**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Цель** |  **Содержание этапа** | **Основная форма работы (результат)** |
|  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  Самоопределение к деятельности. |  | Определить готовность к уроку | Вот и прозвенел звонок,Начинаем наш урок,Поздоровайтесь с гостями……….Улыбнемся вместе с вами.А теперь тихонько сели,И на парту посмотрели.А сейчас проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?  | Ученики оценивают свою готовность, настрой на работу. | Самооценка готовности к уроку. |
|  | Психологический настрой. |  | Созданиеположительного эмоционального фона | Я знаю, что вы ребята очень любите играть в разные детские игры. Сегодня я предлагаю вам поиграть в такую интересную игру, игру-путешествие, где мы вместе повторим и закрепим то, что уже знаем и постараемся открыть новые секреты русского языка. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу в рабочих листках с помощью цветных значков и флажков. У каждого на парте лежит такой рабочий листок. Рассмотрите его внимательно. В нём что-то написано? (дата, классная работа). | Поднимают руки, делают движения «все получится у нас» | Самоанализ деятельности, самооценка, самоконтроль.  |
|  | Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. |  | Актуализация и закрепление знаний учащихсяпо пройденнымтемам. | Итак, приготовились. Начинаем наше путешествие! А помогут нам в нём вот такие красивые облака. Это маршрут нашего урока. Каждое облачко таит в себе секрет - учебную проблему, которую мы должны с вами решить. Если получится так, что мы проблему не решим, облачко на нас обидится и превратиться в чёрную тучку вот такую (показать). Какой вывод можно сделать? (ответы детей).В конце урока посмотрим, справились ли мы с проблемами, достигли ли цели? ***1 облачко:*** 1 ряд хором прочитает, что написано на облачке? **«НАПИШИ-ка».**Кто скажет, какую проблему мы должны решить? (Красиво, аккуратно и правильно написать), затем оценить свою работу в кружочке (зелёный – красивое написание, жёлтый- с помарками, красный – не красиво, не аккуратно). Давайте вспомним правила при письме. **Все:** Я тетрадочку открою, уголочком положу…Я, друзья, от вас не скрою,Ручку я – вот так держу…Сяду прямо,Не склонюсь…За работу я возьмусь!**Минута чистописания с проговариванием.**- Написание каких букв мы будем сегодня повторять? (Г, П, Т).Как вы думаете почему? (Одинаковые элементы).***Самооценка в рабочем листке.*** ***2 облачко:*** 2 ряд хором прочитает, что написано на облачке? **«ВСПОМИНАЙ-ка».**Как вы думаете, а это облачко какую проблему предлагает нам решить? (Выполнить звуко-буквенный анализ слова). Как вы догадались?Ребята, а какое сейчас время года? (Весна).Что происходит с природой? (птички прилетели, деревья зеленеют, листочки распускаются).Посмотрите, какое красивое дерево у нас сегодня в гостях. И листочки распустились на нём. Оно обычное? (нет, на нём висят слоги).Проблема: нужно из слогов составить слова(дети составляют: лоси, лопата, лоза). Что такое лоза? (стебель, побег, ветка винограда)Кто такие лоси? **Индивидуальная работа.**Задание: (1 ученик у доски – наборное полотно), составь из букв слово лоси, ребята, а вы следите, правильно ли выполняет задание ……... Приготовили ладошки, хлопаем и выделяем количество слогов в слове лоси.А как ещё можно узнать не хлопая, сколько слогов в слове лоси? (сколько гласных столько и слогов.). Определяем ударение. Произносим громко: лоси (ударение на о). Какой слог ударный? (1). Выкладываем звуковую схему слова лоси у себя на парте, 1 ученик у доски.***Взаимопроверка и самопроверка.***Давайте проверим, у всех получилось так, как сделала ……..Расскажи, как ты выполнила это задание, решила проблему?Объяснение: ученицы.Хорошо. А слово лоси образовалось от какого слова? (Лось). Значит, когда одно животное то мы говорим – лось, а когда их много – то говорим лоси.**Работа у доски** 1 ученица у доски…… составляет схему слова лось. Остальные у себя на партах. Объясни, как ты сделала звуко-буквенный анализ слова? Поднимите руки те ребята, у кого получилось так, как у девочек.***Самооценка в рабочем листке.*** | Чистописание. |  |
