть своими познавательными процессами. | правильное выполнение заданий на развитие мышления |
| 12 | Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами. | 1 | закрепить понятия «образ», «образное мышление», развитие образного мышления, создать условия для самораскрытия, поддержать у детей стремление к самопознанию; познакомить с основными составляющими Я-образа; создать условия для развития самоанализа и рефлексии и креативности детей; концентрации внимания, моторики рук, повышение эмоционального фона. | играют в следующие игры: Игры: «Образ», «Мячик вежливости»; «Образное мышление»; «Релаксация». Рисунок Бабы-яги. | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развить у детей способность к самопознанию. *Коммуникативные УУД:*  умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Регулятивные УУД:*  развить способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие образного и логического мышления. | правильное выполнение заданий по развитию мышления |
| 13 | Викторина  «Умники и умницы»  в «Детском центре Сибиряк»  проводит работник Сибиряка | 1 | продолжать прививать интерес к психологии; развитие мышления, памяти, внимания; обучение детей сотрудничеству; развивать способность к самопознанию; развивать способность к рефлексивной оценке | играют в следующие игры: Игры и задания на развитие мышления. Газета: «Мы юные мыслители» | | *Личностные УУД:* сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развить у детей способность к самопознанию. *Коммуникативные УУД:*  умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. *Регулятивные УУД:*  развить способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие образного и логического мышления. | Газета  «Мы юные мыслители» |
| 14 | Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. | 1 | раскрыть понятие «ощущение», «восприятие» и ознакомить детей с видами ощущений, показать роль ощущений в познании окружающего мира; развивать осознание различных видов ощущений; актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии; повышение эмоционального тона и сплочение коллектива. | выполняют следующие задания: Раскрыть понятия восприятие и ощущение. Загадки. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развивать у детей способность к самопознанию, сформирована ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие способности интегрироваться в группу сверстников и умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии, развивать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников..  *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения проводить синтез как составление целого из частей и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | правильное выполнение заданий на развитие восприятия и ощущений  Игра: «Знатоки психологии» |
| 15 | Восприятие движения, величины, формы, цвета. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. | 1 | познакомить с играми на развитие восприятия величины, формы, акцентировать внимание на восприятии движения, развивать умение «читать» позы и движения; развивать координацию движений; помочь осознать уникальность собственного восприятия мира; развивать потребность в самоанализе и рефлексии; повышение эмоционального тона и сплочение коллектива. | играют в игры и выполняют следующие задания: Игры и задание на развитие восприятия величины, формы, цвета. Игры и задания на развитие восприятия пространства, расстояния, объёма. Рисунок фантастического животного. Задания и игры на развитие мышления, внимания, восприятия движения. Игры на развитие воображения. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия как причин успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии, развивать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников.  *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения проводить синтез как составление целого из частей и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, развитие видов восприятия. | правильное выполнение заданий на развитие видов восприятия  Выставка рисунков «Фантастическое животное» |
| 16 | Игры на развитие ощущений и восприятия. Иллюзии восприятия | 1 | раскрыть понятия “ощущение”, “восприятие”; указать существенные признаки; способствовать формированию убеждения о значении настроения в психическом здоровье человека. | Игры на развитие ощущений и восприятия. Теория: Слушают видеолекцию «Иллюзии восприятия». Презентация по иллюзиям восприятия. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия как причин успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своего настроения, своей работы, зачатки личностной рефлексии, развивать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников.  *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения проводить синтез как составление целого из частей и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, развитие видов восприятия, умение распознавать иллюзии восприятия. | Презентация: Иллюзии восприятия. |
