**Примерное планирование познавательно –исследовательской, опытно экспериментальной деятельности (возраст 5 – 6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя.** | **Лексическая тема НОД**  **Цель.** | **Опытно –экспериментальная, исследовательская деятельность.** | **Исследовательская деятельность на прогулке.** |
| **Сентябрь**  **3- неделя** | **Тема**: «Детский сад. Профессии в детском саду».  **Цель**: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. | **Познавательно –исследовательская деятельность:** **Экскурсия по детскому саду** (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет врача, пищеблок).  **Цель**: продолжать формировать умения ориентироваться в детском саду по указанию взрослого, составлять описательный рассказ того или иного объекта.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений). | Сравнить погоду на утренней и вечерней прогулке.  При помощи ориентира (например по тени отдельно стоящего дерева) отметить высоту подъема солнца над горизонтом.  Опустить в воду камешек и посмотреть, как вокруг образуются пузырьки. Выпустить воздух из воздушного шарика,  послушать, подставить руку под струю выходящего воздуха. |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | **Тема**: «Знакомство с групповой комнатой»  **Цель**: знакомство с зонами(центрами, уголками), их оснащением. Знакомство с игровой площадкой. Познакомить с игровой площадкой и территорией | **Познавательно –исследовательская деятельность:** **Обзорная экскурсия по территории детского сада.**  **Цель:**. Закреплять навык ориентировки в пространстве; в составлении сюжетного рассказа об окружающем; воспитывать эстетический вкус  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями и срезанными цветами(смена воды, подрезка стебля. | Предложить сорвать листья зеленый и желтый.  Сравнить , какой из них прочнее держится на ветке . Рассматривая место отрыва, убедится, что у зеленого листа есть ранка, а у желтого – ранки нет.  Сравнить росу в начале и конце прогулки. Объяснить, куда она исчезает.  Сравнить погоду утром и вечером.  Сравнить листья и ягоды рябины и боярышника. |
| **Октябрь**  **1-я**  **неделя** | **Тема**: «Осень. Признаки осени»  **Цель**: Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью. Развивать связную речь. | **Опытно –экспериментальная деятельность**: «**Как растения питаются»**  **Цель:** показать детям, что растениям для жизни и роста необходимы вода и удобрения, которые накачиваются в растения корням; активизировать в речи употребление прилагательных (увядающие, цветущие), глаголов (опрыскивать, обрабатывать).  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями; перенос цветочных клумбовых растений в группу. | Сравнить форму утиной и голубиной стаи.  Сравнить паутину на кустах и летающую по воздуху.  Предложить сравнить цветы на уличной клумбе с цветами в группе. Предложить объяснить, почему уличные цветы увядают, а в группе продолжают расти. |
| **Октябрь**  **2-я неделя.** | **Тема**: «Деревья, кустарники осенью».  **Цель**: уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе. | **Познавательно –исследовательская деятельность :**  **«** **Почему осенью листья желтеют».**  **Цель**: Показать взаимосвязь между расцветкой листа с уменьшением теплового фактора для растения; формировать умение устанавливать причинно –следственные связи, делать выводы.  прожить их жизнь еще на несколько дней.  **Труд в уголке природы:** установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое, светлое место. Понаблюдать в течении нескольких дней за ростом зелени на овощах. | Сравнить труд дворника и помощника воспитателя.  Определить направление и силу ветра с помощью флюгера, движениям кроны деревьев.  Сравнить березу и каштан (цвет листьев, плоды, ствол).  Сравнить нагревание предметов на солнечной стороне и теневой. |
| **Октябрь**  **3-я**  **неделя** | **Тема**: «Огород, овощи».  **Цель**: закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | **Опытно – экспериментальная деятельность: «Как увидеть воздух?»**  **Цель**: подвести детей к пониманию того, что воздух есть везде: вокруг нас, в воде, в почве; активизировать в речи употребление прилагательных и глаголов невидимый, прозрачный, пузырится, бурлит.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и цветочными клумбовыми растениями в группе. | Сравнить осенний дождь с летним дождем.  Сравнить одежду людей середины осени и начала осени.  Выявить свойства воздуха (прозрачность, влажность) и силу ветра.  Обсудить, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане.  Выявить, при помощи каких органов чувств удалось ощутить каждое и свойств ветра. |
