*Приложение 2*

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; писать строчную букву *х* на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.

**Метапредметные (критерии сформированности, оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем и учениками по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

*Познавательные:* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Коммуникативные:* вступать в диалог; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

**Личностные:** стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

**Оборудование для учителя:** классная доска; мел; тетрадь по письму №3; карточки со словами «лось», «съел», «мох», компьютер, экран, проектор.

**Оборудование для учащихся:** тетрадь по письму №3 «Азбука»; листочки для проверки умений обозначать звук буквой; элементы-шаблоны письменных букв для конструирования; ручка, простой карандаш, цветные карандаши.