ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| мотивационный блок | 7мин | Для того чтобы определить тему урока необходимо разгадать кроссворд, ключевое слово которого появится при условии полного разгадывания Подумайте, какую пользу вам может дать изучение темы “Общение” в жизни?А как мы поймем, что вы научились общаться?Что необходимо уметь и знать, чтобы общаться?с. 67. Что понимается под общением? Объявить о том, что будут сегодня работать группой:**Критерии оценивания работы группы*** время
* полнота ответа
* доступность изложения
* логичность ответа
 | задание (можно объявить о соревновании на быстроту решения):перейдите по ссылке и отгадайте слово, которое является темой урока<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=4DC9513801E99CB9&pin=B4F0C857> (можно распечатать)ответ:ОБЩЕНИЕ**осуществляют целеполагание:**возможные ответы: научатся общатьсяпоявятся друзьясоблюдать правила общенияпонимать других людей и т.п.записывают в тетрадь понятие общение (либо тест на слайде )**1. Общение это*** объединение людей
* взаимные деловые и дружеские отношения
* взаимодействие между людьми
* способ поощрения

Предлагают **критерии оценивания** индивидуальных ответов одноклассников**Договариваются,** что“5” критерии выдержаны – красные карточки“4” критерии выдержаны недостаточно – зеленые карточки“3” критерии слабо проявляются – синие карточки“2” критерии не выдержаны – черные карточки |
| осмысление  | 20 мин | класс делится на 4 группы, распределяем заранее подготовленные задания1 группараздел 1 с.672-3 группа получают текст притчи “О трех ситах” Вывести ПОПС формулу на слайдуказать на возможность использования раздела с. 68 учебника, сервисов GOOGLEуказать на возможность использования раздела с 71, сервисов GOOGLEнакануне презентации ответов, учащиеся поднимают карточки, что должно показать уровень их подготовки по критериямв течение работы группой, учащиеся подают сигнал SOS учителю через поднятие желтой карточкиопределяет порядок представления результатов работы групп из логики темы | при входе в класс ребенок выбирает цветной квадрат, который соответствует рабочей группе (4 группы по 6 человек)**1 группа****Задание:**на основе раздела 1 с. 67 1. Выделить и записать главные суждения о роли общения, 2. Распределить их по значимости в вашем представлении (т.е. проранжировать)3. Подготовить сценку, в которой отец учит своего сына жизни и говорит ему о роли общения*индивидуальные задания:*нарисуйте рисунок или составьте схему на тему “Круг моего общения”, используя сервис Рисунок GOOGLE2-3 группа ( *дать право по очереди, выдвинуть гипотезу ответа Сократа*) **Задание №1:** прочитать притчу “О трех ситах»“Один человек спросил у Сократа:— Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?— Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.— Три сита?– Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?— Нет, я просто слышал это.— Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?— Нет, напротив.— Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?— Нет, в этом нет необходимости.— Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы…”**Вопрос:** Предположите, каким вопросом закончил свою речь Сократ?(ответ: Зачем тогда говорить?)**задание 2 для 2 и 3 группы:***используя формулу ПОПС***П** – *позиция* – “Я считаю что …”**О** – *обоснование\объяснение* – ”Потому что …”**П** – *пример* – “Я могу это доказать на примере …”**С** – *следствие\суждение* – ”Исходя из этого, я делаю вывод о том,  что …**2 группа**: охарактеризуйте цели общения**3 группа:** охарактеризуйте средства общения**Индивидуальное задание:** изобразите графически “Виды общения”, используя сервис Рисунок GOOGLE**4 группа:****Задание:** разработайте советы одноклассникам “Учись общаться”Алгоритм:1. Выберите ресурсы для создания мини-проекта «Учись общаться»2. Распределите роли и обязанности3. Продумайте форму проекта (текст, рисунок, стихотворение и т.п.)4. Как будете представлять проект5. Проведите самооценку презентация результатов работы, группы, которые становятся слушателями, договариваются и принимают решение по оцениванию ответов одноклассников. |
| рефлексия | 10 | использование ***приема “3 шапки*”**задание:«Для того чтобы подвести итоги работы поиграем в игру “Три шапки”*суть:*из 3 шапок нужно выбрать вопрос и самим придумать его продолжениеорганизовать индивидуальную рефлексиюВыставляю оценкиДЗ параграф 8 рубрика “Обсудим вместе” с.67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 шапка** | **2 шапка** | **3 шапка** |
| Какие…?Что…?Почему…? Как….? | Я считаю, что… А ты как думаешь? | “Я не знаю…”Сформулируйте вопрос по теме, на который не нашли ответ на уроке или затрудняетесь ответить (“Я так и не узнал…”, “Я затрудняюсь объяснить то, что..”)  |

|  |
| --- |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **я не знал, что ...** | **теперь я знаю…...** |
|  |  |

 |