|  | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  |  |  **Сообщение темы урока.*****3 облачко «Угадай-ка»:*** 3 ряд прочитайте хором задание следующего облачка.- А сейчас давайте угадаем, какая будет тема нашего урока? Для этого нужно разгадать кроссворд из словарных слов: 1. капуста,топор, корова, девочка, корзина, учитель (получилось слово «корень»). - Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»? (Выслушиваются мнения детей)- … (имя учеников) нам подготовили сообщение из толкового словаря С.И.Ожегова, какое значение может иметь слово «корень». Давайте послушаем :…………….Ученики (показывают картинки) и рассказывают о значении слова «корень»:1. подземная часть растения
2. часть волоса, зуба, ногтя
3. начало, источник чего-либо
4. часть слова

- Ребята, а какое значение корня будет интересовать нас на уроке? (Корень слова)*- А сейчас я хочу рассказать вам одну историю. Много-много лет тому назад встретилось людям маленькое, грустное, но очень юркое слово. Пожалели его люди, взяли себе и думают: “Что с ним делать?” А слово это и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.**Посадили люди слово, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от этого слова. Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло, посмотрите.* *- Что общего во всех словах? (Общий корень, близкое значение)**- А попробуйте прочитать только корень.* *- Вы поняли, что означает это слово?* *- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.**- Ясен ли смысл слов?* *- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень? …………………**- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.*  |  |  |
|  | **ФИЗМИНУТКА**  |  |  | **ФИЗМИНУТКА для глаз.** |  |  |
|  | Первичное закрепление новых знаний.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. |  |  | ***4 облачко «Обсуждай-ка».*** 1 ряд прочитайте хором задание следующего облачка. Как вы думаете, какие задания будем выполнять?- Есть такая пословица «Одна голова хорошо, а две лучше». **Работа в парах:***гриб, грибной суп, крепкий грибок, подберезовик, вкусные грибочки, грибник.*-Вам будет предложено задание: выписать в столбик родственные слова, выделить общий корень. Обсудите в парах, какие слова будете выписывать. - Проверим, какие слова выписали. (Ребята зачитывают выписанные слова). Хорошо, если кто выпишет слово «подберезовик». Если не найдется такого ученика, то открываю доску и говорю: «А я выписала слово «подберезовик». Покажите на «светофоре», вы согласны? Докажите, что я не права.***Проверка по эталону*** (презентация). ***Самооценка в рабочем листке.*** ***5 облачко «Исследуй-ка».*** 1 ряд прочитайте хором задание облачка.- Что такое исследование? ………………….Сегодня мы будем исследовать однокоренные слова.- Скажите, всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?**Работа в группах:** Слушаем друг друга внимательноРуки поднимаем старательноТоварищей перебивать нельзяРаботаем сообща.**Задание:** Исследуйте пары слов.- Можно ли их назвать однокоренными? Почему?В исследовании используйте карточки, картинки и сами предметы.1 группа:рис – рисунок 2 группа: палка - палитра 3 группа: соль – солист 4 группа: рак - ракета5 группа: дерево - деревня  6 группа: нос - носилки- Какой вывод можно сделать?- *При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на значение слов, т.к. иногда в словах может совпадать корень, а значение этих слов быть другим, и тогда такие слова не будут однокоренными.****Самооценка при помощи флажков и анализ работы в группе.******6 облачко «Поиграй-ка»*** 2 ряд прочитайте хором задание облачка.Игра «Засели домики». -м--момор-ор--лис--мор--вод-- Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли родственные слова заселились в домики? ***лиса, лист, лисёнок, лисий, листопад, лисичка******морской, мороженое, моряк, мордочка, море, мороз,*** ***вода, водолаз, водичка, водитель, подводный, провод,*** *Коллективная работа*Игра «Какой ряд больше?» (в кружочке стоят, из мешочка вытаскивают листочек с заданием, обсуждают вместе и отвечают).**Подобрать однокоренные слова: дом, лес, сад**  |  |  |
|  | Включение в систему знаний и повторение. |  |  | ***7 облачко «Закрепляй-ка»»***- Как вы считаете, мы достигли цели урока, справились со всеми учебными проблемами? Посмотрите, появилось солнышко, оно улыбается. Давайте вспомним, какие «тучки» мы сегодня «разогнали» на уроке: что изучали?Проверочный тест |  |  |