|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание  | Деятельность, приемы  |
| I. Вызов 1. Формулирование темы (проблемы) урока2.Актуализация наний,постановка учебных задач (целеполагание)3. Планирование способов деятельности и последовательностиII. Осмысление1. Выполнение заданий - (примеры представителей отрядов и характеристика их роли) 2. Установление причинно-следственных связей3. Выполнение практического задания (формирование исследовательских умений)Анализ,оценка правильности и корекцияIII. Рефлексия | 1. *Текст из повести Я.Ларри:*«Вы увидели пока лишь крошечный кусочек соседнего с нами мира... Он мал, он незаметен, этот мир. Мы часто не обращаем на него внимания. Мы плохо знаем его. А между тем это очень важная часть большого мира, в котором живем мы с вами. Его жизнь крепко связана с нашей жизнью... Во всяком случае, гораздо крепче, чем об этом думают многие.В этом малом мире есть и друзья наши, есть и враги.И тех, и других нам нужно знать.»- Как вы думаете, о чем говорит профессор Енотов из известной детской книжки Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»? - Какую тему будем обсуждать? (Значение насекомых в природе и жизни человека). Почему сегодня? (Ранее изучали отряды насекомых).2. - Расскажите, что вы уже знаете о классе Насекомых? - Как вы считаете, что нам необходимо сделать, чтобы решить проблему?- Итак, сегодня мы должны:1) обобщить и систематизировать знания о насекомых и, на основе этого,2) выяснить роль насекомых в природе и жизни человека.1. - Каким образом будем выполнять эти задачи? (вспомнить представителей отрядов, их роль,составить кластер, «связать» понятия на доске, сделать вывод)

1.Выполнение заданий - (примеры представителей отрядов и характеристика их роли) - Вспомните представителей предложенных вам отрядов, используя текст учебника (уже изученные параграфы) и монолог профессора Енотова (приложение), рисунки,фотографии ,заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отряды  | Представители  | Значение  |
| В природе | Для человека |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Отчет групп- Кто из насекомых наши «друзья»? «Враги»? Почему вы так считаете?- Объясните, от чего, на ваш взгляд, (обращает внимание на доску - понятия и факты), будет зависеть «вред» или «польза» насекомого в природе? Для человека? (местообитание, образ жизни → строение → жизнедеятельность → роль)- Для чего нам нужна информация о насекомых? *Вот Бабочка-красавица,Но мне она не нравится.Где Бабочка опустится,Капуста там скапустится*Энтин Ю. С.- О каком насекомом идет речь в стихах Энтина? Почему капуста «скапустится»?- А теперь задание для овощеводов:На схемах показаны циклы развития капусты и бабочки- ккапустницы. Гусеницы этой бабочки питаются капустными листьями. Бабочка отложила на лист капусты яйца через три месяца после посадки рассады на поле. Что случится с урожаем?**Капуста:**Прорастание семян - 15 дн.Развитие рассады в горшочках – 15 дн.Посадка на грядку и рост растений – 60 дн.Образование и развитие кочана, сбор урожая - 30 дн.**Бабочка капустница:**Гусеницы – 21 деньЯйца – 7 дн. Куколки – 10 дн.Бабочки – 14 дн.А. Гусеницы не успевают вылупиться и урожай не пострадал.Б. Гусеница только приступит к поеданию капусты.В. Гусеницы успеют немножко испортить кочан.Г. Гусеницы сильно испортят кочан.Д. Гусеницы съедят весь кочан капусты.- Предложите план решения и форму записи решения задачи. - Каков же ответ?- Как вы думаете, только ли вред приносит капустная белянка?- Давайте вернемся к проблеме урока: как можно ответить на вопрос о значении насекомых?- Можно ли и нужно ли уничтожать «вредных» насекомых?Вывод: - в природе нет вредных и ненужных насекомых, все виды взаимосвязаны;- человек должен учитывать эти связи, борясь с вредными для него видами.Подведение итогов:- Итак, выполнили ли мы поставленные задачи полностью? - Какие вопросы требуют дополнительной работы? - Что вам показалось наиболее интересным? Домашнее задание: Измените условие задачи о капусте и бабочке, так чтобы получился другой вариант ответа (Б, В, Г или Д).Предложите способы сохранения урожая капусты.Составьте письмо к школьникам от имени насекомого. | Учитель читает (книга или слайд)Подводящий диалог.Учитель выслушивает детей, запись темы (проблемы) на доске и в тетрадях.Дети вспоминают материал по теме, выясняют, каких знаний не достает.«Кластер». Учитель записывает на доске понятия, названные школьниками и комментирует их связь с данной темой.Обсуждение и запись плана (задач) урока на доске и в тетрадях«Инсерт» V-уже знал+ новое- думал иначе? не понял, есть вопросыСамостоятельная работа в группах или в парах с последующим обсуждением сначала в группе, а затем – в классе «Толстые и тонкие вопросы»Обсуждение в группах, затем в классеРабота с первоначальным кластером: внесение изменений, добавление, исправление ошибок. |