Приложение 1

**Входная комплексная диагностическая работа для модулей**

**«Математическая шкатулка», «АБВГдейка», «Лабиринты русского языка»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.**

 *Инструкция:*

 Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.



**2. Соедини цифру и соответствующую картинку.**

*Инструкция:*

Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.



**3.Исключи лишний предмет.**

*Инструкция:*

 В каждом квадратике вычеркни лишний предмет.



**4. Корректурная проба.**

 *Инструкция:*

 До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



1. **Обведи предметы, увиденные на образце**.
*Инструкция:*

Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.


*Образец на определение уровня зрительной памяти*


**6. Методика «Разрешения проблемных ситуаций»**

*Инструкция:*

 Посмотри, как ты думаешь, как может закончится этот рассказ.


**7. Сделай аппликацию из цветной бумаги.**

Материалы и оборудование: для проведения диагностики предварительно на отдельном столе расположены инструменты для работы над аппликацией: листы цветной бумаги, ножницы, клеенка для наклеивания элементов аппликации, клей, кисть для клея, подставку для кисти, салфетку для промачивания изделия.

У вас на столе лежат знакомые вам инструменты. С их помощью нужно сделать аппликацию.

***Оценка выполнения входной комплексной диагностической работы для модулей***

***«Математическая шкатулка», «АБВГдейка», «Лабиринты русского языка»***

 **1 задание:**

*(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**2 задание:**

*(выявление сформированности мышления)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**3 задание:**

*(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**4 задание:**

*(определение умения сосредотачиваться, распределять внимание)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**5 задание:**

*(определение объема воспринимаемой информации, тренировка памяти)*

* высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
* средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
* низкий уровень – задание выполнено неправильно.

**6 задание:**

*(выявление уровня самооценки, самоконтроля)*

Оценивается выбор ребенка:

* либо адекватное решение проблемной ситуации;
* либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого;
* либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

 **7 задание:**

 В конце занятия в индивидуальных условиях дети отвечают на вопросы.

* Что ты хотел (ла) сделать в аппликации?
* Получилось ли это сделать?
* Легко или тяжело было выполнять работу?
* Как ты думаешь, почему было легко (тяжело) выполнять аппликацию?
* Чья работа тебе больше понравилась?