ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| мотивационный блок | 7мин | Для того чтобы определить тему урока необходимо разгадать кроссворд, ключевое слово которого появится при условии полного разгадывания  Подумайте, какую пользу вам может дать изучение темы “Общение” в жизни?  А как мы поймем, что вы научились общаться?  Что необходимо уметь и знать, чтобы общаться?  с. 67. Что понимается под общением?  Объявить о том, что будут сегодня работать группой:  **Критерии оценивания работы группы**   * время * полнота ответа * доступность изложения * логичность ответа | задание (можно объявить о соревновании на быстроту решения):  перейдите по ссылке и отгадайте слово, которое является темой урока  <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=4DC9513801E99CB9&pin=B4F0C857>  (можно распечатать)  ответ:ОБЩЕНИЕ  **осуществляют целеполагание:**  возможные ответы:  научатся общаться  появятся друзья  соблюдать правила общения  понимать других людей и т.п.  записывают в тетрадь понятие общение (либо тест на слайде )  **1. Общение это**   * объединение людей * взаимные деловые и дружеские отношения * взаимодействие между людьми * способ поощрения   Предлагают **критерии оценивания** индивидуальных ответов одноклассников  **Договариваются,** что  “5” критерии выдержаны – красные карточки  “4” критерии выдержаны недостаточно – зеленые карточки  “3” критерии слабо проявляются – синие карточки  “2” критерии не выдержаны – черные карточки |
| осмысление | 20 мин | класс делится на 4 группы, распределяем заранее подготовленные задания  1 группа  раздел 1 с.67  2-3 группа получают текст притчи “О трех ситах”  Вывести ПОПС формулу на слайд  указать на возможность использования раздела с. 68 учебника, сервисов GOOGLE  указать на возможность использования раздела с 71, сервисов GOOGLE  накануне презентации ответов, учащиеся поднимают карточки, что должно показать уровень их подготовки по критериям  в течение работы группой, учащиеся подают сигнал SOS учителю через поднятие желтой карточки  определяет порядок представления результатов работы групп из логики темы | при входе в класс ребенок выбирает цветной квадрат, который соответствует рабочей группе (4 группы по 6 человек)  **1 группа**  **Задание:**на основе раздела 1 с. 67  1. Выделить и записать главные суждения о роли общения,  2. Распределить их по значимости в вашем представлении (т.е. проранжировать)  3. Подготовить сценку, в которой отец учит своего сына жизни и говорит ему о роли общения  *индивидуальные задания:*  нарисуйте рисунок или составьте схему на тему “Круг моего общения”, используя сервис Рисунок GOOGLE  2-3 группа ( *дать право по очереди, выдвинуть гипотезу ответа Сократа*)  **Задание №1:** прочитать притчу “О трех ситах»  “Один человек спросил у Сократа:  — Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?  — Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.  — Три сита?  – Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?  — Нет, я просто слышал это.  — Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?  — Нет, напротив.  — Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?  — Нет, в этом нет необходимости.  — Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы…”  **Вопрос:** Предположите, каким вопросом закончил свою речь Сократ?  (ответ: Зачем тогда говорить?)  **задание 2 для 2 и 3 группы:**  *используя формулу ПОПС*  **П** – *позиция* – “Я считаю что …”  **О** – *обоснование\объяснение* – ”Потому что …”  **П** – *пример* – “Я могу это доказать на примере …”  **С** – *следствие\суждение* – ”Исходя из этого, я делаю вывод о том,  что …  **2 группа**: охарактеризуйте цели общения  **3 группа:** охарактеризуйте средства общения  **Индивидуальное задание:** изобразите графически “Виды общения”, используя сервис Рисунок GOOGLE  **4 группа:**  **Задание:** разработайте советы одноклассникам “Учись общаться”  Алгоритм:  1. Выберите ресурсы для создания мини-проекта «Учись общаться»  2. Распределите роли и обязанности  3. Продумайте форму проекта (текст, рисунок, стихотворение и т.п.)  4. Как будете представлять проект  5. Проведите самооценку  презентация результатов работы,  группы, которые становятся слушателями, договариваются и принимают решение по оцениванию ответов одноклассников. |
| рефлексия | 10 | использование ***приема “3 шапки*”**  задание:  «Для того чтобы подвести итоги работы поиграем в игру “Три шапки”  *суть:*  из 3 шапок нужно выбрать вопрос и самим придумать его продолжение  организовать индивидуальную рефлексию  Выставляю оценки  ДЗ параграф 8 рубрика “Обсудим вместе” с.67 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 шапка** | **2 шапка** | **3 шапка** | | Какие…?  Что…?  Почему…?  Как….? | Я считаю, что… А ты как думаешь? | “Я не знаю…”  Сформулируйте вопрос по теме, на который не нашли ответ на уроке или затрудняетесь ответить (“Я так и не узнал…”, “Я затрудняюсь объяснить то, что..”) |  |  |  | | --- | --- | | **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **я не знал, что ...** | **теперь я знаю…...** | |  |  | |