| **Октябрь**  **4-я**  **неделя.** | **Тема**: «Сад, фрукты».  **Цель**: закреплять знания о фруктах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовод. | **Опытно-экспериментальная деятельность «Фрукты: как их можно есть». Цель:** показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; активизировать в речи употребление существительных и глаголов ( сухофрукты, заготовки, консервировать, закатывать).  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и цветочными клумбовыми растениями в группе. | Сравнить одежду людей начала осени и в середине осени.  Подышите своими замечательными носами. И у медведя и у лисы, и у зайца тоже есть носы. У растений нет никаких носов. Зато на листьях есть маленькие дырочки – отверстия, их трудно увидеть. Вот через них дышат и береза, и клен, и одуванчик. Если посмотреть через микроскоп, эти дырочки можно увидеть.  Сравнить мох с травой. Выявить их общие свойства и отличия. |
| **Октябрь**  **5-я**  **неделя** | **Тема**: «Лес. Грибы. Лесные ягоды ».  Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, продолжать знакомить с растениями леса. | **Опытно –экспериментальная деятельность: «Где растут грибы»**  **Цель**: выявить благоприятные условия для развития и роста грибов; в процессе наблюдения упражнять в образовании однокоренных слов (гриб, грибной, грибница).  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и цветочными клумбовыми растениями в группе. | Подвести детей к необходимости сделать вывод, почему появляются пузырьки на лужах во время дождя. Учить узнавать по пузырькам, будет ли дождь длительным или коротким.  Предложить охарактеризовать сегодняшнюю погоду, используя понятия «сухой», «ветреный», «солнечный», «пасмурный».  Сравнить цвет неба в начале и конце прогулки, пояснить причину изменения цвета.  Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложные для других растений условиях (например, на камнях). |
| **Ноябрь**  **1-ая**  **неделя** | **Тема**: «Одежда».  Цель: закреплять представление об одежде, назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. | **Поисково-исследовательская деятельность. «Если не видишь».**  **Цель.** Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения, развивать тактильное восприятие. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и сбор семян цветочных клумбовых растений в группе. | Предложить детям отметить изменения цвета коры и веток деревьев в ноябре. Определить, на каких деревьях остались ягоды.  Подвести детей к выводу о том, что зимовать остаются птицы, которые кормятся вблизи жилья человека, а также те, которые питаются семенами и ягодами, остающимися зимой на деревьях и под снегом.  Сравнить детскую одежду и одежду взрослых поздней осенью. |
| **Ноябрь**  **2-я**  **неделя** | **Тема: «Обувь. Головные уборы»**  Цель: закреплять представление об обуви и головных уборах, их назначении (сезонность), деталях, материалах, из которых они сделаны. | **Опытно экспериментальная деятельность:** «**С водой»**  *Цель*: расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом. Познакомить со способностью воды выталкивать более легкие предметы и удерживать их на поверхности; познакомить с понятием плавучесть. Подвести к понятию того, что вода жидкая, может течь.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и сортировка семян цветочных клумбовых растений по сортам. | Подвести детей к выводу о том, что зимовать остаются птицы, которые кормятся вблизи жилищ человека, а также те, которые питаются семенами и ягодами, остающимися зимой на деревьях и под снегом.  За растениями. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью с растениями.  Объяснить причину, почему снег к концу дня может растаять.  Подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулок. |
| **Ноябрь**  **3-я**  **Неделя.** | **Тема**: «**Перелетные птицы».**  **Цель:** продолжать знакомить с перелетными птицами, как живыми существами, живущими на земле, в воде; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие». | **Поисково-исследовательская деятельность**. **«Живые существа- птицы».**  *Цель*: формировать представления о типичном строении птиц: две ноги, два крыла, клюв, туловище, покрытое перьями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера (ноги с перепонками- у водоплавающих, маленький клюв- насекомоядные и др.) Использовать для обобщения предметно-схематическую модель.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и сортировка ягод и семян для корма птицам. | Выявить следы птиц на песке или на снегу, определить, какой птице они принадлежат.  Выяснить, какие птицы едят зерно, какие хлебные крошки, а какие кусочки сала.  Предложить охарактеризовать первый снег.  Предложить сделать вывод, для чего делается обрезка веток и подгребание сухой листвы к корням деревьев. |
