

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Общая характеристика программы.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы	6
5. Принципы реализации программы	7
6. Основные интегрированные области программы	8
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
8. Приложения.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения. Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в программе распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой

деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Область применения программы: кратковременное пребывание детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Берёзовский.

Сроки освоения программы: с октября – по апрель, один раз в неделю.

Продолжительность обучения: 24 недели.

Общее число занятий: 96 часов.

2. Цели и задачи программы

Цели:

1. Воспитать и развить у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.
2. Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.
3. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Задачи:

1. Формирование и развитие у ребёнка:
 - необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
 - познавательных способностей;
 - образного мышления и воображения;
 - словесно-логического мышления;
 - умений общаться со сверстниками и взрослыми;
 - необходимого уровня монологической и диалогической речи;

– целостных представлений о мире.

2. Обучающие:

– формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

– пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться.

3. Развивающие:

– развитие личности ребенка;

– выявление и развитие у детей творческих способностей;

– развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков.

4. Воспитательные:

– психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

– воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

Программа включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

«Ступеньки к азбуке» (начальные представления о языке, развитие речи, литература);

«Математические ступеньки» (математика, предметный и природный окружающий мир и его изучение);

«Ступеньки здоровья» (физическая культура, гигиена здорового образа жизни, волеология);

«Ступеньки общения» (социальные отношения, способы общения с окружающими, формы выражения эмоций и чувств, правила школьной жизни).

3. Общая характеристика программы

Специфика работы:

- небольшая продолжительность занятий 25–30 минут, с 2–3 физ. минутками;
- небольшая продолжительность в течение дня (1,5–2 ч.).

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в

развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Принципы реализации программы

Принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих занятиях.

Принцип возрастного развития. Предлагаемый для работы материал ориентирован одновременно и на возрастные особенности контингента, и на зону их ближайшего развития. Это дает возможность детям с различным уровнем возрастного развития чувствовать свою познавательную и коммуникативную компетентность.

Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте групповой развивающей работы.

Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с группой детей.

6. Основные интегрированные области программы

Курс «Ступеньки к азбуке»

Курс речевого блока «Ступеньки к азбуке» ([Приложение 1](#)) составлен на основе концепции Программы «Преемственность» разработанной Федосовой Н.А.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе. В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие *тенденции* развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Курс речевого блока «Ступеньки к азбуке» базируется на следующих *принципах*, разработанных в Концепции «Преемственность»:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе курс «Ступеньки к азбуке» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта.

Цель курса — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Курс речевого блока «Ступеньки к азбуке» ориентировано на решение следующих **задач**:

1. Образовательные:

- уточнение понятий «текст», «предложение», «слог», «звук», «гласный», «согласный», «ударение»;
- формирование готовности связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности;
- коррекция и развитие фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- овладение звуковым анализом слов.

2. Воспитательные:

- формирование навыков общения и совместной деятельности;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- охрана и укрепление здоровья.

3. Развивающие:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи, составлению предложений, текстов);
- развитие артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие мелкой моторики руки и координации движений;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие воображения.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Курс «Математические ступеньки»

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Курс «Математические ступеньки» представлен в [Приложении 2](#).

Цель обучения в предлагаемом курсе математики – всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. Образовательные:

- владеть понятием «множество». Уметь задать множество способом простого перечисления его элементов;
- называть элементы, которые входят в каждое из них;
- уметь сравнивать множества по количеству элементов;
- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?»;
- владеть понятиями «длина», «ширина», «высота», «объем»; сравнивает предметы по данным величинам.
- сравнивать при помощи условной мерки и на глаз (нарисовать полоски, отметив на них мерки): по длине, по ширине, по высоте;
- определять словом положение предмета: по отношению к себе; на листе бумаги;
- называть, что (кто) находится слева от тебя, справа;
- знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- выполнять графические диктанты;
- находить логические связи и закономерности.

