**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Технология, 5 кл | | |
| **Тема урока** | Моделирование фартука. | | |
| **Тип урока** | Комбинированный (смешанный) урок. | | |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Визуализация изучаемых объектов. | | |
| **Цель урока** | Научить приемам моделирования фартука; формировать и развивать творческое мышление и воображение через моделирование фартука; воспитывать аккуратность и точность при выполнение работы, эстетический вкус. | | |
| **Ожидаемые результаты урока** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Ученик научится**: выполнять задания в соответствии с эскизом; применять знания и умения при моделировании; определять качество выполненной работы.  **Ученик получит возможность:**  применять полученные знания и умения в практической деятельности; приобретению навыков принимать рабочую позу при выполнении различных операций; развитию сенсорной и двигательной сферы учащихся; приобретению опыта совместной работы, освоению коммуникативных навыков, навыков самооценки, рефлексии. | **Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение. **Коммуникативные УУД:**  Уметь формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе, высказывать собственное мнение и позицию; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.  планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Компьютер, презентация на тему моделирование фартука. УЭМ «Моделирование фартука. Практическая работа». | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, инструкции по ТБ, презентация на тему моделирование фартука, раздаточный материал.  **Дидактическое обеспечение:** эскизы моделей, шаблоны основы чертежа фартука - для каждого ученика, тетрадь, цветная бумага, клей- карандаш, фломастеры, ножницы. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Результаты обучения** |
| **Организационный этап** | **Цель:**  настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний  создать условия для мотивации ученика, внутренней потребности включения в учебный процесс; Включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность;  **Учитель:** Приветствие учащихся  Проверка посещаемости  Проверка готовности к уроку. | **Осуществляемые действия:**  эмоциональный настрой на урок и т.д. | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Осуществляемые действия:** активное слушание выдвижение предположений о теме урока , | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** формулирование собственных ожиданий; построение понятных для собеседника высказываний |
| **Проверка знаний** | **Цель:** устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;  **Учитель:** выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок;  обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися; формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения.    Повторение пройденного материала. Что такое конструирование одежды?  Почему чертеж фартука можно сделать наполовину фигуры?  Назовите детали фартука?  Виды фартуков?  Функции фартуков? | **Осуществляемые действия:** слушание собеседника;повторение раннее изученного материала; контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | **УУД Формируемые способы деятельности**:  проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. |
| **Осуществляемые действия**: повторение раннее изученного материала;  контролируют правильность ответов обучающихся | **УУД Формируемые способы деятельности**:оценивание результата по алгоритму;  адекватное восприятие оценки учителя; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. |
| **Осуществляемые действия:** взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, взаимодействуют с учителем и одноклассницами во время опроса. | **УУД Формируемые способы деятельности:** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **Актуализация субъективного опыта** | **Цель:** устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;  **Учитель:** организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания или в его обосновании; организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать. | **Осуществляемые действия:** активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;  слушают вопросы учителя;  отвечают на вопро­сы учителя;  взаимодействие с учителем во время опроса; | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу;  дополнять, уточнять высказанные мнения; формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;  формирование умения находить ответы на вопросы**.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. |
| **Этап постановки целей и задач урока (проблема – формулировка задачи)** | **Цель:**  осуществить самостоятельное определение темы урока; сформулировать  цель и задачи урока  **Учитель**: организовать уточнение и согласование темы урока  **Ученик:** сформулировать и согласовать цели урока  **Учитель:** организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала  **Ученик:** сформулировать свои мысли в устной форме, воспринять, осмыслить, запомнить учебный материал  **Учитель:** организовать фиксацию преодоления затруднения. | **Осуществляемые действия** самостоятельное определение темы урока; осознание целей и задач обучения; восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;  осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению. | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения слушать и понимать других;формирование умения формулировать свои мысли в устной форме. |
| **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Этап изучения новых знаний и способов деятельности**  **(«открытие» детьми нового знания**). | **Цель:** организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала; проверить умения работать учащихся по алгоритму; организовать самостоятельную работу учащихся; организовать самопроверку самостоятельной работы; организовать по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок;организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы  Работа над созданием новых видов моделей одежды осуществляется по формуле: **для кого – для чего – из чего.**  **Перечислить виды отделок для фартука и описать их.**  Прежде чем научить учащихся составлять описание эскиза фартука, необходимо вспомнить название всех деталей выкройки фартука. | **Осуществляемые действия:** осознание целей и задач обучения:  восприятие, осмысление, запоминание учебного материала,  осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению; развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме;  развитие умения строить простые рассуждения. | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** применение на практике полученных знаний и последующее повторение; формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  формирование умения слушать и понимать других;формирование умения формулировать свои мысли в устной форме. |
| **Осуществляемые действия:** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся  восприятие, осмысление, запоминание учебного материала. | **УУД Формируемые способы деятельности**:развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме; развитие умения строить простые рассуждения.  **Формируемые способы деятельности**:  формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Этап проверки понимания урока** | **Цель:** зафиксировать алгоритм выполнения …  организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах)  **Учитель**: формировать умение учитывать позицию собеседника;  **Ученик:** осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; | **Осуществляемые действия:**  осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; применение на практике и последующее повторение нового материала. формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; | **УУД** **Формируемые способы деятельности:** формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **Этап творческой работы** | **Цель:** Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  **Творческое задание**  1)Предложить учащимся представить себя художниками модельерами и попытаться разработать модель фартука в графическом редакторе- Paint. После его создания, сохранить картинку на рабочий стол. Картинку можно будет распечатать и вклеить в тетрадь. Сравнить свой эскиз с шаблоном. И описать модель своего фартука.  2) Перед практической работой.  Объясняю как выполнить моделирование в тетради с клеточками:  Ваша задача при помощи лекала вырезать модель фартука из цветной бумаги, нанести линии нужного вам фасона, изготовить задуманное лекало. Вырезать его и оформить работу в тетради. Приклеить изготовленное лекало фартука в тетрадь в соответствии с вашим эскизом.  Результатом выполнения практической работы должен быть образец модели. | **Осуществляемые действия:**  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;  усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации; проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности;  восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  самоконтроль выполнения задания. | **УУД Формируемые способы деятельности:** полученных знаний и последующее повторение. планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
|  | **УУД Формируемые способы деятельности:** умение структурировать знания;  выбор наиболее эффективных способов решения задач;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Закрепление материала** | **Цель:** организовать усвоение учащимися нового материала  **Подведение итогов урока**  Используя картинки на презентации рассказать о этапах процесса моделирования. Предложить учащимся рассмотреть четыре фартука, выбрать один из них и попробовать составить его описание. | **Осуществляемые действия:** повторение раннее изученного материала; контролируют правильность ответов; | **УУД Формируемые способы деятельности**: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности; оценивание результата по алгоритму**;** адекватное восприятие оценки. |
| **Рефлексия** | **Цель:**  Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке;    **Учитель:** Все ли успели сделать?  С чем возникли затруднения?  Понравился ли урок? | **Осуществляемые действия:** развитие умения строить простые рассуждения | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Домашнее задание** | **Цель**: включить новый способ действий в систему знаний учащихся.  Найти в интернете краткие истории знаменитых модельеров. Принести ткань, выкройку своего фартука. | **Осуществляемые действия:** развитие умения находить информацию, усвоение новых способов деятельности | **УУД**  **Формируемые способы деятельности:** формирование умения учиться самостоятельно |