| **Ноябрь**  **4-я**  **неделя** | **Тема**: **«Игрушки».**  Цель: Уточнить и расширить представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалов, из которых они сделаны.Продолжать обучать составлению описательных рассказов. | **Опытно –экспериментальная деятельность: «Почему предметы движутся»**  **Цель**: познакомить детей с физическими понятиями : «сила» и «трение», ввести в речь употребление этих определений; показать пользу трения; учить пользоваться микроскопом и делать выводы.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями и сортировка семян, шишек сосны и лиственницы для корма птицам. | Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства.  Обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.  Сравнить характеристики летнего и осеннего дождя. |
| **Декабрь**  **1-я**  **неделя** | **Тема**: **«Зима. Приметы зимы, зимующие птицы».**  **Цель**: закреплять представления о зиме, ее приметах; познакомить с зимующими птицами- жителями нашего города.  Итоговое мероприятие: развлечение «Зимушка- зима». | **Поисково-исследовательская деятельность: «Кто улетит, кто останется?»**  **Цель**: помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; закрепить умение устанавливать связи существующие в природе, формулировать выводы.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Сравнить приметы начала зимы с поздней осенью.  Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки и проверить их догадки.  Учить детей составлять сравнительное описание птиц, прилетающих к кормушке, выделять их различие и сходство.  Раскопать ямку и предложить детям рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный, может содержать ледяные корки, а сверху снег пушистый, чистый). |
| **Декабрь**  **2-я**  **неделя** | **Тема**: «Домашние животные».  **Цель**: закреплять преставления о домашних животных, их виде, образе жизни в зимний период, повадках; продолжать знакомить с сельско- хозяйственными профессиями: «животновод», «ветеринар». | **Опытно-экспериментальная деятельность.**  **«Органы чувств животных».**  **Опытно-экспериментальная деятельность.**  **«Органы чувств животных».**  **Цель**. Выявить действия органов чувств у животных: выяснить как кошка чистит себе шерстку язычком.  Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности для животных; развивать и умения составлять и анализировать предложения по теме.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Сравнить погодные условия предыдущего и настоящего дня, описав основные характеристики погоды.  Помочь сделать вывод о зависимости видов снежинок от погодных условий.  Предложить детям сформировать вывод, почему на окнах появляются ледяные узоры.  Предложить детям сформировать вывод, почему на окнах появляются ледяные узоры.  Предложить детям составить сравнительное описание сосны и одного из лиственных деревьев.  Сравнить следы собаки со следами кошки. Найти сходства и различия. |
| **Декабрь**  **3-я**  **неделя** | **Тема: «Дикие животные зимой».**  **Цель**: закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; познакомить с Красной книгой Ленинградской области. | **Поисково –исследовательская деятельность. «Уши разные нужны, уши разные важны»**  *Цель*: познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных; развивать умение сравнивать живые объекты, описывать внешний вид, правильно использовать названия частей тела.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Рассмотреть снежинки, предложить подышать на них. Ответить, почему они тают.  Сравнить рябину и боярышник (форму кроны, ствол, плоды, кору и проч.)  Предложить сформулировать вывод, почему необходимо соблюдать тишину рядом с кормушками.  Сравнить состояние погоды предыдущего и сегодняшнего дня |
| **Декабрь**  **4-я неделя** | **Тема**: «Новогодний праздник».  **Цель**: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.  Итоговое мероприятие: праздник елки, сюрпризов. | **Опытно –экспериментальная работа:**  **«Разноцветные сосульки»**  *Цель*: реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности; активизировать и обогащать словарь существительными и прилагательными по теме «вода».  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Найти следы птиц на снегу и определить, чьи они  Составить сравнительный анализ боярышника и шиповника.  Учить выявлять взаимосвязи в природе.  Сравнить улицу до и после уборки снега снегоуборочной машиной.  Помочь детям сделать вывод о том, при какой погоде мы видим разные снежинки, белые горошины или хлопья снега. |
