**Рейтинговая карта урока**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Задание** | **Отметка о выполнении (баллы)** |
| **1** | Организационный момент | Соберись. Настройся на урок. Отметь свой эмоциональный настрой на начало урока, выделив соответствующий смайлик. | Применение первого закона термодинамики к изопроцессам |
| **2** | **Актуализация опорных знаний учащихся** с помощью таблицы вопросов | 1. На слайде презентации даны 20 вопросов, цвета клеток определяют сложность вопроса: красный(3б) – высокий уровень, зелёный(2б) – средний уровень, желтый(1б) – наименее сложный.   Ученики сами выбирают сложность вопроса. |  |
| **3** | **Деловая игра** | Решение задач  Жёлтая карточка 1б  Зелёная - 2б  Красная – 3б  Ответ у доски 3 б |  |
| **4** | **Самостоятельная работа** | Каждое верно решённое задание жёлтой карточки даёт 1 б(мах=3б),  зелёной – 2б(мах =6б),  красной – 3б (мах=9б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **5** | **Постановка домашнего задания** | Задание на карточках |  |
| **6** | **Итог урока.**  **Рефлексия** | 1.Отметьте своё эмоциональное состояние на конец урока, выделив соответствующий смайлик.  2. Ответьте, пожалуйста, на вопросы рефлексии, которые перед вами путем подчеркивания выбранного вами ответа. | Применение первого закона термодинамики к изопроцессам   1. На уроке я работал активно/пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен 3. Урок для меня показался коротким/длинным 4. За урок я   устал/ не устал   1. Моё настроение   улучшилось/ ухудшилось   1. Материал урока мне был   понятен / непонятен полезен / бесполезен  интересен/ скучен   1. Домашнее задание мне   понятно / непонятно  кажется лёгким/ трудным |
| **Средний балл за урок** | | Подсчитайте свои баллы |  |
| **Оценка за урок** | | 3 - 6б - «3»  7 – 10 б – «4»  11б и более – «5» |  |