|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Цель этапа  Формирование УУД | Результат | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Оценка |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Готовность к работе | Организует ситуацию настроя детей на работу  I.Организационный момент.  *-Здравствуйте, ребята!*  *У вас хорошее настроение?*  *Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.*  *Настраиваемся на рабочую волну.* | Настраиваются на активную работу на уроке | проверьте своё рабочее место. Всё ли готово у вас к уроку. |
| 2 | Минутка чистописания | Актуализация изученных знаний письма цифр | Актуализация изученных знаний письма цифр | Организует работу детей в тетради  - Открываем тетради, записываем число, классная работа.  *- Я вам прочитаю слова, вы должны будете угадать, из какой они сказки*  “ Лети. Лети лепесток через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг”.  *- Как вы думаете, какое число мы будем прописывать на минутке чистописания?*  *- На урок я вам принесла цветики-семицветики, на лепестках которых вы будете отмечать +как справились с заданиями* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  *Число 7* | Делают зарядку для пальцев рук. |
| 3 | Актуализация знаний  Устный счет | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения данной темы. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | Читает Задачки-шутки  *-Записать решение на доске.*  1.Дедушка в лесу густом  Ледяной  построил дом.  Пригласил к себе зверей.  Сосчитайте их скорей:  2 зайчонка, 2 лисенка,  2 веселых медвежонка,  2 бельчонка, 2 бобра.  Называть ответ пора.  2. Вяжет бабушка – куница  Трем внучатам рукавицы.  Подарю вам, мои внуки,  Рукавичек по две штуки.  Берегите, не теряйте,  Сколько всех? Пересчитайте!  3. Трехголовый папа – змей  На прогулку вел детей.  На него они похожи –  Трехголовые - все тоже.  А вопрос, друзья, таков:  Сколько всех у них голов?  Организует проверку  *-Как по-другому можно записать решение? Назовите компоненты действия умножения.* | 2+2+2+2+2=10  2+2+2=6  3+3+3+3=12  Замена действия сложения умножением  2\*5=10  2\*3=6  3\*4=12 | Запись решения на доске 2 учениками |
| 4 | Постановка темы и целей урока. | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися. | формулировка цели и доведение ее до осознания учащимися. | *-Попробуйте сформулировать тему и цели урока.*  1) Повторить… ( смысл действия умножения, название компонентов при умножении);  2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение); | Формулируют тему и цели урока. | Формулируют тему и цели урока. |
| 5 | Работа над темой | Осуществление учащимися учебных действий | Выполнение задания | 1. *- У вас на столах лежат карточки. Посмотрите на эти выражения. Соотнесите действия вложения с действиями умножения*   5+5+5+5                 8 х 3  21+21                      5 х 4  8+8+8                      21 х 2  Организует парную работу   1. *- Исправь ошибки*   Организует групповую работу  1) 6+6+6+6 = 6 х 4  2) 9+9+9+9 = 9 х 5                    з  3) 25+53+25=25х 3                а  4) 12+12 =12 х 2  5) 5+5+5 = 5 х  5                      д  6) 6+6+6+6+6+6 = 6 х 6  7) 4+4=4 х 3                              а  8) 43+34 = 43 х 2                      ч  9) 3+3+3+3  =3 х 2                   а | Парная работа  Групповая работа  Объяснения детей | Работа в парах.  Проверка на доске и презентации |
| 6 | Физминутка | Восстановление физических и духовных сил | Восстановление физических и духовных сил | Направляет детей на восстановление физических и духовных сил | Выполнение зарядки | Выполнение зарядки |
| 7 | Первичное закрепление |  |  | *- Как вы думаете, каким будет следующее задание?*  Организует работу учащихся  С.10 №287 (задания для мальчиков и для девочек)  Учитель организует работу учеников у доски, проверку.  *- А есть ли еще какие – нибудь еще способы решения?* | *-решение задачи*  Дети предлагают разные способы решения задач | Самостоятельное выполнение упражнения, 2 ученика у доски  Проверка |
| 9 | Осуществление контроля | Осуществление учащимися самостоятельного выполнения задания с последующим контролем (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) | Самостоятельное выполнение упражнения, самоконтроль, взаимоконтроль | Задание№1 – Записать произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых, сумму одинаковых слагаемых в виде произведения, найти значения выражений.   |  |  | | --- | --- | | 2+2+2+2+2=  5+5+5=  4\*3=  7\*2=  9\*3= | 3+3+3+3+3=  5+5=  5\*3=  6\*3=  8\*4= | | 2+2+2+2+2=2\*4=8  5+5+5=5\*3=15  4\*3=4+4+4=12  7\*2=7+7=14  9\*3=9+9+9=27 | 3+3+3+3+3=  6+6=6\*2=12  5\*3=5\*3=15  6\*3=6+6+6=18  8\*4=8+8+8+8=32 |   *- Обменяйтесь карточками, и проверим вместе. Поставьте оценку товарищу на соответствующем лепестке.*  Организует взаимопроверку по образцу. | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка по образцу | Самопроверка. |
| 10 | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Включение нового материала для постановки темы следующего урока | Постановка темы следующего урока | Организует работу в группах и демонстрации способов решения на доске.  *- Давайте вернёмся к задачам из учебника. Попробуйте в группах составить обратные задачи. И решите их при помощи жетонов, которые лежат на ваших столах, заменив цветы на жетоны.*  *- Какие способы решения у вас получились?* | Работа в группах | Фиксируют способы решения на доске |
| 11 | Рефлексия | Подвести итоги урока. Самооце-вание, ценивание результатов деятельности товарищей | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) | - *Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог урока. Какова была тема урока, цели урока.*  *- Оцените себя по данному алгоритму…*  *- Попробуйте оценить товарища по следующим критерия…*  *- а в завершении урока, я прошу вас выбрать на столах цветочки соответствующие уровню работы и усвоению темы и приклеить их на доску. Вот какая красивая полянка у нас получилась!*  *-Спасибо за работу.* | Подводят итог урока. Самооценка | Самооценивание, оценивание товарищей. |
| 12 | Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Выбирают вариант д.з. с учётом индивидуальных возможностей. | На карточках, разноуровневое | Выбирают вариант домашнего задания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Найди значение выражения   4+4+4+4+4=  9+9=  6+6+6=  7+7+7+7=  5\*5=  7\*4=  2\*6=  8\*2=  9\*3= | 2. Найди и исправь ошибку.  7 \*2+2>8\*2  6∙2=5\*4-8  12-4\*1>16-8  9+2\*3<3\*5 | 3.Реши задачу. Составь и реши обратную задачу    **?**,**в 2 раза больше** |
| 5+5+5+5                 8 х 3  21+21                      5 х 4  8+8+8                      21 х 2 | 6+6+6+6 = 6 х 4  9+9+9+9 = 9 х 5  25+53+25=25х 3  12+12 =12 х 2  5+5+5 = 5 х  5  6+6+6+6+6+6 = 6 х 6  4+4=4 х 3  43+34 = 43 х 2  3+3+3+3  =3 х 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **З** | **А** | **Д** | **А** | **Ч** | **А** |