| **Январь**  **2-я**  **неделя.** | **Тема**: «Зимние забавы. Рождество».  **Цель**: закреплять представление о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, праздниками.  Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Рождество». | **Опытно –экспериментальная работа:**  **«Здравствуй воздух».**  *Цель*: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения и разновидностью, ролью в жизни живых организмов; пополнить словарный запас детей словами «буря», «вьюга», «ураган».  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев).  Срезать ветку тополя и поставить в помещении.  Наблюдать и ухаживать за ней, меняя воду. | Сравнить совковую лопату для расчистки снега с колом для колки льда. По результатам наблюдений рассказать, как меняется небо.  Высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка: на черном листе или на варежке. Выяснить, кто оказался прав.  Высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка: на черном листе или на варежке. Выяснить, кто оказался прав.  Рассказать об особенностях поведения синиц в зимний период. |
| **Январь**  **3-я неделя** | **Тема: «Профессии. Продукты питания».**  **Цель**: формировать представление о профессиях, трудовых действиях взрослых, об орудиях труда, нужных представителям разных профессий. | **Опытно-экспериментальная деятельность**. **«Вкусовые зоны языка».** *Цель*: Упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса; учить образовывать слова с помощью приставок (прикусить, укусить, закусить, запить).  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев).  Наблюдение за срезанной веткой тополя. Вывод: ветка засохла, растения еще находятся в состоянии глубокого покоя. | Сравнить куст сирени с кустом боярышника (высота, форма веток и проч.).  Рассказать о том, что снежинки очень разнообразны, их величина и форма зависит от влажности и температуры воздуха.  Снег становится плотным и мокрым во время оттепели, не видно отдельных снежинок, из него можно лепить. Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры. |
| **Январь**  **4-я**  **Неделя** | **Тема**: «Стройка. Профессии на стройке».  **Цель**: проследить вместе с детьми историю развития строительства домой с древних времен до наших дней; рассмотреть особенности конструкции современных домов, познакомить со строительными профессиями и строительной техникой. | **Поисково – исследовательская деятельность: « Сила тяготения»**  *Цель*. Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле; упражнять в составлении связного рассказа по схеме.  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Сравнить конструкцию жилых домой с домами общего пользования.  Предложить детям придумать загадки о деревьях, выделить среди них «зимние» и «летние» загадки.  Сравнить состояние пешеходной дорожки, посыпанной песком и песчано-солевой смесью. Формировать навык безопасного поведения во время гололеда.  Предложить на основе имеющихся у детей знаний предположить о зависимости качества снега от погоды, какой сегодня снег ( сухой, рассыпчатый, легкий, чистый или мокрый, ноздреватый, тяжелый, серый).  Обратить внимание детей, что при ярком солнце зимой снег искрится и слепит глаза. Поэтому говорят «Зимой солнце сквозь слезы улыбается. |
| **Февраль**  **1-я**  **Неделя.** | **Тема**: «Квартира. Мебель».  **Цель**: Расширять и углублять представление о мебели и истории ее возникновения, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. | **Опытно-экспериментальная деятельность.**  «**Тонет- не тонет».** *Цель*: Показать плавучесть материалов в воде (стекло, дерево, пластмасса и др.), подвести к пониманию того, что плавучесть не зависит от формы, а зависит от материала, из которого он сделан. Учить самостоятельно определять на основе сравнения материал, из которого изготовлен предмет, называть его и предполагать, что еще может быть изготовлено из такого материала.  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). | Учить детей составлять сравнительное описание птиц, прилетающих к кормушке, выделять их различие и сходство.  Закреплять умение самостоятельно устанавливать связи между высотой стояния солнца и изменением продолжительности дня.  Учить по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером снега и видом осадков.  Занести после прогулки емкость со снегом в группу и рассмотреть воду, в которую он превращается. |
