**Приложение**

**к проекту «С чего начинается Родина…»**

**Методика 1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича**

**Инструкция**

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер.

**Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Фамилия, имя, отчество

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень А** | **Место в жизни** |
| Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) |   |
| Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемыеблагодаря жизненному опыту) |   |
| Здоровье (физическое и психическое) |   |
| Интересная работа |   |
| Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) |   |
| Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) |   |
| Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем) |   |
| Наличие хороших и верных друзей |   |
| Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег) |   |
| Познание (возможность расширения своего образования, кругозора,общей культуры, интеллектуальное развитие) |   |
| Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) |   |
| Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) |   |
| Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) |   |
| Счастливая семейная жизнь |   |
| Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) |   |
| Творчество (возможность заниматься творчеством) |   |
| Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) |   |
| Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения) |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень Б** | **Место в жизни** |
| Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи,  |   |
| четкость в ведении дел) |  |
| Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) |   |
| Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) |   |
| Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) |   |
| Исполнительность (дисциплинированность) |   |
| Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) |   |
| Непримиримость к недостаткам в себе и других |   |
| Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) |   |
| Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) |   |
| Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) |   |
| Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) |   |
| Смелость в отстаивании своего мнения |   |
| Чуткость (заботливость) |   |
| Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) |   |
| Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) |   |
| Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) |  |
| Честность (правдивость, искренность) |  |
| Эффективность в делах (трудолюбие) |  |

**Методика 2. Диагностика нравственной воспитанности**

**(по методике М.И.Шиловой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношенияПоказатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| Отношение к обществу |
| *1. Патриотизм* |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;1 - в делах класса участвует при побуждении;0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду |
| *2. Любознательность* |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учиться при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду |
| *3. Трудолюбие* |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям |
| *4. Доброта и отзывчивость* |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 - нечестен |
| Отношение к себе |
| *5. Самодисциплина* |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

|  |
| --- |
| **Методика 3. Диагностика нравственной самооценки**(лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИсемьи и воспитания РАО) |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |    Инструкция:  Педагог (психолог) обращается к воспитанникам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".Пример:1.  - 3;2.  - 4 и т.д.Текст вопросов:1.  Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.2.  Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.3.  Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.4.  Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.5.  Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.6.  Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.7.  Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.8.  Мне приятно делать людям радость.9.  Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.Обработка результатов:Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:· Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,· в 3 балла – 2 единицы,· в 2 балла – 3 единицы,· в 1 балл – 4 единицы.В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.Интерпретация результатов:От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки. |

 |

**Методика 4.Диагностика отношения к жизненным ценностям**

(лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ

семьи и воспитания РАО)

**Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1.Быть человеком, которого любят

2.Иметь много денег

3.Иметь самый современный компьютер

4.Иметь верного друга

5.Мне важно здоровье родителей

6.Иметь возможность многими командовать

7.Иметь много слуг и ими распоряжаться

8.Иметь доброе сердце

9.Уметь сочувствовать и помогать другим людям

10.Иметь то, чего у других никогда не будет

**Интерпретация:**

* Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

**Методика 5. Диагностика гражданской культуры личности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Б | а | л | л | ы | ш | к | а | л | а | Название |
| 1 | Человечность | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Эгоизм |
| 2 | Сочувствие | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Безразличие |
| 3 | Толерантность к разным национальностям | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Нетерпимость к другим национальностям |
| 4 | Системность исторических знаний | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Фрагментарность правоведческих знаний |
| 5 | Системность правоведческих знаний | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Фрагментарность правоведческих знаний |
| 6 | Стремление к абсолютным ценностям | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Стремление к материально-эгоистическим ценностям |
| 7 | Отзывчивость | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Равнодушие |
| 8 | Уважение старших | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Избирательное уважение старших |
| 9 | Осознанное выполнение личных обязательств | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Выполнение личных обязательств по требованию |
| 10 | Милосердие | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Жестокость |

**Интерпретация:** при подсчете баллов наибольшее количество соответствует 100единицам.

0 – 40 баллов – низкий уровень,

41 – 70 баллов – средний уровень,

71 – 100 – высокий уровень.