2. Воспитательные:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- формирование образного мышления;

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

3. Развивающие:

- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем курса. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Курс «Ступеньки здоровья»

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей дошкольного возраста и дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

«Ступеньки здоровья» - спортивно-оздоровительное направление развития личности. Курс ([Приложение 3](#)) предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить

ребёнка автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В курс «Ступеньки здоровья» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель курса: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными **задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Курс «Ступеньки общения»

Курс «Ступеньки общения» ([Приложение 4](#)) проводится педагогом – психологом.

В занятиях используется разнообразный наглядный и диагностический материал. Занятия проходят в различных формах: групповая и индивидуальная работа, тренинговые, диагностические, игровые занятия, в ходе которых у дошкольника возникает эмоциональный настрой на учебу, формируется положительная учебная мотивация, развивается интерес к познанию, формируется потребность учиться, вырабатываются необходимые учебные навыки. Ребенок знакомится и осваивает правила поведения в школе, учится взаимодействовать с ровесниками и старшими.

При составлении данного курса использовались материалы из разных источников.

Цель курса: психологически подготовить дошкольника к школе, поддержать его стремление и желание стать школьником, учиться, занять определенную активную жизненную позицию в обществе людей.

Задачи:

- Развитие коммуникативных качеств, умения общаться в коллективе, развитие эмпатии;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса;
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Воспитание любви к окружающей природе, родному краю.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Данный курс позволит перенести адаптационный курс более “мягко”. Содержание курса включает задания диагностического характера, это позволит выявить уровень готовности ребенка к школе и определить

программу индивидуально для каждого. Раннее знакомство учителя с семьями будущих первоклассников, позволит с первых дней обратить внимание на здоровье каждого, выявить социально – бытовые условия некоторых семей и оказать им адресную помощь.

Планируемые интегративные качества ребёнка:

- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

8. Приложения

Приложение 1

КУРС «СТУПЕНЬКИ К АЗБУКЕ»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результат:

Ребенок научится:

- составлять различные тексты (по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказ-описание);
- пересказывать тексты по наводящим вопросам, по плану, сказки; распознавать первый, последний звук в словах;
- выполнять фонемный анализ слова (одно, двусложных); записывать звуковой состав слова графически;
- изображать графически схему предложения, составлять предложения соответственно схеме;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

II. Содержание курса.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Все занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: работа по теме занятия, упражнения на развитие фонематического слуха, мышления, мелкой моторики руки, подвижная игра, рефлексия.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, работа по формированию мелкой моторики руки и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Для развития фонематического слуха, развития артикуляции работа с чистоговорками и скороговорками.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах».

Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи. Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

1. Диагностика (вводная, итоговая) – 2 часа

2. Развитие речи. Устная и письменная речь. Предложение. – 7 часов.

- составление рассказа по картинке; по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа - описания;
- пересказ по наводящим вопросам;
- пересказ текста по плану;
- расскажи сказку;
- уточнение понятий «устная и письменная речь», «текст», «предложение»;
- составление текстов, предложений по схемам и наоборот;
- использование речевых игр.

3. Слово. Ударение. Слог. – 7 часов.

- работа с предметными картинками;
- уточнение понятий «слово», «слог», «ударение»;
- составление схем слов с обозначением слогов, ударения;
- роль ударения в речи;

- расширение словарного запаса;
 - использование в речи слов близких по смыслу, противоположных, многозначных.
4. Звук. Звуки гласные и согласные – 8 часов.
- уточнение понятий «звук», «гласный», «согласный», согласные по твердости и мягкости, «слог-слияние»;
 - фонемный анализ 1-2 сложных слов; составление схем;
 - упражнения на развитие фонематического слуха.

Во всех разделах проводятся игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики руки.

