**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире – 10 час.** | |
| 1 | Формы  предметов окружающего  мира. Цвет предметов. | Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме занятия. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 2 | Близко – далеко, быстро – медленно | Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 3 | Форма и цвет знаков ДД. | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире. |
| 4 | Предупреждающие  знаки. | Понимать и описывать назначение предупреждающих знаков. Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 5 | Запрещающие знаки. | Называть запрещающие знаки. Сравнивать поведение нарушителей дорожного движения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 6 | Безопасная дорога в школу. | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки,  знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. |
| 7 | Транспорт.  Наземный, подземный,  водный, воздушный.  Транспортное средство. | Выделять из многообразия объектов транспортное средство; группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.  Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы. |
| 8 | Участники дорожного  движения: водитель, пассажир, пешеход. | Называть обязанности участников дорожного движения. Моделировать ситуации поведения водителя, пассажира, пешехода в разных дорожных ситуациях.  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 9 | Участники дорожного  движения:  особенности поведения. | Описывать моделировать ситуации поведения водителя, пассажира, пешехода в разных дорожных ситуациях.  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 10 | Дорога за городом. | Описывать особенности сельской дороги. Рассказывать о видах опасностей на сельской дороге. Выделять особенности поведения водителя, пешехода и пассажира на сельской дороге. Взаимодействовать с участниками диалога. |
|  | **Ты – пешеход – 12 час.** | |
| 11 | Мы идем по улице.  Какие бывают дороги?  Нас увидят в сумерках. | Характеризовать основные признаки темного времени суток. Описывать опасности, которые могут возникнуть в это время суток на дороге. Моделировать ситуации безопасного поведения на дороге. |
| 12 | Дорожные  знаки:  предписывающие,  особых предписаний. | Понимать и описывать назначение предписывающих знаков. Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 13 | Дорожные  знаки:  предписывающие,  особых предписаний. | Называть предписывающие знаки. Сравнивать поведение нарушителей дорожного движения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 14 | Безопасность  пешеходов.  Обязанности пешеходов | Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 15 | Безопасность  пешеходов.  Обязанности пешеходов. | Характеризовать обязанности пешеходов. Моделировать ситуации поведения пешеходов. Называть правила поведения на дороге. Понимать антонимы: внимательный-невнимательный, осторожный - неосторожный. |
| 16 | Светофор:  пешеходный, транспортный | Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);  Классифицировать светофоры по заданному назначению: транспортный, пешеходный. Называть правила перехода дороги по светофору. |
| 17 | Особенности  сигналов светофора. | Различать сигналы светофора и объяснять их значение;  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Моделировать ситуации безопасного перехода дороги по светофору. |
| 18 | Викторина «В гостях у Светофора». | Принимать учебную задачу, выполнять правила.  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 19 | Что такое перекресток? | Называть правила дорожного движения; объяснять что такое перекрёсток. Воспроизводить теоретические знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Моделировать ситуации на правила поведения на перекрёстке.  Понимать, как человек должен действовать на перекрёстке. |
| 20 | Какие  бывают перекрёстки? | Называть виды перекрестков. Выполнять правила дорожного движения на регулируемом перекрестке. Характеризовать основные признаки регулируемых и нерегулируемых перекрёстков. Моделировать ситуации на тему поведение участников дорожного движения на перекрёстке |
| 21 | Викторина  «Веселый перекресток». | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 22 | Сигналы машин. | Наблюдать и кратко характеризовать основные сигналы машин. Различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; ориентироваться в сигналах приближающегося транспортного  средства (поворот, торможение); |
|  | **Ты – пассажир – 8 час.** | |
| 23 | Правила поведения в транспортном средстве. | Понимать и называть правила пользования общественным транспортом. Моделировать ситуации на тему поведение в общественном транспорте. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 24 | Мы едем на дачу. | Понимать и называть правила пользования личным транспортом. Моделировать ситуации на тему поведение в личном транспорте. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 25 | Опасные ситуации. | Описывать опасные ситуации, возникающие на дороге. Характеризовать причину появления этих опасностей. Называть пути избегания опасностей на дороге. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 26 | Несчастный случай | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 27 | Операция «Айболит» | Наблюдать и кратко характеризовать основные правила дорожного движения. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения.Использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
