Приложение 2

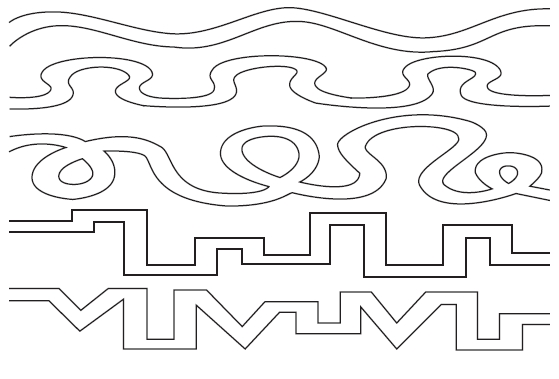
**Итоговая комплексная диагностическая работа для модулей**

**«Математическая шкатулка», «АБВГдейка», «Лабиринты русского языка»**

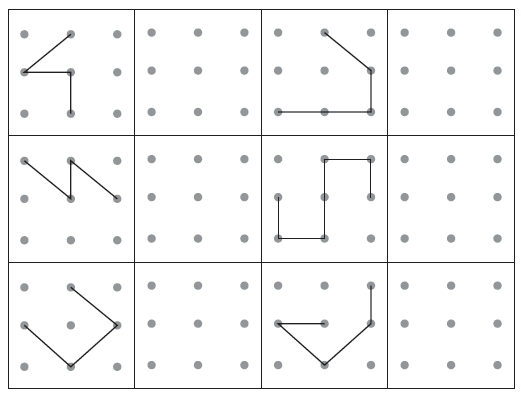
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.**

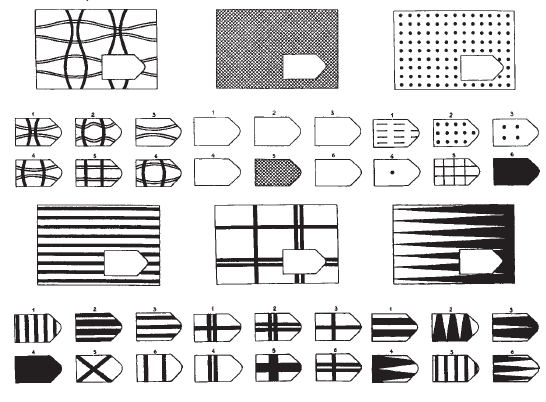
*Инструкция:*

Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.  
  
  
 **2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.**   
 *Инструкция:*

Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же фигуру по точкам. Будь внимателен!

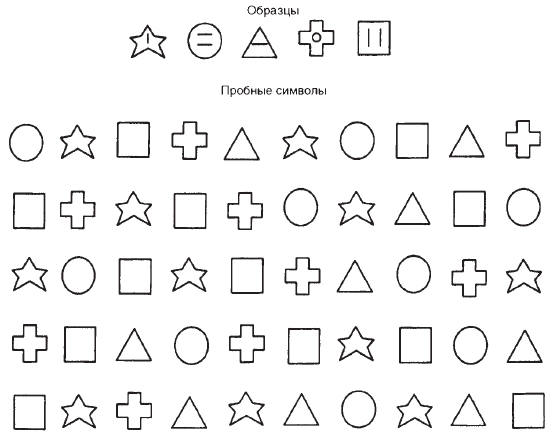
  
  
**3. Зашей коврик.**

*Инструкция:*

Обведи из 6 квадратиков тот, который закрывает дыру в ковре.  
  


**4. Корректурная проба.**   
 *Инструкция:*

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



**5. Найди нужную картинку.** *Инструкция:*

Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее.



**6. Рисование ножницами.**

Материалы и оборудования: лист цветной бумаги, ножницы.

Перед выполнением работы дети обследовали готовую продукцию (натуральная ваза), им предлагалось вырезать такую же красивую вазу, затем мы задаем детям наводящие вопросы:

Посмотри на эту вазу, как ты будешь ее вырезать?

Что ты вырежешь сначала, а потом?

С какой стороны ты будешь вырезать?

**7. Диагностика мотивационной готовности  к обучению в школе**   
 *Инструкция:*

Выбери 3 картинки наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор).  
  


***Оценка выполнения итоговой комплексной диагностической работы для модулей***

***«Математическая шкатулка», «АБВГдейка», «Лабиринты русского языка»***

**1 задание:**

*(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок:
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками:
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**2 задание:**

*(определение сформированности сенсорного восприятия)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые,

нечеткие  или обведены несколько раз, нечеткая форма;

* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**3 задание:**

*(определение уровня сформированности внимания)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**4 задание:**

*(умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
* средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

**5 задание:**

*(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**6 задание:**

*(выявление уровня развития самооценки, самоконтроля)*

* высокий уровень-правильное выполнение задания.
* средний уровень-испытывают небольшие затруднения.
* низкий уровень-неправильное выполнение задания.

**7 задание:**

Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность – в ситуации 1 выбора.   
Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности.   
Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.