III. Тематическое планирование.

№	Тема	часы	Характеристика видов деятельности	УУД
1.	I. Диагностика (вводная)	1		
	II. Развитие речи. Устная и письменная речь. Предложение.	7		
2.	Составление рассказа по картинке. Устная речь.		<p>Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения,</p>
3.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Устная и письменная речь.			
4.	Составление рассказа – описания. Текст.			
5.	Пересказ по наводящим вопросам. Текст.			
6.	Пересказ текста по плану. Предложение.			
7.	«Расскажи сказку». Предложение.			
8.	Инсценирование сказки. Текст. Предложение.			
	III. Слово. Слог. Ударение.	6		
9.	Слово и предложение. Составление предложений по картинкам.		<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Определять на слух количество слов в предложении.</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства</p>
10.	Слова близкие, противоположные по значению. Многозначность слов.			

11.	Слог.		Выделять отдельные слова из предложений.	(стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.
12.	Ударение. Роль ударения в словах.		Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).	
13-14.	Развитие умения составлять схемы слов, предложений.		Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам иприводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
	IV. Звук. Звук гласный и согласный. Слог-слияние.	9		
15.	Звук в окружающем мире и в речи. Звук в слове.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживани
16-17	Звуки гласные.		Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживани
18-20	Звуки согласные. Звуки согласные по твердости и мягкости.		Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять иназывать звуки в слове по порядку.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,

			<p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слогово-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p>	<p>действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
21-23	Слог-слияние.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слогово-звукового анализа.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Доказывать, почему выделенный слог является слиянием.</p> <p>Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слогово-звуковой моделью, доказывать соответствие.</p> <p>Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.</p> <p>Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p>Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Различать родо-видовые понятия.</p>	
24.	V. Диагностика (итоговая)	1		

IV. Описание учебно-методического обеспечения курса.

Литература для учителя:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям : [соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования : в 2 томах] / Г. С. Абрамова. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2015. – 417 с.
2. Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. - Москва : Национальный книжный центр, 2011. - 131, [2] с. : ил., табл. ; 21 см. + 1 электронный оптический диск (CD-ROM). - (Психологическая служба). Библиография: с. 131-132.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Давыдов Василий Васильевич. - Москва [ул. 8-я Парковая, 25] : Academia ; Academia [ул. 8-я Парковая, 25] : Academia, 2004. - 282, [1] с.
4. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания : Программа для детей 5-9 лет / Осипова Анна Анатольевна ; Малашинская Лариса Ивановна. - Москва : Сфера, 2002. – 104 с.
5. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет : [счет, память, внимание, мышление, развитие речи, мелкой моторики, представлений об окружающем мире] / Юлия Соколова. - Москва : Эксмо, 2009. - 64 с.
6. Федосова, Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов, практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДОУ и ГОУ СОШ ЮАО / Н. А. Федосова. — Москва, 2005. — С. 17—24.
7. Эльконин, Д. Б. Природа детства и предмет детской психологии / Эльконин Д. Б. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. - Москва: Московский психолого-социальный институт. – 2005 – С. 14-27.

Для обучающихся:

- Детские журналы.
- Большая электронная детская энциклопедия (CD).
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у дошкольников предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Познавательные УУД

1. Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
2. Формирование умения представлять информацию в виде схемы;
3. Формирование умения выявлять сущность особенности объектов;
4. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.
5. Формирование умения установления аналогий;
6. Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения слушать и понимать других;
2. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД

1. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;
2. Формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
3. Формирование использовать умения в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.

Личностные УУД

Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила

II. Содержание курса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для дошкольников линиями «Множество», «Количество и счет», «Величины», «Ориентация в пространстве», «Геометрические фигуры», «Логика».

Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентными) задачами.

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1.«Множество».

Владеет понятием «множество». Умеет задать множество: простым перечислением его элементов;

через указание его характеристического свойства. Умеет выделять подмножество из целого множества.

Из предложенного геометрического материала сформируй множество геометрических фигур. Назови элементы, входящие в него. Выдели из него подмножество четырехугольников. Назови элементы, входящие в это подмножество (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Выдели из всего множества подмножество маленьких красных треугольников. Сколько элементов входят в него? (Один). Какие еще подмножества из предложенного множества можно выделить? Назови элементы, входящие в эти подмножества.