| **Февраль**  **2-я неделя.** | **Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».**  **Цель**: расширять и закреплять представления о видах транспорта (воздушный, водный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта.  Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Улицы большого города». | **Опытно – экспериментальная деятельность: «Упрямые предметы»**  *Цель*: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; ввести в активный словарь понятия «скорость», «инерция».  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). Выявление значения влаги, тепла и света для растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы, б) луковица помещается в банку с водой на подоконнике, в) луковица помещается в банку с водой и накрывается сверху коробкой из –под молока. | Определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. Сравнить форму крон деревьев в снегу и кустов.  Выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток- по положения солнца в ясную погоду).  Сравнить снегоуборочную машину с пассажирским транспортом.  Раздать детям сосновые шишки, каштаны, ягоды рябины; предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена.  Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега. |
| **Февраль**  **З-я**  **Неделя.** | **Тема**: «Наша Армия».  **Цель**: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Познавательно –исследовательская деятельность: «Волшебные стеклышки»**  *Цель:* познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.  **Труд в уголке природы**: уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев). Наблюдение за состоянием луковиц, помещенных в трех разных условиях: растет только лук .помещенный в воду и на свет, остальные луковицы не прорастают, зарисовка наблюдений. Вывод: растениям для роста необходимы одновременно свет, тепло и влага. | Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья издалека по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки.  Предложить подобрать сломанные ветром ветви деревьев, поставить их в группе в воду.  Предложить на основе своих знаний пояснить, почему нельзя утаптывать снег под деревьями, разгребать его, ходить по огороду и цветнику.  Рассказать детям о правилах безопасности, которые надо соблюдать в период образования  сосулек. |
| **Февраль**  **4-я**  **Неделя.** | **Тема: «Весна. Приметы весны».**  Цель: закреплять представление о весне и ее приметах, названиях весенних месяцев. | **Опытно-экспериментальная деятельность.**  **«Солнце дарит нам тепло и свет».**  **Цель**: Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень поглощения разными предметами , материалами.  **Труд в уголке природы:**  уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев).  Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь). Поставить в группе на солнце и в тень. Зарисовать в дневнике наблюдений | Подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представления о том, что оно необходимо для жизни на земле.  Закрепить представление о свойствах льда: в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий. |
| **Март**  **1-я**  **неделя** | **Тема**: «**8 марта . Профессии наших мам».**  **Цель**: формировать представление, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашним хозяйством, но и работают наравне с нашими папами. | **Опытно – экспериментальная деятельность. «Какая бывает вода?»**  **Цель**. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки.  **Труд в уголке природы:**  уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев).  Наблюдения за срезанными ветками разных деревьев (береза, ива, тополь), поставленных в группе на солнце и в тень. Определить, где быстрее появятся набухшие почки. Зарисовать в дневнике наблюдений. | Отметить, как сосульки выросли с момента предыдущего наблюдения, помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха  Аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды.  Предложить сделать вывод, например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели.  Измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталинки. |
| **Март**  **2-я**  **Неделя.** | **Тема**: «**Человек. Семья**».  **Цель**: познакомить со строением человека и назначением частей его тела; формировать представление о возрастных изменениях человека. Формировать представления о составе его семьи. | **Опытно-экспериментальная деятельность. «Пар –тоже вода».** **Цель**: показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком; активизировать и обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме «вода»..  **Труд в уголке природы**: пересадка комнатных растений , уход за посадками, рыхление, полив. | Рассмотреть лед на залитой ледяной дорожке, обратить внимание, что вода, превратившись в лед, приняла форму канавы, вырытой в снегу.  Сравнить иву с каштаном (размер почек, цвет веток).  Помочь воспроизвести в памяти признаки осеннего дождя и сравнить его с весенним.  Предложить рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.  Предложить сравнить состояние почек на дереве, и на ветвях, которые стоят в группе, подвести к выводу о значении тепла для роста и развития растений. |
