**Поисково-исследовательская лаборатория.**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Стимулировать развитие психических процессов: внимания, памяти, речи, восприятия.
2. Формировать аналитические навыки: анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей.
3. Уточнение и расширение сферы применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
4. Развивать эвристические способы познания окружающего, творческие навыки.
5. Обогащать познавательно-исследовательское общение с педагогами, сверстниками и родителями.
6. Обеспечить климат личностной безопасности и психологического комфорта для каждого ребенка.
7. Воспитывать волевые качества, любознательность, любовь к природе и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

**Лабораторное оборудование:**

1. весы – измерение массы веществ.
2. воронки – переливания воды в  сосуды.
3. зеркала - в организме человека есть вода.
4. колбы – смешивания красителей,   реакция растворения кристаллов.
5. компасы - самостоятельно определять стороны света и ориентировка в пространстве,  свойства магнита.
6. лотки – аккуратность при работе, расположение  объектов для занятий.
7. лупы – рассматривание объектов.
8. мерные стаканчики – определять объем жидкости.
9. микроскоп - увидеть строение растений,  капли воды, состав  почвы.
10. песочные часы – определять время работы.
11. пинцеты – возможность взять мелкие предметы, образцы для исследования, развитие мелкой моторики, заместитель   руки.
12. пипетки – добавление красителей в пробирки, колбы.
13. пробирки – смешивание красителей, реакция растворения кристаллов.
14. прозрачные ёмкости различного объёма – смешивание красителей, проращивания семян.
15. спиртовка - нагревание сосудов с водой,
16. термометры водные - определять температуру воды по шкале,
17. шприцы - упругость воздуха.
18. штативы – подставка для пробирок.

**Структура проведения игр – экспериментов:**

* Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* Проверка гипотез (экспериментально – исследовательская работа);
* Подведение итогов, вывод;
* Фиксация результатов;
* Вопросы детей.