Умеет сравнивать множества по количеству. Результат сравнения: фиксирует в речи соответствующими терминами («равенство», «неравенство», «больше, меньше»); записывает числовым выражением, используя необходимые цифры, знаки («=», «?», «<», «>»).

Сравни два множества по количеству элементов, входящих в них. Одинаковое или разное количество элементов в этих двух множествах? В каком из множеств больше (меньше) элементов?

2. «Количество и счет».

Считает до 10 в прямом и обратном порядке.

Различает количественный и порядковый счет. Правильно отвечает на вопросы «сколько?», «на каком по счету месте?» Сколько предметов? (10) Назови предмет на 1-м (4-м, 5-м, 8-м) месте. На каком по счету месте... предмет?

Умеет обозначить количество предметов соответствующей цифрой.

Посчитай количество предметов на каждой из карточек и обозначь это количество соответствующей цифрой.

Владеет понятием «числовой отрезок». Знает, что в числовом отрезке «предшествующее» и «последующее» число образуются путем прибавления и вычитания единицы.

Используя карточки с цифрами, выложи числовой отрезок от 1 до 10. «Прошагай» числовой отрезок от 1 до 10:

слева направо, прибавляя по единице (Ребенок, имитируя «шаги» указательным и средним пальцем? «шагает»: один плюс один равно два, два плюс один равно три и т. д.);

справа налево, вычитая по единице (Ребенок «шагает» указательным и средним пальцами: 10 минус один равно девять, девять минус один равно восемь...).

Рассмотри рисунок. Расскажи, что на нем изображено. (На тарелке лежат 3 красных яблока и 2 желтых).

3. Величина

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

4. «Ориентировка в пространстве»

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Владеет понятиями «строка», «столбец», «интервал» – как расстояние между записями.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

5. Геометрические фигуры.

Владеет геометрическими понятиями: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, Рассмотри карточки, назови геометрические фигуры на них. Дети знакомятся с такими

геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Универсальные учебные действия
Множество.		
1	Один – много.	Познавательные УУД - умения обобщать и классифицировать по признакам; Коммуникативные УУД - умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Регулятивные УУД - умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем; Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
2	Объединение предметов в группы. Выделение предметов из группы.	
3	Множество предметов.	
4	Равенство между предметами.	
Количество и счет.		
5	Числа от 0 до 10.	Познавательные УУД - умения извлекать информацию из схем, иллюстраций; находить и сравнивать числа; Коммуникативные УУД - умения слушать и понимать других; Регулятивные УУД - умения учиться определять цель деятельности на уроке; Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
6	Прямой и обратный счет в пределах 10.	
7	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	
8	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	
Величина.		
9	Понятие «длиннее – короче». Сравни два предмета по длине, форме, цвету.	Познавательные УУД - умения выявлять сущность особенности объектов;

№ п/п	Содержание	Универсальные учебные действия
10	Понятие «Уже – шире». Сравни два предмета по цвету, форме.	Коммуникативные УУД - умения слушать и понимать других;
11	Понятие «Толще, тоньше, одинаковые по толщине» Сравни два предмета по форме, одинаковые и разные по цвету.	Регулятивные УУД - умения использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.
12	Понятие «Легче, тяжелее, одинаковые по весу». Найди в группе предметов «лишний» предмет.	Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Ориентировка в пространстве.		
13	Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине. Раньше, позже. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Познавательные УУД - умения извлекать информацию из схем, иллюстраций; - умения представлять информацию в виде схемы;
14	Ориентация в пространстве и на плоскости. Графические работы (рисование по памяти).	- умения выявлять сущность особенности объектов;
15	Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Графический диктант.	Коммуникативные УУД - умения слушать и понимать других; Регулятивные УУД - умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
16	Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Графический диктант.	- умения выполнять графические работы; Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Геометрические фигуры.		
17	Квадрат, прямоугольник. Конструирование из палочек.	Познавательные УУД - умения выявлять сущность особенности объектов;
18	Треугольник. Многоугольник. Конструирование из палочек.	- умения на основе анализа объектов делать выводы;
19	Круг, овал.	- умения установления аналогий;
20	Морские звезды и геометрические фигуры.	Коммуникативные УУД - умения слушать и понимать других; - умения оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные УУД - умения учиться определять цель деятельности на уроке; - умения в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д. Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Логические задачи.		
21	Логические задачи (ребусы , головоломки).	Познавательные УУД