| 28 | Практическое занятие  (настольные игры) | Составлять правила поведения на дороге. Называть правила поведения в транспорте. Моделировать ситуации на тему: поведение в транспорте. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 29 | Практическое занятие  (подвижные игры  по ПДД) | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выпол­нения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 30 | Конкурс  «Нарисуй  дорожный знак!» | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Ты – велосипедист - 3 час.** | |
| 31 | История велосипеда.  Его общее устройство.  Когда и где  можно кататься? | Называть дорожные знаки. Понимать и описывать назначение знаков. Составлять правила для велосипедистов. Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| 32 | Практическое занятие  (Мы едем-едем-едем…) | Называть правила велосипедистов. Показывать умение выполнять эти правила в практической деятельности. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 33 | Итоговое занятие.  Диагностика по  ПДД «Правила эти  пусть знают все дети!» | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Итого 33 часа** | |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
|  | **Ориентировка в**  **окружающем мире - 17 час.** | |
|  | Основные  правила  учащихся поведения  на улице и дороге. | Характеризовать объекты окружающего мира. Сравнивать предметы по их положению в пространстве; определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Мы здесь живем. . Безопасная дорога  в школу. | Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); Различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее  (медленнее)?»;  Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Практическое  занятие (экскурсия  по посёлку) | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире. |
|  | Населённый пункт.  Мой посёлок. | Самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко,  Ближе -дальше, рядом, около и пр.);  Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Дорога за городом.  Части дороги.  Состояние дороги. | Называть части дороги. Оценивать состояние дороги и предвидеть опасность. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Остановочный путь и скорость  движения. | Ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);  выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; |
|  | Опасная  дорога  (движение по мокрой и скользкой дороге). | Анализировать дорогу замечать опасные участки. Анализировать состояние дороги во время дождя. Воспроизводить правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. |
|  | О транспорте (личный,  общественный; маршрутное ТС) | Различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.  Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: определять геометрическую форму знаков дорожного движения,  Группировать знаки по цвету и геометрической форме |
|  | Пешеходные переходы  и их обозначения. | Характеризовать обязанности пешеходов. Моделировать ситуации поведения пешеходов. Называть правила поведения на дороге. Понимать антонимы: внимательный-невнимательный, осторожный - неосторожный. |
|  | Перекресток.  Виды перекрёстков. | Называть правила дорожного движения; объяснять что такое перекрёсток. Воспроизводить теоретические знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Моделировать ситуации на правила поведения на перекрёстке.  Понимать, как человек должен действовать на перекрёстке. |
|  | Регулировщик.  Сигналы регулировщика. | Называть сигналы регулировщика. Характеризовать значение сигналов регулировщика. Моделировать ситуации, связанные с регулированием дорожного движения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Светофор.  Сигналы светофора.  Светофорное регулирование. | Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);  Классифицировать светофоры по заданному назначению: транспортный, пешеходный. Называть правила перехода дороги по светофору. |
|  | Дорожные знаки.  Дорожная разметка. | Понимать и описывать назначение изученных дорожных знаков. Классифицировать знаки по назначению. Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Дорога  глазами водителей. | Понимать ответственность водителя за жизнь и здоровье пассажира. Называть наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части. различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Где можно играть? | Знать и называть места, отведённые для игр детей. Оценивать наличие опасности, коллективно  определять причину ее возникновения; выбирать безопасные места для игр. Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения.Использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
|  | Причины ДТП.  Операция «Айболит» | Отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Операция «Айболит»  - практическое занятие | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выпол­нения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Ты – пешеход – 6 часов** | |
|  | Знаки дорожного  движения (группы  дорожных знаков  и их значение) | Объяснять значение конкретного знака. Моделировать учебные ситуации. Выполнять правила дорожного движения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Знаки  дорожного  движения (предупреждающие, запрещающие – цвет и форма). | Различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных). Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Дорожные знаки в микрорайоне школы. | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки,  знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Практическое  занятие  (настольные игры) | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Практическое занятие  (подвижные игры  по ПДД) | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выпол­нения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Будем уважать  людей! | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся о правилах дорожного движения. |
|  | **Мы – пассажиры – 5 часов** | |
