|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность, приемы |
| I. Вызов1. Формулирование темы (проблемы) урока2.Актуализация наний,постановка учебных задач (целеполагание)3. Планирование способов деятельности и последовательностиII. Осмысление1. Выполнение заданий - (примеры представителей отрядов и характеристика их роли)2. Установление причинно-следственных связей3. Выполнение практического задания (формирование исследовательских умений)Анализ,оценка правильности и корекцияIII. Рефлексия | 1. *Текст из повести Я.Ларри:* «Вы увидели пока лишь крошечный кусочек соседнего с нами мира... Он мал, он незаметен, этот мир. Мы часто не обращаем на него внимания. Мы плохо знаем его. А между тем это очень важная часть большого мира, в котором живем мы с вами. Его жизнь крепко связана с нашей жизнью... Во всяком случае, гораздо крепче, чем об этом думают многие.  В этом малом мире есть и друзья наши, есть и враги.  И тех, и других нам нужно знать.»  - Как вы думаете, о чем говорит профессор Енотов из известной детской книжки Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»?  - Какую тему будем обсуждать? (Значение насекомых в природе и жизни человека). Почему сегодня? (Ранее изучали отряды насекомых).  2. - Расскажите, что вы уже знаете о классе Насекомых?  - Как вы считаете, что нам необходимо сделать, чтобы решить проблему?  - Итак, сегодня мы должны:  1) обобщить и систематизировать знания о насекомых  и, на основе этого,  2) выяснить роль насекомых в природе и жизни человека.   1. - Каким образом будем выполнять эти задачи? (вспомнить представителей отрядов, их роль,составить кластер, «связать» понятия на доске, сделать вывод)  1.Выполнение заданий - (примеры представителей отрядов и характеристика их роли)- Вспомните представителей предложенных вам отрядов, используя текст учебника (уже изученные параграфы) и монолог профессора Енотова (приложение), рисунки,фотографии ,заполните таблицу:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Отряды | Представители | Значение | | | В природе | Для человека | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  2. Отчет групп- Кто из насекомых наши «друзья»? «Враги»? Почему вы так считаете?- Объясните, от чего, на ваш взгляд, (обращает внимание на доску - понятия и факты), будет зависеть «вред» или «польза» насекомого в природе? Для человека? (местообитание, образ жизни → строение → жизнедеятельность → роль)- Для чего нам нужна информация о насекомых?*Вот Бабочка-красавица, Но мне она не нравится. Где Бабочка опустится, Капуста там скапустится*Энтин Ю. С.- О каком насекомом идет речь в стихах Энтина? Почему капуста «скапустится»?- А теперь задание для овощеводов: На схемах показаны циклы развития капусты и  бабочки- ккапустницы. Гусеницы этой бабочки питаются  капустными листьями. Бабочка отложила на лист капусты  яйца через три месяца после посадки рассады на поле. Что  случится с урожаем?  **Капуста:**  Прорастание семян - 15 дн.  Развитие рассады в горшочках – 15 дн.  Посадка на грядку и рост растений – 60 дн.  Образование и развитие кочана, сбор урожая - 30 дн.  **Бабочка капустница:**  Гусеницы – 21 день  Яйца – 7 дн.  Куколки – 10 дн.  Бабочки – 14 дн.  А. Гусеницы не успевают вылупиться и урожай не  пострадал.  Б. Гусеница только приступит к поеданию капусты.  В. Гусеницы успеют немножко испортить кочан.  Г. Гусеницы сильно испортят кочан.  Д. Гусеницы съедят весь кочан капусты.  - Предложите план решения и форму записи решения задачи.  - Каков же ответ?  - Как вы думаете, только ли вред приносит капустная белянка?  - Давайте вернемся к проблеме урока: как можно ответить  на вопрос о значении насекомых?  - Можно ли и нужно ли уничтожать «вредных» насекомых? Вывод:- в природе нет вредных и ненужных насекомых, все виды взаимосвязаны;- человек должен учитывать эти связи, борясь с вредными для него видами.Подведение итогов:- Итак, выполнили ли мы поставленные задачи полностью?- Какие вопросы требуют дополнительной работы?- Что вам показалось наиболее интересным?Домашнее задание:Измените условие задачи о капусте и бабочке, так чтобы получился другой вариант ответа (Б, В, Г или Д).Предложите способы сохранения урожая капусты.Составьте письмо к школьникам от имени насекомого. | Учитель читает (книга или слайд)Подводящий диалог.Учитель выслушивает детей, запись темы (проблемы) на доске и в тетрадях.Дети вспоминают материал по теме, выясняют, каких знаний не достает.«Кластер». Учитель записывает на доске понятия, названные школьниками и комментирует их связь с данной темой.Обсуждение и запись плана (задач) урока на доске и в тетрадях «Инсерт»  V-уже знал  + новое  - думал иначе  ? не понял,  есть вопросы Самостоятельная работа в группах или в парах с последующим обсуждением сначала в группе, а затем – в классе«Толстые и тонкие вопросы»Обсуждение в группах, затем в классеРабота с первоначальным кластером: внесение изменений, добавление, исправление ошибок. |