|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Цель этапа Формирование УУД | Результат | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Оценка  |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Готовность к работе | Организует ситуацию настроя детей на работуI.Организационный момент.*-Здравствуйте, ребята!**У вас хорошее настроение?**Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.* *Настраиваемся на рабочую волну.* | Настраиваются на активную работу на уроке | проверьте своё рабочее место. Всё ли готово у вас к уроку.  |
| 2 | Минутка чистописания | Актуализация изученных знаний письма цифр  | Актуализация изученных знаний письма цифр  | Организует работу детей в тетради- Открываем тетради, записываем число, классная работа.*- Я вам прочитаю слова, вы должны будете угадать, из какой они сказки*“ Лети. Лети лепесток через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг”.*- Как вы думаете, какое число мы будем прописывать на минутке чистописания?**- На урок я вам принесла цветики-семицветики, на лепестках которых вы будете отмечать +как справились с заданиями* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,*Число 7* | Делают зарядку для пальцев рук.  |
| 3 | Актуализация знанийУстный счет | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения данной темы. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | Читает Задачки-шутки *-Записать решение на доске.*1.Дедушка в лесу густомЛедяной  построил дом.Пригласил к себе зверей.Сосчитайте их скорей:2 зайчонка, 2 лисенка,2 веселых медвежонка,2 бельчонка, 2 бобра.Называть ответ пора.                                                                                             2. Вяжет бабушка – куница Трем внучатам рукавицы. Подарю вам, мои внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте, Сколько всех? Пересчитайте! 3. Трехголовый папа – змей На прогулку вел детей. На него они похожи – Трехголовые - все тоже. А вопрос, друзья, таков: Сколько всех у них голов?Организует проверку*-Как по-другому можно записать решение? Назовите компоненты действия умножения.* |  2+2+2+2+2=10 2+2+2=63+3+3+3=12Замена действия сложения умножением2\*5=102\*3=63\*4=12 | Запись решения на доске 2 учениками |
| 4 | Постановка темы и целей урока. | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися.  | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися.  | *-Попробуйте сформулировать тему и цели урока.*1) Повторить… ( смысл действия умножения, название компонентов при умножении);2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение); | Формулируют тему и цели урока. | Формулируют тему и цели урока. |
| 5 | Работа над темой  | Осуществление учащимися учебных действий | Выполнение задания | 1. *- У вас на столах лежат карточки. Посмотрите на эти выражения. Соотнесите действия вложения с действиями умножения*

5+5+5+5                 8 х 321+21                      5 х 48+8+8                      21 х 2Организует парную работу1. *- Исправь ошибки*

Организует групповую работу1) 6+6+6+6 = 6 х 42) 9+9+9+9 = 9 х 5                    з3) 25+53+25=25х 3                а4) 12+12 =12 х 25) 5+5+5 = 5 х  5                      д6) 6+6+6+6+6+6 = 6 х 67) 4+4=4 х 3                              а8) 43+34 = 43 х 2                      ч9) 3+3+3+3  =3 х 2                   а | Парная работаГрупповая работаОбъяснения детей                        | Работа в парах.Проверка на доске и презентации |
| 6 | Физминутка  | Восстановление физических и духовных сил | Восстановление физических и духовных сил | Направляет детей на восстановление физических и духовных сил | Выполнение зарядки  | Выполнение зарядки  |
| 7 | Первичное закрепление |  |  | *- Как вы думаете, каким будет следующее задание?*Организует работу учащихся С.10 №287 (задания для мальчиков и для девочек)Учитель организует работу учеников у доски, проверку.*- А есть ли еще какие – нибудь еще способы решения?* | *-решение задачи*Дети предлагают разные способы решения задач | Самостоятельное выполнение упражнения, 2 ученика у доскиПроверка |
| 9 | Осуществление контроля | Осуществление учащимися самостоятельного выполнения задания с последующим контролем (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) | Самостоятельное выполнение упражнения, самоконтроль, взаимоконтроль | Задание№1 – Записать произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых, сумму одинаковых слагаемых в виде произведения, найти значения выражений.

|  |  |
| --- | --- |
| 2+2+2+2+2=5+5+5=4\*3=7\*2=9\*3= | 3+3+3+3+3=5+5=5\*3=6\*3=8\*4= |
| 2+2+2+2+2=2\*4=85+5+5=5\*3=154\*3=4+4+4=127\*2=7+7=149\*3=9+9+9=27 | 3+3+3+3+3=6+6=6\*2=125\*3=5\*3=156\*3=6+6+6=188\*4=8+8+8+8=32 |

 *- Обменяйтесь карточками, и проверим вместе. Поставьте оценку товарищу на соответствующем лепестке.*Организует взаимопроверку по образцу. | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка по образцу | Самопроверка. |
| 10 | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Постановка темы следующего урока | Организует работу в группах и демонстрации способов решения на доске.*- Давайте вернёмся к задачам из учебника. Попробуйте в группах составить обратные задачи. И решите их при помощи жетонов, которые лежат на ваших столах, заменив цветы на жетоны.**- Какие способы решения у вас получились?* | Работа в группах | Фиксируют способы решения на доске |
| 11 | Рефлексия | Подвести итоги урока. Самооце-вание, ценивание результатов деятельности товарищей | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) | - *Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог урока. Какова была тема урока, цели урока.**- Оцените себя по данному алгоритму…**- Попробуйте оценить товарища по следующим критерия…**- а в завершении урока, я прошу вас выбрать на столах цветочки соответствующие уровню работы и усвоению темы и приклеить их на доску. Вот какая красивая полянка у нас получилась!**-Спасибо за работу.* | Подводят итог урока. Самооценка | Самооценивание, оценивание товарищей. |
| 12 | Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Выбирают вариант д.з. с учётом индивидуальных возможностей. | На карточках, разноуровневое | Выбирают вариант домашнего задания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Найди значение выражения

4+4+4+4+4=9+9=6+6+6=7+7+7+7=5\*5=7\*4=2\*6=8\*2=9\*3= |  2. Найди и исправь ошибку.7 \*2+2>8\*2 6∙2=5\*4-812-4\*1>16-89+2\*3<3\*5 | 3.Реши задачу. Составь и реши обратную задачу **?**,**в 2 раза больше** |
| 5+5+5+5                 8 х 321+21                      5 х 48+8+8                      21 х 2 | 6+6+6+6 = 6 х 4 9+9+9+9 = 9 х 5                    25+53+25=25х 3                12+12 =12 х 25+5+5 = 5 х  5                        6+6+6+6+6+6 = 6 х 64+4=4 х 3                                43+34 = 43 х 2                        3+3+3+3  =3 х 2                       |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **З** | **А** | **Д** | **А** | **Ч** | **А** |