|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока:** | **Материал ведения урока:** | **Деятельность уч-ся:** | **УУД** |
| 1. | Самоопределение к деятельности. Орг. момент | -Учитель приветствует уч-ся.*Ребята как считаете важно быть внимательным?* *Чем отличается жизнь внимательного человека от невнимательного?* Вот только несколько сфер жизни, в которых внимание играет важную роль: *1. Учеба*Внимательность помогает ребенку успешно усваивать учебный материал, схватывать информацию на «лету». *2. Общение*Умение слушать один из показателей вежливости. Для того чтобы стать хорошим, интересным собеседником необходимо не только красиво говорить, слышать, но и слушать, о чем Вам говорят. *3. Работа*Внимателен – значит хорошо выполнил свои обязанности на рабочем месте. *Чем ты можешь себе помочь?*Используйте принцип «здесь и сейчас»,  «Сделал дело - гуляй смело!», «Не оставляй на завтра, что можно сделать сегодня». *Сегодня на уроке умение быть внимательным вам пригодиться!* | - дети рассаживаются по местам- отвечают на вопрос, делятся мнениями.  | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации, самоопределение, смыслообразование, учебно – познавательная позиция**Коммуникативные УУД:**-умение слушать и понимать других |
| 2. | Актуализация опорных знаний и умений | - Перечисли основные действия с информацией- Из перечисленных вами действий с информацией мы уже знакомы с … ? (закончите)- Предлагаю в парах выполнить задание (см. Приложение 1) | -хранение, передача, обработка- с хранением информации- выполняют задание в карточках, делятся мнениями о выполненном задании называют сложные и легкие вопросы) | **Личностные УУД:**- действия смыслообразования (интерес к предмету, мотивация учения, положительное отношение к процессу познания)**Познавательные УУД:****-**извлечение необходимой информации-активизация соответствующих мыслительных операций**Регулятивные УУД:**- постановка учебной задачи**Коммуникативные УУД:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - умение представлять результат выполненного задания в паре |
| 3. | Постановка учебной задачи:Тема урока  | **Слайд 1 (**см. Презентация к уроку**)****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд1.JPG**Посмотрите фрагмент мультфильма (Приложение 2), прочитайте ключевые слова к сегодняшнему уроку, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь, назовите тему урока **Слайд 2****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд2.JPG**Тема урока «Передача информации» | - читают ключевые слова, смотрят ролик, формулируют тему: «Передача информации» |
| 4. | Постановка учебной задачи:Цель урока | - Сформулируйте цель урока- Для достижения целей спланируем нашу работу План:1. Изучение темы (просмотр презентации)
2. Выполнить задания в РТ № 76, 73, 74
3. Делаем выводы
4. Компьютерный практикум: ПР 4
 | - формулируют цель: узнать о способах передачи информации, информационных каналах, знакомятся с планом работы |
| 5. | Построение проекта выхода из затрудненияИПервичное закрепление | Люди передают друг другу просьбы, приказы, отчёты, публикуют книги, статьи, рекламные объявления. Передача информации происходит при чтении книг, при просмотре телепередач.**Слайд 3****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд3.JPG**- Будьте внимательны! Досмотрите фрагмент мультфильма «Алло! Вас слышу» (Приложение 3) и выполните задание в РТ №76**Слайд 4****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд4.JPG**Расположите картинки в хронологическом порядке.Выполни задание в РТ №76 **Слайд 5****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд5.JPG**- как же происходит процесс передачи информации? (посмотрим ролик, Приложение 4)- поясни, как происходит передача информации?- Что может служить каналом связи?**Слайд 6**C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд6.JPGКакие информационные каналы существуют?**Слайд 7****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд7.JPG**Любой процесс передачи информации упрощённо можно представить следующей схемой - Заполни схему № 72 в РТ**Слайд 8****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд8.JPG**- Посмотрите анимация «Помехи при передаче информации» из ЕК ЦОР -Помехи при передаче информации, приведите примеры? (при необходимости учитель помогает)- Что может произойти с информацией при передачи с помехами? | - смотрят ролик- выполняют задание на интерактивной доске, выполняют задание в РТ №76- смотрят видео- от источника информации к приемнику информации через канал связи -провода, воздух и многое другое- существуют биологические и технические каналы передачи информации- смотрят схему на слайде - заполняют схему на интерактивной доске и в РТ- смотрят анимацию- приводят примеры помех (искажение звука в телефоне, шум, влияющий на работу радиоприёмника, искажение или затемнение изображения в телевизоре, ошибки при передаче по телеграфу)- в результате, передаваемая информация может быть потеряна или искажена | **Регулятивные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели -структурирование знаний**Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта-построение логической цепи рассуждений, использование знаково-символьных средств, построение речевых высказываний  **Личностные УУД:****-** умение структурировать знания- умение работать самостоятельно  |
| 6. | Физминутка  | **Слайд 9** (Приложение 5) | Выполняют упражнения |  |
| 7. | Закрепление материала | **Слайд 10****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд10.JPG****-** Давайте подумаем**:**  Назовите источники и приёмники информации в каждом приведённом примере **Слайд 11****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд11.JPG****-** Давайте подумаем**:**  Придумайте примеры передачи информации, соответствующие следующим схемам.**Слайд 12****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Урок ФГОС\слайды\1\Слайд12.JPG**Назовите современный способ передачи информации?Что вы знаете об электронной почте? Сравните возможности передачи информации с помощью бумажных и электронных писем. Сравните возможности передачи информации с помощью телефонного звонка и электронного письма. | - выполняют задание на интерактивной доске и в РТ №73- выполняют на интерактивной доске и задание в РТ №74- электронная почта- отвечают на вопросы, делятся мнениями (уч-ся могут воспользоваться учебником с. 43) | **Регулятивные УУД:****-** осознание уровня и качества усвоения материала**Личностные УУД:**- развитие самостоятельности**Познавательные УУД:****-** умение работать с тестом- умение самостоятельно справляться с поставленной задачей**Коммуникативные УУД:**- умение выполнить задание с само и взаимопроверкой |
| 8. | Итог  | **Слайд 13*** Человек постоянно участвует в действиях, связанных с приёмом и передачей информации.
* Любой процесс передачи информации можно представить следующей схемой:

 источник информации → информационный канал → приёмник информации .* Телефон, телеграф, телевидение, Интернет – современные информационные каналы.
 |  - делают вывод, подводят итог, если ученики затрудняются, можно воспользоваться учебником с.43 |
| 9. | Домашнее задание | - сообщить учащимся о домашнем задании§6 РТ: №70, 71, 75дополнительно №78 | Записывают в дневники ДЗ |  |
| 10. | Компьютерный практикум | Работа 4 «Работаем с электронной почтой» | Работают с описанием в учебнике с.109 | **Личностные УУД:**- развитие самостоятельности**Познавательные УУД:****-** умение работать с тестом- умение самостоятельно справляться с поставленной задачей |
| 11. | Рефлексия | - Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?*Окончен урок, и выполнен план.**Спасибо, ребята, огромное вам.**За то, что упорно и дружно трудились,**И знания точно уж вам пригодились* | Выставляют оценки в дневник | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки- смыслообразование (значение обучения)**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |