Приложение 1

**Планирование контрольных мероприятийпо курсу «Геометрия» в 8 классе**

**(Количество уроков в неделю – 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **Год** |
| 1. **Количество уроков** |  |  |  |  |  |  |  |
| **По программе** | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 | 16 | 68 |
| **Запланировано** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дано** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Количество к/р** |  |  |  |  |  |  |  |
| **По программе** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланировано** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дано** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | | Виды деятельности учащегося на уроке | | | Реализация программы подготовки учащихся по  универсальным учебным действиям | | | Реализация программы подготовки учащихся  ИКТ компетентности | Реализация программы подготовки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | | | Реализация программы подготовки учащихся по  Смысловому чтению | кодификатор |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Решение задач | Урок -практикум | | Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение | **Коммуникативные**:уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:с**личать способ и результата своих действий с заданным эталоном , обнаруживать отклонения и отличия о эталона.  Познавательные:строить логические цепи рассуждений. | Формирование стартовой мотивации к изучению | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | | |  | | |  |  | | |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач | *Урок общеметодологической направленности* | | Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение | **Коммуникативные**: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  **Познавательные:** сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов , имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий из УМК | | |  | | |  |  | | |  |  |
| **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Многоугольники | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о суме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме | | **Коммуникативные**: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные**  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | | | Формирование у учащихся построения и реализация новых знаний ;фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 3-5) | №363 | | |  | №364, 365 | | |  |  |
| 4 | Многоугольники | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольник, используя определение, при менять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивны**е: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений | Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к самооценке своих действий ,, поступков | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-1) | №369, 370 | | |  | №366, 367 | | | №366 |  |
| 5 | Параллелограмм | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме | | **Коммуникативные**:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии у условиями коммуникации  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ):опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-2) | №373 | | |  |  | | |  | 7.3.1 |
| 6 | Признаки параллелограмма | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с признаками параллелограмм и из доказательствами. Научиться доказывать , что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме | | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование желания осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом , созидательном процессе | | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-2) | №374, 375 | | |  | №378,379 | | |  | 7.3.1 |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | Урок -практикум | Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные**: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-2) | №376 | | |  | №381 | | | №379 | 7.3.1 |
| 8 | Трапеция | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства | | **Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные**: предвосхищать временные характеристики достижения результата  **Познавательные:** сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических задний из УМК (Т-3) | №386, 387 | | |  |  | | |  | 7.3.3 |
| 9 | Теорема Фалеса | Интерактивный урок | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме | | **Коммуникативные**: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  Р**егулятивные**: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-4) | №384 | | | №385 |  | | |  | 7.2.8 |
| 10 | **Задачи на построение** | Урок-практикум | Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на п равных отрезков, выполнять необходимые построения | | **Коммуникативные**: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции  Р**егулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | | Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-5) | №393, 394, 396 | | |  | №393, 394, 396 | | |  |  |
| 11 | Прямоугольник | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей | | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Регулятивные**: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона  **Познавательные**: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий , поступков | | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т-5) | №399,400, 401 | | |  | №404 | | |  | 7.3.2 |
| 12 | Ромб. Квадрат | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме | | **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в совместном решении задач.  **Познавательны**е : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-6) | №403 | | |  | №409 | | | №410 | 7.3.2 |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | Урок исследования и рефлексии | Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вид ы деятельности и формы сотрудничества.  П**ознавательны**е: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-7) | №411,412 | | |  |  | | |  | 7.3.2 |
| 14 | Осевая и центральная симметрии | Интерактивный урок | Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме. | | **Коммуникативные: с** достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиямикоммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.  **Познавательные**: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (Т-6) |  | | |  | №413,414,415 | | |  | 7.1.6 |
| 15 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать формулировки определений , свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков работы по алгоритму | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С-8, оставшиеся задачи из РТ)) | №420 | | | №418,423 | №419 | | |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 «Четырехугольники» | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. |  | | |  |  | | |  |  |
| **Глава 6. Площадь (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Площадь многоугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносоставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника . Научиться вычислять площади квадрата, решат задачи по теме. | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:** сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  П**ознавательны**е: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление опорного конспекта , работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Т-7) | | | №447 |  | | | №446 ,447 | |  | 7.5.4 |
| 18 | Площадь прямоугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: принимать познавательную цель , сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Познавательные: определять основную и второстепенную информацию | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-9) | | | №449,450,451 |  | | | №455 | |  | 7.5.4 |
| 19 | Площадь параллелограмма | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу , решат задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК (С-10) | | | №459,460 |  | | | №462 | |  | 7.5.5 |
| 20 | Площадь треугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с формулой площади треугольника и е доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выделять и формулировать проблему. | Формирование познавательного интереса | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-11) | | | №469 |  | | | №470 | | №473 | 7.5.7 |
| 21 | Площадь треугольника | Урок-практикум | Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применят ее для решения задач. | | Коммуникативные: аргументировать вою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК (МД-2) | | | №468 |  | | | №474 | |  | 7.5.7 |
| 22 | Площадь трапеции | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия т его продукта.  Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальны й опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-12) | | | №480,481 | *№475* | | |  | |  | 7.5.6 |
| 23 | Решение задач на вычисление площадей фигур | *Урок общеметодологической направленности* | Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК (Т-8). | | | №482,477 |  | | |  | |  |  |
| 24 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Урок исследования и рефлексии | Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков работы по алгоритму | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : фронтальный опрос , выполнение проблемных и практических заданий из УМК \*РТ: с. 14-19) | | | №476 |  | | | №466 | |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника , используя теорему Пифагора, решат задачи по теме. | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с опорным конспектом , задания самостоятельно й работы из УМК9 С-13). | | | №483,484 |  | | |  | | №485 | 7.2.3 |
| 26 | Теорема, обратная теореме Пифагора | Интерактивный урок | Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство. | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты-выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта , принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Формирование навыков анализа , творческой инициативности и активности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-14) | | | №486 | №488 | | |  | |  | 7.2.3 |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | *Урок общеметодологической направленности* | Знать формулировку теорему Пифагора и е обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теорему , обратную теореме Пифагора. | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные тоски зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-9) | | | №489 |  | | | №490 | |  | 7.2.3 |
| 28 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование устойчивой мотивации к анализу , исследованию | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы: выполнение практических заданий из УМК (С-15) | | | №495, 496 |  | | | №498 | |  |  |
| 29 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему , обратную теореме Пифагора | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее ка задачу через анализ условий.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование навыков рефлексивной деятельности : коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 20-22) | | | №499 |  | | |  | | №497 |  |
| 30 | *Контрольная работа № 2 «Площадь* | Урок развивающего контроля | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Определение подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями подобные треугольники , пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи. | | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | | Формирование умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т-10) | | | №533, 534 |  | | | №535 | |  | 7.2.9 |
| 32 | Отношение площадей подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения , исходя из условия задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-16) | | | №541,544 |  | | | №547 | |  | 7.2.9 |
| 33 | Первый признак подобия треугольников1 | Урок-лекция | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование положительного отношения к учению , желания приобретать новые знания, умения | | Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-17) | | | №536,537 |  | | |  | | №538 | 7.2.9 |
| 34 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :работа по дифференцированным карточкам из УМК (РТ: с. 23-25). | | | №545, 546 |  | | | №543 | |  | 7.2.9 |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | Интерактивный урок | Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК (С-18) | | | №548,549 |  | | |  | |  | 7.2.9 |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | Урок-практикум | Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной темы | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (Т-11) | | | №539 |  | | |  | | №540 | 7.2.9 |
| 37 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию,описанную в задаче, , путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 26-27 МД-3) | | | №542, 544 |  | | | №547 | |  |  |
| 38 | *Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»* | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | |  |  | | |  | |  |  |
| 39 | Средняя линия треугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме. | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : построение алгоритма действий , выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК ( РТ: с. 27-28). | | | №564,565 |  | | |  | |  | 7.2.1 |
| 40 | Свойство медиан треугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-19) | | | №571 |  | | | №569,570 | |  | 7.2.1 |
| 41 | **Пропорциональные отрезки** | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном отрезке. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника , используя свойство высоты, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК ( РТ: с. 28-30). | | | №572,575 |  | | | №578 | |  | 7.2.9 |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике . Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи . | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания , навыков выполнения творческого задания. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-20) | | | №580 | №579 | | |  | |  | 7.2.9 |
| 43 | Измерительные работы на местности | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения.  Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно0контрольного типа и реализации коррекционной нормы :построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (РТ.: с. 31-33) | | | №581 |  | | | №582 | |  | 7.2.9 |
| 44 | Задачи на построение методом подобия | Урок-практикум | Знать этапы построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной | | Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого , адекватное межличностное восприятие.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  Познавательные: структурировать знания | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания и умения | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: выполнение всех невыполненных задач) | | | №584 |  | | | №585 | |  | 7.2.9 |
| 45 | Задачи на построение методом подобия | Урок исследования и рефлексии | Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применят метод подобия при решении задач на построение | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: сличат способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные : осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , и умения, совершенствовать имеющиеся. | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-21) | | |  |  | | | №586,,587,588589 | |  | 7.2.9 |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Урок-лекция | Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: умет с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. | | Формирование умений построения реализации новых знаний : составление опорного конспекта , индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-22) | | | №591 |  | | | №593 | |  | 7.2.10 |
| 47 | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов. | Интерактивный урок | Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 60 и 45 градусов. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: умет управлять поведением партнера – убеждать его , контролировать , корректировать и оценивать его действия .  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-23) | | | №592,594,595 |  | | |  | |  | 7.2.10 |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами в треугольнике | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов, решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выделять и формулировать проблему. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий . выполнение практических заданий из УМК (С-24) | | |  | №600 | | | №597,598 | |  | 7.2.7 |
| 49 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии | | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов недостающую информацию.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта., выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 33-36) | | | №601,602,603 |  | | | №604,606 | |  |  |
| 50 | *Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»* | Урок развивающего контроля | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Глава 8. Окружность (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации ( справочная литература и ИКТ).  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ:с.37) | | | №631, |  | | |  | | №632,633 | 7.4.2 |
| 52 | Касательная к окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решат задачи по теме | | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Познавательные: устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (С-25) | | | № 638 |  | | | №634,635 | |  | 7.4.3 |
| 53 | Касательная к окружности | Урок-практикум | Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одно йточки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания ,по касательной и наоборот | | Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности.  Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 38-39) | | | №641,644 |  | | | №648 | |  | 7.4.3 |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме | | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 40-41) | | | №649,650,652 |  | | |  | | №654 | 7.5.3 |
| 55 | Теорема о вписанном угле | Урок-лекция | Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия , распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла . | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование навыков рефлексивной деятельности : индивидуальный опрос, выполнение заданий из УМК (С-26) | | | №653,655,656 |  | | | №657 | |  | 7.4.1 |
| 56 | Теорема об отрезках пресекающихся хорд | Интерактивный урок | Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла | | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства. | Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков. | | Формирование умений построения и реализаций новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-27) | | | №661,662 |  | | | №658 | |  |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | Урок исследования и рефлексии | Познакомиться с понятиями центральный угол, вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: передавать содержание в сжатом виде | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (РТ:с.42-44) | | | №664,665,666 |  | | | №668 | |  | 7.4.1 |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-28) | | | №674,675, 676 |  | | | №677 | |  | 7.1.2 |
| 59 | Серединный перпендикуляр | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами , фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 44-47) | | | №679,680 |  | | | №682 | |  | 7.1.4 |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. | | Формирование способностей к рефлексии коррекционоо0контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действия , фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-29) | | | №683, 684 |  | | |  | | №686 | 7.2.1 |
| 61 | Вписанная окружность | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознаватьна чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника , используя свойства вписанной окружности , решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выполнять учебные задачи , не имеющие однозначного решения. | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК ( С-30) | | | №689,690, 692 |  | | |  | |  | 7.4.4 |
| 62 | Свойство описанного четырехугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника , применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные. Цель и строить действия в соответствии с ней. | Формирование познавательного интереса | | Формирование навыков самодиагностировнияи взаимоконтроля: отработка алгори1тма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-12) | | | №693 |  | | | №694 | |  |  |
| 63 | Описанная окружность | Интерактивный урок | Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник.. Научиться доказывать теорему об окружности, описной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности. | | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по т теоретическому материалу, выполнение практических задний, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК (С-31) | | | №699 |  | | | №697,698 | |  | 7.4.5 |
| 64 | Свойство вписанного четырехугольника | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника , выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата.  Познавательные: определять основную и второстепенную информацию. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос ,выполнение практических заданий из УМК (Т-13) | | | №702,703 | №704 | | |  | |  |  |
| 65 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с с условиям коммуникации.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированиюи систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД-4) | | | №705, 706,707 |  | | | №710 | |  |  |
| 66 | Контрольная работа №5 «Окружность» | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий6: написание контрольнойработы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Четырехугольники. Площади. Повторение | Урок исследования и рефлексии | Научиться при менять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади , градусные меры, определять подобие треугольников, решат задачи | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : выполнение практических заданий из УМК (С-38) | | | №718 |  | | | | №712,713 |  |  |
| 68 | Подобные треугольники. Окружность. Повторение | Урок обобщения и систематизации | Научиться применять на практике весь теоретический материал , изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: устанавливать аналогии. | Формирование целевых установок учебной деятельности. | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста по материалам УМК (С-39) | | |  |  | | | | №720,721,724 |  |  |