|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Включение в учебную деятельность |
| **(слайд 2)**. Доброжелательный психологический настрой обучающихся:- Давайте настроимся на урок. Прочитайте предложения на доске.*Я смогу выполнить все задания!**У меня все получится!**Желаю успехов себе и друзьям!* | Настрой на сотрудничество, быстрое включение в учебную деятельность |
| 2. Речевая разминка |
| **(слай 3)** Предлагается прочитатьстроки стихотворения, медленно проговаривая каждый слог, читают с повышением и понижением голоса, выразительно.*Над деревнею кружа**Веселились два стрижа:**То носились друг за другом,**То зигзагом, а то кругом,**То бросались сверху вниз,**То стрелой пронзали высь.* | Читают строки стихотворения, медленно проговаривают каждый слог, читают с повышением и понижением голоса, выразительно. |
| 3. Сообщение темы и цели урока |
| Предлагается составить кластер «Природа», задаются вопросы для подведения к теме урока, предлагается назвать цели урока.**(слайд 4)** | Составляют кластер «Природа», отвечают на вопросы учителя, называют цели урока. |
| 4. Актуализация ранее изученного |
| ИндивидуальноПредлагается поработать 4 обучающимся **на нетбуках** и выполнить тест «Стрижонок Скрип»ФронтальноОбучающимся задаются вопросы по содержанию произведения:- Прочитайте, что увидел стрижонок, вылупившись из яйца?- Как погиб папа стрижа?- Что думают люди, глядя с берега на суету птиц?- Что хотелось сделать Скрипу, когда он немного подрос?- Почему мама не пускала его и била по голове? **(слайд 5**)- Что нового узнали о стрижах? **(слайд 6)**- Прочитайте, как реагируют стрижи в стае на грозный призыв «Тиу»?- Почему такие маленькие птички смело бросаются атаковать крупного врага?- Почему, оставшись сиротами, птенцы не погибли?- Как Скрип понял, что норка у него маленькая? **(слайд 7**)Предлагается сравнить законы природы у животных, сравнить жизнь птиц и людей.Проверяется домашнее задание по составлению рекламы произведения. | Обучающиеся работают с тестом. Читают вопросы и выбирают правильный ответ.Отвечают на вопросы, находят строчки в тексте, зачитывают ответы, высказывают свое мнение.Читают составленную рекламу по произведению В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип» |
| Физкультминутка для глаз |
| Предлагается выполнить упражнения для глаз. | Следуют инструкции |
| 5. Этап упражнения в применении знаний, умений и навыков. |
| Предлагается поработать в группах и выполнить упражнение «Уроки жизни»Проследить по тексту, какие уроки жизни усвоил стрижонок.Проверяем ответ (**слайд 8)**Называют уроки жизни полезные для человека. | Выполняют упражнение «Уроки жизни», находят и записывают то, чему научился Скрип.1. Отбило охоту отнимать еду у других.2. Опасно вылезать из норки, риск разбиться.3. У маленьких птиц есть враги.4. Опасность должна сплачивать стаю.5. Без мамы холодно.6. «Хорошо, когда умеешь летать!»7. Необходимо трудиться, чтобы обезопасить себя. |
| Предлагается выполнить «Синквейн» главных героев произведения: Белое Брюшко, стрижонок Скрип, стрижиха мать, стрижи. | Выполняют работу в группах по составлению синквейна. |
| Физкультминутка |
| Предлагается выполнить упражнения, для отдыха, смены позы, снятия напряжения. | Повторяют движения физкультминутки. |
| 6. Составление плана рассказа. Упражнение «Диафильм» |
| Предлагается перечитать рассказ и составить план – диафильм. | Читают рассказ, делят при чтении на части и составляют план – диафильм.*1. Первый день стрижей**2. Жизнь стрижиной семьи**3. Беда**4. Забота о сиротках**5. Стрижи учатся летать**6. Новое жилье**7. Пора в дорогу* |
| 7. Рефлексия. Итог. |
| Каждой группе предлагается прочитать пословицы и выбрать ту, которую можно отнести к рассказу В. В. Астафьева «Стрижонок Скрип».Подводит к выводам по произведению.Предлагается оценить свою работу на уроке, назвать затруднения, которые встретились, задания которые были легкими при выполнении, выбрать листик и прикрепить к дереву.Озвучивается домашнее задание. | Читают пословицу, которая относится к рассказу, высказывают выводы, оценивают работу на уроке и приводят примеры заданий, которые вызвали затруднение, или были легкими.Записывают домашнее задание. |