**Приложение 2**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

2 год обучения (4 класс)

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов | Основные виды деятельностиучащихся |
| 1 | Поиграем со звуками, словами и предложениями | **7** | - сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;-осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| 2 | Пора действовать! | 14 | - наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;-проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности |
| 3 | Числа и слова | 4 | -наблюдать использование числительных в речи;-воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;-выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. |
| 4 | Прочные связи | 7 | -наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;-проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; наблюдать особенности различных словосочетаний; сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную тему. |
| 5 | Любимые игры со словами | 2 | формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы |
|  | ИТОГО: | 34 |  |