|  | Поездка за  город.  Загородная трасса- – движение  автотранспорта. | Классифицировать автомобильные дороги. Характеризовать виды дорог, их особенности с точки зрения безопасности. Называть элементы дорог. Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. |
|  | Загородная трасса- – правила  передвижения  пешеходов. | Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения.Использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
|  | Ремни безопасности. | Называть правила поведения в личном транспорте. Называть причины применения ремней безопасности. Моделировать ситуации на тему: поведение в транспорте. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Железнодорожные переезды и их  виды. Правила  перехода  через  железнодорожные переезды. | Знать и называть основные правила движения через железнодорожные пути. Показывать умение вести себя правильно вблизи железной дороги.Моделировать ситуации на тему: поведение вблизи железнодорожных путей. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Несчастные случаи.  Операция «Айболит» | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Ты – велосипедист – 6 час.** | |
|  | Общее  устройство  велосипеда. Типичные  неисправности  и их устранение. | Называть дорожные знаки. Понимать и описывать назначение знаков. Составлять правила для велосипедистов. Моделировать ситуации поведения в разных дорожных ситуациях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Практическое занятие -  фигурное  вождение  велосипеда: круг,  змейка,  узкая дорожка. | Называть правила велосипедистов. Показывать умение выполнять эти правила в практической деятельности. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Практическое занятие –  фигурное  вождение  велосипеда: проезд  под  перекладиной,  перенос предмета. | Показать практические навыки вождения велосипеда. Показывать умение выполнять на практике знание основных правил велосипедистов. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Практическое занятие –  фигурное  вождение  велосипеда: проезд  под  перекладиной,  перенос предмета, круг. | Показать практические навыки вождения велосипеда. Показывать умение выполнять на практике знание основных правил велосипедистов. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Практическое занятие –  фигурное  вождение  велосипеда: змейка,  круг, перенос предмета. | Показать практические навыки вождения велосипеда. Показывать умение выполнять на практике знание основных правил велосипедистов. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
|  | Итоговое занятие.  Диагностика  ПДД:  Викторина  «Правила эти  пусть знают все дети!» | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Итого: 34 часа** | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
|  | **Ориентирование в окружающем мире – 17 часов** | |
|  | Правила поведения  учащихся на улицах и дорогах. | Различать главное и существенное на основе выученных правил дорожного движения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Соблюдать правила дорожного движения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. | Называть и характеризовать знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Принимать учебную задачу, выполнять правила. |
|  | Пешеходная  и велосипедная  дорожки. | Объяснять значение "Пешеходной и велосипедной дорожка с совмещенным движением" Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Скорость движения и  торможение автомобиля.  Остановочный путь.  Тормозной путь. | Оценивать дорожные ситуации: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой  скоростью, не быстро, дает сигналы поворота или остановки). Моделировать ситуации на дороге. |
|  | Особенности  движения  автотранспорта в  разное время суток. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Пешеходные переходы. | Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); |
|  | Дорожные  знаки:  предупреждающие, запрещающие, предписывающие. | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения. Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; |
|  | Сигналы транспортного средства: начало  движения, изменение  направления движения. | Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Дорожные ситуации | Анализировать особенности дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; |
|  | Поездка на автомобиле  и в автобусе. | Называть правила дорожного движения, виды транспортных средств, виды переходов, сигналы светофора; Узнавать и характеризовать знаки “Место остановки автобуса”, “Место остановки трамвая”, “Место остановки троллейбуса”; Называть и объяснять обязанности пассажиров; |
|  | Поездка в трамвае  и других транспортных средствах. | Называть правила перехода улиц после выхода из транспорта; Объяснять правила поведения в транспорте. Называть поведения на остановке. Моделировать ситуации поведения в транспортных средствах. |
|  | Где можно и где  нельзя играть. | Называть правила дорожного движения; обсуждать причину опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги); Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Внимание! Железнодорожный переезд. | Применять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Называть и характеризовать предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». |
|  | Движение в  трудных условиях. | Объяснять особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Мы ориентируемся на местности. | Понимать пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Мы ориентируемся на местности. | Оценивать дорожные ситуации: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализировать особенности дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). |