| **Март**  **3-я**  **Неделя.** | **Тема**: **«Кухня. Посуда».**  **Цель**: Уточнять и расширять представлении о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалов, из которых она сделана. | **Познавательно –исследовательская деятельность. «Колющие и режущие предметы из разных материалов».**  **Цель:** познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и безопасного использования таких предметов.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев).  Посадка в землю лука, томатов, цветов, зелени(петрушка, укроп).Зарисовка в дневнике наблюдений. | Предложить обратить внимание на изменение поведения воробьев в наступлением теплых дней Помочь детям сделать выводы о том, где снег тает быстрее.  Обследовать участок, найти, где появляются первые всходы и сделать вывод.  Рассказать детям, что эти растения умеют накапливать питательные вещества, которые позволяют расти им даже под снегом.  Сравнить осенний дождь с весенним. |
| **Март**  **4-я**  **Неделя.** | **Тема**: **«Животный мир морей и океанов».**  **Цель**: уточнять и закреплять знания детей о рыбах, познакомить с обитателями морей и океанов. | **Опытно-экспериментальная деятельность.**  **«Свойства воды».** **Цель**: Формировать представления о том, что в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли; уровень воды поднимается при погружении в нее предметов, т.к. вода обтекает их, не проникая внутрь.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов, цветов, зелени(петрушка, укроп). Наблюдения за ростом листьев лука помещенного в банки с водой. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Предложить детям определить силу ветра, рассказать, каким способом вели наблюдение, какой получили результат.  Предложить догадаться, почему ручьи бегут в строго определенном направлении.  Обсудить правильность поведения отдельных пешеходов, дать оценку их действиям.  Учить оценивать результаты труда дворника.  Предложить определить, в каком месте сосульки длиннее и почему. |
| **Апрель**  **1-я**  **Неделя.** | **Тема: «Перелетные птицы весной».**  **Цель**: уточнять знания о птицах, закреплять понятия «перелетные», «зимующие», «водоплавающие» птицы; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются. | **Опытно-экспериментальная деятельность. « Почему все падает на Землю».**  **Цель:** Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов, цветов, зелени(петрушка, укроп), подготовка к пикировке. Наблюдения за ростом листьев лука помещенного в банки с водой. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Предложить детям осмотреться вокруг и назвать всех увиденных птиц, описать их внешний вид.  Предложить понаблюдать за птицами, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми.  Помочь составить коллективный рассказ «Весенний дождь».Организовать наблюдение за жизнью скворцов, рассказать о том, как птицы готовятся к появлению потомства.  Обсудить, почему в грачевнике так шумно; предположить, о чем «говорят» грачи. |
| **Апрель**  **2-я неделя.** | **Тема**: **«Космос».**  **Цель**: формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, о профессии космонавта. | **Опытно – экспериментальная деятельность: «На орбите. Темный космос». Цель:** установить, что удерживает спутники на орбите. Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов, цветов, зелени(петрушка, укроп), пикировка рассады. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Помочь составить коллективный рассказа «Дождик- это хорошо», «Дождик- это плохо».  Учить различать и называть состав почвы (каменистая, глинистая, песчаная, чернозем).  Обсудить, как можно измерить температуру воздуха (измерить температуру воздуха с помощью термометра, потрогать предметы, расположенные на солнце).  .Предложить найти ответ на вопрос «Куда подевались почки, которые еще недавно были видны на ветках тополя». (предложить найти на земле около дерева опавшие желто-коричневые чешуйки почек). |
| **Апрель**  **3-я неделя.** | **Тема**: «Откуда хлеб пришел».  **Цель**: Расширять и уточнять знания о труде людей весной на селе. Закреплять представления о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. | **Опытно – экспериментальная деятельность. «Почва для растений».**  **Цель**. Познакомить с особенностями роста растений, растущих на разных типах почвы (песок, глина, земля).  Выявить влияние тепла на рост и развитие растений.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  рассадой томатов, цветов, за растениями посаженными в процессе опыта. Наблюдения и зарисовка в дневнике наблюдений. | Предложить понаблюдать, как капает березовый сок в банку, прикрепленную под надрезом на стволе дерева.  Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения.  Рассказать, для чего выполняются работы по обрезке кустарника и побелке стволов деревьев.  Предложить детям рассмотреть гнезда под крышей здания детского сада. Предположить, чьи эти гнезда.  Предложить рассмотреть строение любого насекомого, которого дети увидят во время прогулке. |