№ п/п	Содержание	Универсальные учебные действия
22	Логические задачи (нахождение логических связей, продолжение логического ряда).	- умения установления аналогий; - находить логические связи; отличие двух и несколько отличий, «лишнего» предмета;
23	Логические задачи (нахождение отличий двух и несколько отличий, «лишнего» предмета).	Коммуникативные УУД - умения оформлять свои мысли в устной форме;
24	Логические задачи (математический конкурс). Итоговый тест.	Регулятивные УУД - умения учиться определять цель деятельности на уроке; - умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем; Личностные УУД - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

IV. Ожидаемые результаты

1. Эмоционально - психологическая готовность:

- **Личностная**

ребенок стремится узнать новое
развитое чувство любознательности

- **Коммуникативная**

обладать умением общаться со сверстниками и педагогами
стремится участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности

- **Мотивационная**

желание учиться, стремление к новым знаниям

- **Психологическая**

уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, исключать, моделировать, конструировать, делать выводы, обосновывать свои суждения

2. Познавательная готовность:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел в пределах 3;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

Дети должны уметь:

- производить простейшие арифметические действия;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

V. Описание учебно-методического обеспечения курса.

1. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : Книга для воспитателей детского сада / Ерофеева Тамара Ивановна ; Павлова Лидия Николаевна ; Новикова Валентина Павловна. - Москва [3-й проезд Марьиной рощи,41э] : Просвещение, 1992. - 192 с.
2. Минский, Е. М. От игры к знаниям : пособие для учителя / Минский Ефим Маркович. - 2-е издание, доработанное. - Москва [3-й проезд Марьиной рощи,41э] : Просвещение, 1987. - 190 с.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1990. - 93, [2] с.

КУРС «СТУПЕНЬКИ ЗДОРОВЬЯ»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами курса являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
 - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий во время занятия;
 - учиться работать по определенному алгоритму
- Познавательные УУД:
 - умение делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- Коммуникативные УУД:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

II. Содержание курса

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила. «У медведя на бору» и т.д.
2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует

отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Отгадай, чей голос?»...

3. *Игры с быстрым нахождением своего места.* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. «К своим флажкам» и т.д.
4. **Весь материал разделяется на отдельные разделы:**
 1. раздел - «Русские народные игры»
 2. раздел - «Подвижные игры»
 3. раздел - «Эстафеты»

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 5-6 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Основная цель курса: повысить интерес к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.

Исходя из главной цели формируются задачи программы:

1. Расширить знания в области подвижных игр.
2. Возвысить через игру культуру русского народа. Познакомить с культурой других народов.
3. Развитие физических способностей ребенка в игре.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Русские народные игры			
1	Гуси-лебеди	1	игровая; соревновательная; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
2	У медведя во бору	1	
3	Филин и пташки	1	
4	Палочка- выручалочка	1	
5	Блуждающий мяч	1	
6	Классики	1	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
7	Ловишка в кругу	1	проблемно-ценностное общение; интеллектуально-познавательные игры; соблюдать правила техники безопасности и правила игры; выполнять предложенную подвижную игру; рассказать и показать свою подвижную игру;
8	Пчелки и ласточки	1	
Подвижные игры			
9	К своим флажкам	1	
10	Кот идет	1	
11	Северный и южный ветер	1	
12	Соревнования скороходов	1	
13	Карлики и великаны	1	
14	Аисты	1	
15	Пчелы и медведи	1	
16	Хитрая лиса	1	
17	Ловишки с приседаниями	1	
18	Весёлые старты	1	
19	Совушка	1	
20	Мышеловка	1	
21	Пустое место	1	
22	Карусель	1	
23	Кто быстрее?	1	
24	Лягушата и цыплята	1	

III. Ожидаемый результат

1. У детей выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
2. Сформировано начальное представление о культуре движения;
3. Дети сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
4. Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
5. Умение работать в коллективе.