| 17 | Правила восприятия материала. | 1 | познакомить с понятием внимание и правилами восприятия материала, развивать внимание у детей; снятие психоэмоционального напряжения; повышение уверенности в себе; обучение детей сотрудничеству и рефлексивной оценке. | выполняют игры на развитие восприятия и внимания. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать внимательность. | правильное выполнение заданий на развитие внимания. |
| 18 | Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности. | 1 | понятие наблюдательность, закрепить пройденную тему – ощущения и восприятие; развивать концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания, развивать умение замечать ошибки. | выполняют игры на развитие внимания и наблюдательности | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать внимательность и наблюдательность, закреплять развитие ощущений и восприятия. | правильное выполнение заданий на развитие наблюдательности |
| 19 | Обобщающее занятие по теме «Восприятие». Развиваем внимание. | 1 | закрепить понятие «восприятие», закрепить понятие «наблюдательность», активизировать внимание, связанное с координацией работы слухового, зрительного и двигательного анализаторов; развивать произвольное внимание; помочь в осознании важности целенаправленного сосредоточения для достижения успеха. | играют в игры и выполняют упражнения на развитие наблюдательности и внимания. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать внимательность и наблюдательность, закреплять развитие ощущений и восприятия и развитие мышления. | Соревнование команд по теме: восприятие |
| 20 | Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учёбе. | 1 | раскрыть понятие память, выявить значение памяти в жизни человека; мотивировать детей на самостоятельную работу по развитию внимания; тренировать навыки мышечного расслабления. | играют в игры на развитие памяти. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать произвольное внимание и память, закреплять развитие мышления. | правильное выполнение заданий на развитие памяти |
| 21 | Зрительная память. Оживление картины как приём запоминания | 1 | закрепить понятие о памяти и зрительной памяти; познакомить с приёмом запоминания через оживление. | играют в игры и выполняют упражнения на развитие зрительной памяти, задания на развитие внимания, мышления, памяти. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления. | правильное выполнение заданий на развитие памяти |
| 22 | Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания. | 1 | закрепить знания о слуховой памяти; познакомить со способом запоминания объектов через сравнение. | играют в игры на развитие восприятия, мышления, слуховой памяти. Упражнения для развития моторики рук. Игры и упражнения на развитие мышления, воображения, памяти. Диагностическое обследование уровня адаптации и мотивации на конец года. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать произвольное внимание и память, закреплять развитие мышления. | правильное выполнение заданий на развитие памяти  Результаты диагностического обследования |
| 23 | Двигательная память. Ощущения движения при запоминании. Осязательная память. Тактильные представления при запоминании. | 1 | продолжать развивать интерес у детей к психологии; познакомить детей с двигательной памятью; закрепить знания об осязательной памяти; обучение детей сотрудничеству и развитие рефлексивной оценки | Диагностическое обследование уровня словесно-логического мышления на конец года. Играют в игры на развитие слуховой и двигательной памяти, воображения, мышления. Выполняют упражнения для развития моторики рук. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать произвольное внимание и память, закреплять развитие мышления. | правильное выполнение заданий на развитие памяти  Результаты диагностического обследования. |
| 24 | Обанятельная и вкусовая память. Обанятельные и вкусовые представления при запоминании. | 1 | продолжать развивать интерес у детей к психологии; закрепить знания об обонятельной и вкусовой памяти; обучение детей сотрудничеству и развитие рефлексивной оценки. | играют в игры на развитие фантазии, обанятельной и вкусовой памяти, мышления. Выполняют упражнения для развития моторики рук. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать произвольное внимание и память, закреплять развитие мышления. | правильное выполнение заданий на развитие памяти |
| 25 | Обобщающее занятие по теме «Память». | 1 | развивать у детей способность к самопознанию. Познавательную активность и закрепить знания о видах памяти и способах запоминания. | играют в игры и выполняют задания на закрепление пройденного материала. Изготовление газет с разными заданиями по пройденной теме. | | *Личностные УУД*: сформировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе; развивать у детей способность к самопознанию; осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания и значимости памяти для достижения успеха.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: развитие умения и осознания актуального состояния своего внимания, развивать произвольное внимание и память, закреплять развитие мышления. | Газета  «Как моя семья развивает память» |