**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Кол-во часов | Глава | Тема | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| план | факт | предметные  результаты | метапредметные результаты (универсальные учебные действия) (УУД) | личностные  результаты |
|  |  | 2 | **Глава 1.** Шахматная доска | Знакомство с шахматной доской   Шахматная доска | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью,  вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Мотивация учебной деятельности  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе  Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
|  |  | 8 | **Глава 2.** Шахматные фигуры | Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |
|  |  | 2+5 | **Глава 3.** Начальная расстановка фигур    **Практическая работа** | Начальная расстановка.  Позиции фигур  Ходы и взятие фигур  Игровая практика | Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение | *Нравственно-этическая ориентация* – уважительное отношение к чужому мнению.  *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
|  |  | 16ч | **Глава 4.**  Ходы и взятие фигур | Знакомство с шахматной фигурой Ладья.  Ладья в игре.   Знакомство с шахматной фигурой Слон    Слон в игре   Ладья против слона   Знакомство с шахматной фигурой Ферзь   Ферзь в игре  Ферзь против ладьи и слона    Знакомство с шахматной фигурой. Конь   Конь в игре   Конь против ферзя, ладьи и слона  Знакомство с пешкой  Пешка против  ферзя, ладьи, коня, слона    Знакомство с шахматной фигурой  Король | Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  |  | 24ч | **Глава 5.**  Цель шахматной партии | Шах.Учимся ставить шах. Игровая практика. Мат Мат в один ход. Игровая практика.    Ставим мат. Детский мат   Ставим мат. Линейный мат двумя ладьями    Ничья, пат    Рокировка    Рокировка. Игровая практика | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:***общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
|  |  | 11 | **Глава 6.**  Игра всеми фигурами из начального положения | Шахматная партия. Как начинать шахматную партию  шахматная партия  Правила игры  Шахматная нотация   Повторение материала | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, строить высказывание | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |