Приложение №3

К рабочей программе

«Экология души»

**Календарно – тематический план 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Моя малая Родина | Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы города Одинцово, возлагают цветы, слушают рассказы ветеранов ВОВ, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. |  | |  |
| 2 | Мы - пятиклассники | Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса. |  | |  |
| 3 | Улица полна неожиданностей | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД. |  | |  |
| 4 | Дорогие мои старики | Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении. |  | |  |
| 5 | Мои таланты и увлечения | Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников. |  | |  |
| 6 | Символика в истории России | Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России» |  | |  |
| 7 | Эстафета здоровья | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. |  | |  |
| 8 | Быстрая реакция | Готовят устные или письменные сообщение о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре. |  | |  |
| 9 | Единством славится Россия | Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника». |  | |  |
| 10 | Наши права — счастливое детство | Знакомятся с текстом конвенции, цитирут статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. |  | |  |
| 11 | Пусть всегда будет мама | Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам. |  | |  |
| 12 | Велика Россия, а отступать некуда | Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства. |  | |  |
| 13 | Что происходит в стране и в мире | Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение. |  | |  |
| 14 | «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии. | Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...» |  | |  |
| 15 | Мир встречает Новый год | Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи. |  | |  |
| 16 | Учимся быть культурными | Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях. |  | |  |
| 17 | Экология человека в городской среде | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств. |  | |  |
| 18 | Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным. |  | |  |
| 19 | Книга или компьютер? | Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...» |  | |  |
| 20 | О дружбе и друзьях | Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги. |  | |  |
| 21 | Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! | Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, свзанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов. |  | |  |
| 22 | Поздравить спешим всех мужчин! | Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Равботают в группах. Девочки офрмляют поздравительные открытки для мальчиков. |  | |  |
| 23 | Весеннее поздравление | Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек. |  | |  |
| 24 | О чем рассказывают улицы моего города | Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Одинцово: их истории, достопримечательностям, названиям. |  | |  |
| 25 | Роскошь и нищета общения | Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения. |  | |  |
| 26 | С днем рождения, Лицей! | Выпускают стенгазету ко дню рождения Лицея. Готовят сообщения, стихи, песни, осуществляют поиск информации об истории Лицея. Участвую в викторине, посвященной дню рождения Лицея. |  | |  |
| 27 | Удивительный мир птиц | Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организут выставку фотографий и рисунков о жизни птиц. |  | |  |
| 28 | Наш космос | Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы. |  | |  |
| 29 | Экологическая игра, посвященная дню Земли | Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение. |  | |  |
| 30 | Starteenager | Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души». |  | |  |
| 31 | Детство, опаленное войной | Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню. |  | |  |
| 32 | Моя семья – мое богатство. | Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома. |  | |  |
| 33 | Что происходит в стране и в мире? | Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за второе полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение. |  | |  |
| 34 | Год прошел, мы повзрослели | Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год. |  | |  |