| **Апрель**  **4-я**  **Неделя.** | **Тема**: «Животные Севера и жарких стран».  **Цель**: уточнять и расширять знания о животных Севера и жарких стран (характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах). Упражнять в классификации животных Севера и жарких стран; | **Опытно – экспериментальная деятельность. «Какие свойства?».**  **Цель.** Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов, цветов, зелени(петрушка, укроп),подвязывание побегов. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Познакомить ребят с особенностями жизни животных весной.  Учить грамматически точно составлять предложения, формулирую вопросы и ответы по данной теме.  Предложить детям по результатам исследования сделать вывод, почему цветущие деревья и кустарники расцветают до появления листьев.  Рассказать, по результатам предыдущих наблюдений, как развивались почки, какие функции выполняют листья |
| **Май**  **1-я неделя.** | **Тема**: **«9 мая».**  **Цель**: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | **Опытно – экспериментальная деятельность: «Волшебные шарики».**  **Цель.** С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов. Внесение удобрений. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, веселая, зеленая».  Предложить рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.  Предложить детям рассказать о строении и разнообразии высаженных на клумбе цветов.  Учить детей по результатам наблюдения составлять описание состояния и динамического изменения погоды. |
| **Май**  **2-я**  **Неделя.** | **Тема**: **«Наша Родина- Россия. Москва- столица России».**  **Цель**: формировать представление о нашей Родине, о стране, как многонациональном государстве. Дать представление о Москве- как столице России. | **Опытно – экспериментальная деятельность: « Что такое молния?» «Два магнита».**  **Цель.** Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. Выявить особенности взаимодействия двух магнитов- притяжение и отталкивание.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов.  Внесение с улицы в уголок природы первоцветов: мать-и- мачехи, одуванчика. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Сравнить почки на разных деревьях и кустарниках, окружающих площадку.  Предложить составить рассказ по результатам наблюдения за бабочкой.  Помочь сделать вывод о связи вида неба и погоды.  Учить сравнивать взрослых животных и детенышей по размеру, строению тела.  Предложить назвать цвета бархатцев, и как можно точнее охарактеризовать их оттенки. |
| **Май**  **3-я**  **Неделя.** | **Тема**: **«Наш город. Правила дорожного движения».**  **Цель**: расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Объяснить, что безопасность на улицах нашего города зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. | **Опытно – экспериментальная деятельность: « Упрямый воздух».**  **Цель.** Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов.  Уход за первоцветами: мать-и- мачехой, одуванчиком. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, веселая, зеленая».  Предложить детям рассказать о строении и разнообразии высаженных на клумбе цветов.  Вместе с детьми определить схему проезжей части (трасса с двухсторонним движением, нерегулируемый пешеходный переход, Т-образный перекресток).  Предложить назвать все цветы, которые растут на клумбе и охарактеризовать их оттенки.  Учить придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей. |
| **Май.**  **4-я**  **Неделя.** | **Тема: «Лето. Цветы. Насекомые».**  **Цель**: закреплять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах; расширять и углублять представление о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. | **Опытно – экспериментальная деятельность: «Кошмарное поведение за столом»**  **Цель.** Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности.  **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями (полив, обрезка сухих листьев); за  посадками в землю лука, томатов.  Уход за первоцветами: мать-и- мачехой, одуванчиком. Зарисовка в дневнике наблюдений. | Предложить составить рассказ по результатам наблюдения, учить использовать образные выражения.  По результатам наблюдения рассказать, как часто взрослые птицы прилетают к гнезду, куда и зачем они летают.  Выделить основные части растения одуванчик (стебель, листья, цветок, описать их). Обратить внимание на то, что поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.  Предложить рассмотреть на картине строение комара, рассказать о назначении крыльев и хоботка. |