IV. Описание учебно-методического обеспечения курса

1. ОС «школа 2100» О.А. Степанова – Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Москва БАЛАСС 2012г
2. Е.Ковалёва – Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. ДОМ.XXIвека Москва 2006г.
3. Л.Фатеева – Подвижные игры для школьников. Ярославль. Академия развития. 2007г.
4. Ю.Антонова – Лучшие спортивные игры для детей и родителей. ДОМ.XXIвека Москва 2006г.

КУРС «СТУПЕНЬКИ ОБЩЕНИЯ»

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я«хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

II. Содержание

«Я - ученик» 10 ч.

“Первый раз в школу”, “Давайте дружить!”, “Школа, урок, перемена”, “Коллектив”, “Отвечаем у доски”, “Я и мои друзья”, “Будем здрасьте говорить!”, “Путешествие в школу”, “Я ученик”.

«Учимся думать, размышлять.» 5 ч.

“Учимся думать!”, “Учимся размышлять!”, «Самый внимательный», «Учимся запоминать», «Мое воображение».

«Мир вокруг нас» 4 ч.

“Моя страна”, “Мой город, моя улица”, “Времена года”, “Природа вокруг нас”,

«Я и моя семья» 2 ч.

“Я и Моя семья”, “Семейное древо”

«Праздники» 3 ч.

“Скоро Новый год”, “Праздники, День защитника отечества”, “Праздник мам”

III. Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Я- ученик.	10
2	Мир вокруг нас	4
3	Моя семья	2
4	Праздники	3
5	Учимся думать, размышлять	5

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1.	“Первый раз в школу”	игровая; соревновательная; познавательная; творческая; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; интеллектуально- познавательные игры; соблюдать правила техники безопасности и правила игры; выполнять предложенную подвижную игру; рассказать и показать свою подвижную игру;
2.	“Давайте дружить!”	
3.	“Школа, урок, перемена”	
4.	“Коллектив”	
5.	“Отвечаем у доски”	
6.	“Учимся думать!”	
7.	“Учимся размышлять!”	
8.	«Самый внимательный»	
9.	«Учимся запоминать»	
10.	«Моя страна	
11.	“Мой город, моя улица”	
12.	“Скоро Новый год”	
13.	“Времена года”	
14.	«Природа вокруг нас»	
15.	“Я и мои друзья”	
16.	“Будем здарсьте говорить!”	
17.	“Праздники, День защитника отечества”	
18.	«Моё воображение»	
19.	“Праздник мам”	
20.	“Я и Моя семья”	
21.	“Семейное древо”	
22.	“Путешествие в школу”	
23.	“Я ученик”	
24.	“Я ученик”	

IV. Ожидаемые результаты

Результатом реализации курса является развитие у детей:

1. Коммуникативных способностей, эмпатии, умения взаимодействовать в коллективе;
2. Внимания, зрительной, слухоречевой памяти;
3. Активизации воображения, пространственного мышления, умения классифицировать, сравнивать, выстраивать последовательность действий и событий;
4. Словарного запаса, развитие речи, умения формулировать свою мысль, отвечать устно у доски;
5. Развитие саморегуляции, умения соблюдать правила, подчиняться требованиям, работать самостоятельно и по образцу.

V. Описание учебно-методического обеспечения курса.

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 томах / Выготский Лев Семенович ; Эльконин Даниил Борисович. - Москва : Педагогика, 1984. - 431 с.
2. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками под редакцией Пилипко Н.В.
3. Калик, С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий
4. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников
5. Некрасова, З. В. Ты учишься, а мы поможем! Дошколенок - младшеклассник : для родителей и детей от 5 до 10 лет / Заряна и Нина Некрасовы. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 351, [1] с.
6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. - 7-е издание. - Москва : Генезис, 2014. - 173 с.