**Приложение**

**к проекту «С чего начинается Родина…»**

**Методика 1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича**

**Инструкция**

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер.

**Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень А** | **Место в жизни** |
| Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) |  |
| Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту) |  |
| Здоровье (физическое и психическое) |  |
| Интересная работа |  |
| Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) |  |
| Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) |  |
| Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем) |  |
| Наличие хороших и верных друзей |  |
| Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег) |  |
| Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) |  |
| Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) |  |
| Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) |  |
| Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) |  |
| Счастливая семейная жизнь |  |
| Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) |  |
| Творчество (возможность заниматься творчеством) |  |
| Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) |  |
| Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень Б** | **Место в жизни** |
| Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, |  |
| четкость в ведении дел) |  |
| Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) |  |
| Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) |  |
| Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) |  |
| Исполнительность (дисциплинированность) |  |
| Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) |  |
| Непримиримость к недостаткам в себе и других |  |
| Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) |  |
| Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) |  |
| Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) |  |
| Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) |  |
| Смелость в отстаивании своего мнения |  |
| Чуткость (заботливость) |  |
| Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) |  |
| Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) |  |
| Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) |  |
| Честность (правдивость, искренность) |  |
| Эффективность в делах (трудолюбие) |  |

**Методика 2. Диагностика нравственной воспитанности**

**(по методике М.И.Шиловой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| Отношение к обществу | |
| *1. Патриотизм* | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| *2. Любознательность* | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| *3. Трудолюбие* | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям | |
| *4. Доброта и отзывчивость* | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| Отношение к себе | |
| *5. Самодисциплина* | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

|  |
| --- |
| **Методика 3. Диагностика нравственной самооценки**  (лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ  семьи и воспитания РАО) |
| |  |  | | --- | --- | |  | Инструкция:  Педагог (психолог) обращается к воспитанникам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".  Пример:  1.  - 3;  2.  - 4 и т.д.  Текст вопросов:  1.  Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.  2.  Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.  3.  Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.  4.  Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.  5.  Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди  людей.  6.  Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.  7.  Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.  8.  Мне приятно делать людям радость.  9.  Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.  Обработка результатов:  Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:  · Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,  · в 3 балла – 2 единицы,  · в 2 балла – 3 единицы,  · в 1 балл – 4 единицы.  В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.  Интерпретация результатов:  От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.  От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.  От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.  От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки. | |

**Методика 4.Диагностика отношения к жизненным ценностям**

(лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ

семьи и воспитания РАО)

**Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1.Быть человеком, которого любят

2.Иметь много денег

3.Иметь самый современный компьютер

4.Иметь верного друга

5.Мне важно здоровье родителей

6.Иметь возможность многими командовать

7.Иметь много слуг и ими распоряжаться

8.Иметь доброе сердце

9.Уметь сочувствовать и помогать другим людям

10.Иметь то, чего у других никогда не будет

**Интерпретация:**

* Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

**Методика 5. Диагностика гражданской культуры личности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Б | а | л | л | ы | ш | к | а | л | а | Название |
| 1 | Человечность | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Эгоизм |
| 2 | Сочувствие | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Безразличие |
| 3 | Толерантность к разным национальностям | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Нетерпимость к другим национальностям |
| 4 | Системность исторических знаний | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Фрагментарность правоведческих знаний |
| 5 | Системность правоведческих знаний | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Фрагментарность правоведческих знаний |
| 6 | Стремление к абсолютным ценностям | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Стремление к материально-эгоистическим ценностям |
| 7 | Отзывчивость | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Равнодушие |
| 8 | Уважение старших | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Избирательное уважение старших |
| 9 | Осознанное выполнение личных обязательств | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Выполнение личных обязательств по требованию |
| 10 | Милосердие | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Жестокость |

**Интерпретация:** при подсчете баллов наибольшее количество соответствует 100единицам.

0 – 40 баллов – низкий уровень,

41 – 70 баллов – средний уровень,

71 – 100 – высокий уровень.