|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Включение в учебную деятельность | | |
| **(слайд 2)**. Доброжелательный психологический настрой обучающихся:  - Давайте настроимся на урок. Прочитайте предложения на доске.  *Я смогу выполнить все задания!*  *У меня все получится!*  *Желаю успехов себе и друзьям!* | | Настрой на сотрудничество, быстрое включение в учебную деятельность |
| 2. Речевая разминка | | |
| **(слай 3)** Предлагается прочитатьстроки стихотворения, медленно проговаривая каждый слог, читают с повышением и понижением голоса, выразительно.  *Над деревнею кружа*  *Веселились два стрижа:*  *То носились друг за другом,*  *То зигзагом, а то кругом,*  *То бросались сверху вниз,*  *То стрелой пронзали высь.* | | Читают строки стихотворения, медленно проговаривают каждый слог, читают с повышением и понижением голоса, выразительно. |
| 3. Сообщение темы и цели урока | | |
| Предлагается составить кластер «Природа», задаются вопросы для подведения к теме урока, предлагается назвать цели урока.  **(слайд 4)** | | Составляют кластер «Природа», отвечают на вопросы учителя, называют цели урока. |
| 4. Актуализация ранее изученного | | |
| Индивидуально  Предлагается поработать 4 обучающимся **на нетбуках** и выполнить тест «Стрижонок Скрип»  Фронтально  Обучающимся задаются вопросы по содержанию произведения:  - Прочитайте, что увидел стрижонок, вылупившись из яйца?  - Как погиб папа стрижа?  - Что думают люди, глядя с берега на суету птиц?  - Что хотелось сделать Скрипу, когда он немного подрос?  - Почему мама не пускала его и била по голове? **(слайд 5**)  - Что нового узнали о стрижах? **(слайд 6)**  - Прочитайте, как реагируют стрижи в стае на грозный призыв «Тиу»?  - Почему такие маленькие птички смело бросаются атаковать крупного врага?  - Почему, оставшись сиротами, птенцы не погибли?  - Как Скрип понял, что норка у него маленькая? **(слайд 7**)  Предлагается сравнить законы природы у животных, сравнить жизнь птиц и людей.  Проверяется домашнее задание по составлению рекламы произведения. | | Обучающиеся работают с тестом. Читают вопросы и выбирают правильный ответ.  Отвечают на вопросы, находят строчки в тексте, зачитывают ответы, высказывают свое мнение.  Читают составленную рекламу по произведению В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип» |
| Физкультминутка для глаз | | |
| Предлагается выполнить упражнения для глаз. | Следуют инструкции | |
| 5. Этап упражнения в применении знаний, умений и навыков. | | |
| Предлагается поработать в группах и выполнить упражнение «Уроки жизни»  Проследить по тексту, какие уроки жизни усвоил стрижонок.  Проверяем ответ (**слайд 8)**  Называют уроки жизни полезные для человека. | | Выполняют упражнение «Уроки жизни», находят и записывают то, чему научился Скрип.  1. Отбило охоту отнимать еду у других.  2. Опасно вылезать из норки, риск разбиться.  3. У маленьких птиц есть враги.  4. Опасность должна сплачивать стаю.  5. Без мамы холодно.  6. «Хорошо, когда умеешь летать!»  7. Необходимо трудиться, чтобы обезопасить себя. |
| Предлагается выполнить «Синквейн» главных героев произведения: Белое Брюшко, стрижонок Скрип, стрижиха мать, стрижи. | | Выполняют работу в группах по составлению синквейна. |
| Физкультминутка | | |
| Предлагается выполнить упражнения, для отдыха, смены позы, снятия напряжения. | Повторяют движения физкультминутки. | |
| 6. Составление плана рассказа. Упражнение «Диафильм» | | |
| Предлагается перечитать рассказ и составить план – диафильм. | | Читают рассказ, делят при чтении на части и составляют план – диафильм.  *1. Первый день стрижей*  *2. Жизнь стрижиной семьи*  *3. Беда*  *4. Забота о сиротках*  *5. Стрижи учатся летать*  *6. Новое жилье*  *7. Пора в дорогу* |
| 7. Рефлексия. Итог. | | |
| Каждой группе предлагается прочитать пословицы и выбрать ту, которую можно отнести к рассказу В. В. Астафьева «Стрижонок Скрип».  Подводит к выводам по произведению.  Предлагается оценить свою работу на уроке, назвать затруднения, которые встретились, задания которые были легкими при выполнении, выбрать листик и прикрепить к дереву.  Озвучивается домашнее задание. | | Читают пословицу, которая относится к рассказу, высказывают выводы, оценивают работу на уроке и приводят примеры заданий, которые вызвали затруднение, или были легкими.  Записывают домашнее задание. |