**Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Светская этика»)**

Тема урока ***«Дружба»***

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** дадут определение понятиям «дружба и друг»,повторят части речи, будут развивать умение составлять предложения и делать вывод (обобщать), умение анализировать высказывания окружающих людей.

**Личностные результаты:** сформируют положительное отношение к мнению окружающих людей, которое заставит задуматься о том, как выбрать настоящего друга, и какими нравственными ценностями надо овладеть, чтобы самому стать верным другом.

**Предметные результаты:** будут учиться формулировать вопросы, брать интервью в ходе исследовательского проекта, искать в различных источниках (толковых словарях, интернете) понятие «дружба», анализировать это понятие, используя свой знания по русскому языку, и как нравственную ценность, основываясь на свой личный опыт и опыт своих родных, героев литературных произведений и народную мудрость.

**Формирование УУД (метапредметные результаты):**

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; прогнозирование, самоконтроль, взаимоконтроль, коррекция

**Познавательные:** логические (работа с информацией, изложенной в притче, толковых словарях, интернете, карточках с пословицами, с

ситуациями, – анализ), умение составлять синквен, постановка и решение проблемы

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнеров, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| Осуществляе-  мые действия | Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1.Самоопределение к**  **деятельности**  *Организационный*  *момент* | Устное сообщение учителя, нацеливание на успешную деятельность. | Подготовка класса к работе |  |  |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| **3. Постановка**  **учебной задачи,**  **темы урока** | Учитель читает притчу |  |  | Дети слушают и сами выводят тему урока и задачи | *Анализ* услышанногои постановка темы урока | *Целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено | Формирование умения слушать и слышать. |
| **4. Открытие нового**  **знания**  *Поиск информации в словаре и интернете* | Нацеливает на работу с различными источниками информации | Работа с различными источниками информации | Умение работать со словарями, компьютером и нтернетом | *Саморегуля-ция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент  *Планирование* как способность определять последова-тельность выполнения действий  *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами |  | *Работа в группе:*  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнеров | Умение распределять обязанности |
| *Презентация исследовательского проекта* | Предлагает познакомить с результатами интервью с родителями | Ребята читают, какие определения дружбе дали родители | Умение передавать полученную информацию | *Саморегуля-ция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент |  |  | Умение презентовать свою работу и принимать работу других |
| *Составление синквейна на тему «Дружба»* | Предлагает самим охарактеризовать понятие «Дружба», составив синквейн | Составляя синквейн, повторяют правописание существительных прилагательных, глаголов. | Умение составлять предложения | *Саморегуля-ция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент  *Планирование* как способность определять последова-тельность выполнения действий  *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | *Работа в группе:*  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнеров | *Умение* с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **4. Первичное**  **закрепление**  *Составление пословиц и моста дружбы* | Предлагает совместить части пословиц о дружбе, и из построенных пар составить мост на доске. | Совмещают части пословиц и выстраивают мост на доске | Знание пословиц  Умение пользоваться документ – камерой | *Саморегуля-ция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент  *Планирование* как способность определять последова-тельность выполнения действий  *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами |  | планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнеров | Умение презентовать свою работу и принимать работу других |
| **5. Рефлексия**  **деятельности**  *Составление ромашки* | Предлагает на лепестках ромашки написать качества настоящего друга и прикрепить на доске | Каждый на своём лепестке пишет и вывешивает на доску |  | *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент | оценивать результаты своей деятельности;  умение адекватно воспринимать оценки | проявлять активность в деятельности | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| *Анализ ситуаций* | Предлагает проанализировать ситуации (дружеский поступок или нет) | Дети в парах обсуждают полученную на карточке ситуацию  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. | *Саморегуля-ция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент  *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами  *Коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки | Целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено;  контролировать процесс и результаты своей деятельности,  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей,  умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  управление поведением партнеров | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  владение монологичес-кой и диалогической формами речи родного языка. |
| **6. Итог урока**  *Самооценка* | Выясняет, какие ответы получили на вопросы, поставленные в начале урока.  Предлагает оценить себя в качестве друга | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |  | *Контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами | умение адекватно оценивать свои поступки | проявлять активность в деятельности. |  |

**На уроке использовались следующие методы:**

- по источнику передачи содержания: словесный, наглядный, практический,

- по организации и осуществлению деятельности: мотивация, контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

- по характеру деятельности: проблемно-поисковый метод

**Формирование ИКТ компетентности** проходило за счёт работы с интерактивной доской, документ камерой, работой с компьютером, интернетом.

На уроке применялись **технологии** обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, деятельностного и игрового обучения.

**Способ обучения** личностно – ориентированный.