|  | Причины ДТП. | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Анализировать дорожно-транспортные происшествия. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | **Ты – пешеход – 7 часов** | |
|  | Практическое  занятие: маршрут  «дом-дорога-дом» -  безопасная дорога. | Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар,  обочина, разделительная полоса. | Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;  Моделировать ситуации поведения на дорогах. |
|  | Перекрёсток.  Виды перекрёстков. | Называть виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой).    Выполнять правила дорожного движения на регулируемом перекрестке  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Светофор.  Регулировщик.  Сигналы светофора и  регулировщика. | Характеризовать светофоры с дополнительными секциями. Называть правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Описывать регулировщика, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Моделировать ситуации поведения пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. |
|  | Где можно  переходить дорогу. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | Поведение пешехода в зависимости от  сигналов  регулировщика. | Описывать регулировщика, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Моделировать ситуации поведения пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Правила  движения  пешеходов в  тёмное время суток. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Мы – пассажиры – 4 часа** | |
|  | Поведение учащихся в общественном транспорте. | Называть правила перехода улиц после выхода из транспорта. Объяснять правила поведения в транспорте.  Моделировать ситуации поведения на остановке, |
|  | Поездка за город.  Правила  перехода  загородных дорог. | Называть особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
|  | Правила перехода  дороги при движении  на остановку и после  выхода из транспортного средства. | Называть правила перехода улиц после выхода из транспорта. Объяснять правила поведения в транспорте.  Моделировать ситуации поведения на остановке, |
|  | Случай на  дороге.  «Айболит» спешит  на помощь. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Ты – велосипедист – 6 часов** | |
|  | Правила безопасной  езды на велосипеде. | Узнавать и характеризовать запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Принимать учебную задачу, выполнять правила. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  скачок, яма с песком,  поворот. | Рассказывать о правилах выбора велосипеда, осмотра его перед выездом. Применять элементарные правила для велосипедистов на практике. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  проезд под  перекладиной, круг,  узкая дорожка. | Показывать умение ездить на учебной площадке с преодолением препятствий. Принимать учебную задачу, выполнять правила. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  перенос  предмета,  слалом, восьмёрка. | Рассказывать о предупредительных сигналах велосипедистов; Принимать учебную задачу, выполнять правила. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  слалом,  восьмёрка,  перенос предмета. | Применять навыки безопасной езды на учебной площадке. Принимать учебную задачу, выполнять правила. |
|  | Итоговое занятие. Игра  «Знатоки ПДД» | Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | **Итого 34 часа** |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
|  | **Ориентирование в окружающем мире – 6 часов** | |
|  | Правила поведения  учащихся на улицах и дорогах. | Объяснять значение правил дорожного движения. Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. |
|  | Пешеходная  и велосипедная  дорожки. | Характеризовать слова «опасность», «опасный». Объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,  Объяснять значение "Пешеходной и велосипедной дорожка с совмещенным движением" |
|  | Скорость движения и  торможение автомобиля.  Особенности  тормозного транспортного средства  при разных  дорожных условиях. | Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
|  | История создания  разных транспортных средств.  Разнообразие транспортных средств.  Транспорт будущего. | Называть разнообразие транспортных средств. Воспроизводить краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Представлять и графически изображать транспорт будущего. |
|  | Движущийся транспорт-  угроза безопасности  человека. | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде. Выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них. Осознавать необходимость беречь своё здоровье. Вести учебный диалог. |
|  | Причины ДТП с детьми. | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Проводить  игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их  поведения в зависимости от ситуации.  Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | **Ты – пешеход -14 часов** | |
|  | Дорога.  Автомагистраль.  Главная дорога.  Знаки главной дороги. | Группировать знаки дорожного движения по назначению. Объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения. Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на  дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; Поддерживать учебный диалог. |
|  | Дорожное движение в  различных ситуациях. | Представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …». Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). |
|  | Взаимодействие участников  дорожного движения. | Показывать знания правил дорожного движения.  Понимать необходимость в безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  Применять навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. |
|  | Движение пеших  колонн.  Правила поведения  при движении  колонной. | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. |
|  | Дорожные  знаки:  предупреждающие, запрещающие,  особых  предписаний, информационные, сервиса. | Группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения. Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на  Дороге. Находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; |
|  | Светофор.  Виды светофоров. | Характеризовать светофоры с дополнительными секциями. Называть правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Моделировать ситуации поведения пешехода в зависимости от сигналов светофора. |
|  | Светофор на  железнодорожных  переездах; светофор  для пешеходов и транспортных средств;  с  дополнительными стрелками. | Объяснять особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. |
|  | Нерегулируемые  участки  дороги: перекрёсток.  Правила движения  на  нерегулируемых перекрёстках. | Определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома. Работать в парах:готовить памятку правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. |
|  | Дорожные опасности. | Характеризовать виды дорожных опасностей. Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. |
|  | Населённый пункт.  Правила поведения в населённых пунктах. | Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Объяснять правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; |
|  | Правила поведения на дорогах при различных погодных условиях. | Работать в парах:готовить памятку: правила поведения на дорогах при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.  Поддерживать учебный диалог. |
|  | Сигналы водителей, светофора и регулировщика. | Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». Составлять рассказ-рассуждение. Поддерживать учебный диалог |
|  | Рядом с железной дорогой. | Выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда.). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. |
|  | Движение учащихся группами и колоннами. | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.  Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | **Ты – пассажир – 6 часов** | |
|  | Перевозка людей. Правила перевозки  в различных транспортных средствах. | Пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.  Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Где можно  переходить дорогу. | Показывать знания правил дорожного движения.  Понимать необходимость в безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  Применять навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. |
|  | Поведение участников  и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. | Выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.  Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Возможность  оказания  первой  доврачебной помощи.  Вызов «Скорой помощи» | Понимать основные правила оказания первой доврачебной помощи. Объяснять в чем состоит оказание первой помощи на месте ДТП. Перечислять три последовательных этапа оказания помощи. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Практическое занятие:  основы  доврачебной помощи  при ранениях и кровотечениях. | Называть виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Показывать способы остановки кровотечения. Характеризовать виды повязок. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. |
|  | Практическое занятие:  основы  доврачебной помощи  при травмах. | Называть виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д.). Характеризовать основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Характеризовать виды травм, получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли. |
|  | **Ты – велосипедист – 8 часов** | |
|  | Экипировка велосипедиста. Места  для  движения велосипедов. | Рассказывать историю велосипеда, его общее устройство. Понимать, что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Называть места для движения велосипедов. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.  Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | ПДД для велосипедистов. | Называть правила безопасной езды на велосипеде. Применять культуру поведения на дороге. Характеризовать травмы, получаемые велосипедистами. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Разыгрывать различные роли. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  скачок, яма с песком,  поворот. | Называть правила выбора велосипеда, осмотра его перед выездом. Применять элементарные правила для велосипедистов на практике. Показывать навык безопасной езды на учебной площадке. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  проезд под  перекладиной, круг,  узкая дорожка. | Показывать сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  перенос  предмета,  слалом, восьмёрка. | показывать повороты, развороты и движение задним ходом. Объяснять расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Фигурное  вождение велосипеда:  слалом,  восьмёрка,  перенос предмета. | Показывать в графическом виде место, где запрещен поворот, движение задним ходом, полосу торможения и разгона. Работать в парах:готовить памятку). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Конкурс по фигурному  вождению велосипеда. | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам на велосипедах (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Проводить игры и учебные ситуации со сверстниками. Разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
|  | Итоговое занятие. Игра  «Знатоки ПДД» | Показывать знания правил дорожного движения.  Понимать необходимость в безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  Применять навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. |
|  | Итого 34 часа |  |