## Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерный перечень используемых игр  в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВР | | |
| Разделы работы | Игры | Содержание |
| Автоматизация звуков | «Произнеси звук»  *Цель: С помощью игровой мотивации автоматизировать звуки в речи детей.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И. П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит отрабатываемый звук. Ребёнок повторяет звук и выполняет упражнение на коврике по усмотрению логопеда.  *Например:* «Песенка насоса» - произнося звук ребёнок «Накачивает шину» - С-С-С; или «Шуршание листьев» - Ш-Ш-Ш; «Песенка поезда» - Ч-Ч-Ч и.т.д. Ребёнок выполняет движения по усмотрению логопеда. |
| «Эхо»  *Цель:*  *С помощью игровой мотивации автоматизировать звуки в речи детей.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата..* | И. П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слова с отрабатываемым звуком. Ребенок, повторяя слова, выполняет примерные движения на коврике.  *Например:* Топает ногой на отрабатываемый звук. |
| «Звуковая дорожка»  *Цель: Отрабатывать правильность и четкость произношения автоматизированного звука в предложении.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит предложение с отрабатываемыми звуками. Ребёнок повторяет предложение за логопедом, выполняя примерное упражнение по усмотрению логопеда.  *Например:* Ребёнок повторяет предложение за логопедом, при этом «шагает» вперёд. |
|  | «Чистоговорочки на чудо – ковриках»  *Цель: Отрабатывать правильность и четкость произношения автоматизированного звука. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед читает чистоговорку. Ребенок, повторяет её за логопедом и выполняет движение на коврике.  *Например:* На первую часть чистоговорки ребёнок приседает, на вторую – выполняет повороты туловища вправо влево. |
| Дифференциация звуков | «Тони - хлопни»  *Цель: С помощью игровой мотивации облегчить процесс дифференциации звуков в речи детей. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слова с дифференцируемыми звуками. Ребёнок повторяет за логопедом и выполняет примерное упражнение.  *Например:* Если услышишь звук [С] – присядь, [З] – хлопни. |
| «Скажи наоборот»  *Цель: Преобразование слогов путём замены звука.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слоги с дифференцируемыми звуками. Ребёнок произносит подобный слог, заменяя парным и выполняет примерное упражнение по усмотрению логопеда. |
| «Громко - тихо»  *Цель: Закрепление умения дифференцировать звуки. Формировать умение произвольно изменять силу голоса.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит цепочку слогов с дифференцируемыми звуками. Ребёнок повторяет слоги, изменяя силу голоса, при этом выполняет примерное упражнение по усмотрению логопеда.  *Например:* Ребёнок произносит слоги со звуком [Ж] – громко, а [Ш] – тихо. |
| «Цепочка слов»  *Цель: Закрепление умения дифференцировать звуки.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит цепочку слогов с дифференцируемыми звуками. Ребёнок повторяет цепочку слов и выполняет примерное упражнение по усмотрению логопеда. |
| Развитие слогового анализа слов | «Прошагай словечко»  *Цель: Развития умения делить на слоги односложные, двусложные слова.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И. П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слово. Ребенок, стоя на коврике, повторяет слово по слогам и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда.  *Например:* Ребёнок, произнося слово по слогам – на каждый слог продвигается прямо, либо боковым шагом. |
| «Слог потерялся»  *Цель: Учить образовывать новое слово, добавляя слог.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед предлагает выбрать из двух слогов слог, подходящий по смыслу. Логопед произносит начало слова. Ребёнок подбирает из предложенных слогов окончание и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Телеграф»(для подгруппы детей)  *Цель: Развитие умения делить на слоги двусложные, трёхсложные слова.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Подгруппа детей стоит в шеренге перед дорожкой из ковриков. (3-5 коврика) руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит целое слово. Дети по порядку называют слоги и выполняют шаг вперед. |
| «Придумай словечко»(для подгруппы детей, соревновательный элемент)  *Цель: Развитие умения образовывать из части новое слово.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Подгруппа детей стоит на ковриках нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слог. Дети придумывают новые слова, продвигаясь по дорожке из ковриков вперёд. Кто больше придумает – тот победитель. |
| Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза слов. | «Найди место звука»  *Цель: Закрепление умения выделять гласный и согласный звуки и определять местоположение звука.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок, стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе. Перед ребенком выложены 3 коврика красного цвета.  *Ход игры*  *1 вариант*  Логопед произносит слово и просит ребенка определить место гласного звука в слове (начало, середина, конец) и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда.  *2 вариант*  И.П. Ребенок, стоит на коврике нейтрального цвета. Перед ребенком выложены 3 коврика синего цвета. Логопед произносит слово и просит ребёнка определить место согласного звука (начало, середина, конец) и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда.  *3 вариант*  Ребёнку предлагается придумать слова с заданным звуком (в начале, середине, конце), при этом выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Мягкий, твердый»  *Цель: Развивать умение дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед просит ребенка определить мягкость или твердость заданного звука. Ребенок, услышав заданный звук, перешагивает на коврик соответствующего цвета и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда. |
|  | «Новоселье»  *Цель: Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  На полу разложены массажные коврики. Ребенок, наступая на каждый коврик – домик, придумывает слово на заданный звук. |
| «Парочки»  *Цель: Закрепление понятий звонкий – глухой звук. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слоги (слова) с оппозиционными звуками. Ребёнок повторяет за логопедом слоги (слова), выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Добавь звук»  *Цель:* *Формировать умение определять пропущенный звук в конце слова.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слово без последнего звука. Ребенок добавляет последний звук, затем называет слово полностью и переходит на следующий коврик. |
| Развитие фонематического слуха | «Высоко – низко»  *Цель: Учить произносить звук с изменением высоты голоса.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед предлагает ребёнку произнести гласный звук с изменением высоты голоса. Ребенок произносит звук с постепенным повышением и понижением голоса выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда.  *Например:* Ребёнок приседает на повышение голоса и встаёт на повышение. |
| «Дразнилки»  *Цель: Преобразование слоговых рядов по признаку: твёрдости – мягкости.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слоги.  *Например:* Логопед - та-та-та. Ребёнок отвечает: тя-тя-тя; одновременно выполняет движение по усмотрению логопеда на коврике *(топает)* |
| «Найди ударный слог»  *Цель: Учить выделять ударный слог.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слоговой ряд, выделяя голосом ударный слог. Ребенок воспроизводит ряд, на ударный слог выполняет движения по усмотрению логопеда на коврике. |
| «Слухачи»  *Цель: Развитие умения слышать заданный звук.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед определяет, какой звук ребенку необходимо выделить. Далее произносит разные звуки, ребёнок, услышав заданный звук, выполняет движение по усмотрению логопеда. |
| Развитие грамматического строя речи | «Великаны – гномики»  *Цель: Формирование навыка умения образовывать в речи существительных с увеличительными и ласкательными суффиксами. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слово. Ребенок называет слово с уменьшительным суффиксом – приседает.  С увеличительным суффиксом – встаёт. |
| «Жадина» (закрепление словаря по лексической теме)  *Цель: Упражнять в употреблении притяжательных местоимениях (мой, моя, мои, моё)*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед называет слова. Ребёнок повторяет слово, подбирая к нему притяжательное местоимение, и выполняет движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Назови ласково» (уточнение и активизация словаря по лексической теме)  *Цель: Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит слово. Ребёнок изменяет это слово в уменьшительно – ласкательной форме выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Назови предметы»  *Цель: Упражнять в употреблении единственного и множественного числа существительных. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит название предмета. Ребёнок изменяет слово во множественном числе, выполняет движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| Развитие и активация словаря | «Я знаю 5 названий…»  *Цель: Актуализировать словарь по лексической теме. Упражнять в классификации, обобщении. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед начинает игру словами: - Я знаю 5 названий…. (например: домашних животных). Ребенок называет животных, выполняет движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Дружные слова»  *Цель: Активизировать и расширить словарь существительных и глаголов.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  *1 вариант*  Логопед называет слово – предмет. Ребенок подбирает к слову - предмету слова – действия (ходит, прыгает, летает) и выполняет движения на коврике по усмотрению логопеда.  *2 вариант*  Логопед называет слова – действия. Ребенок подбирает к слову – действию слово – предмет, выполняя движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Живое неживое»  *Цель: Упражнять в различении одушевленных и неодушевленных предметов. Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед называет предмет. Ребенок при определении предмета выполняет движения на коврике по усмотрению логопеда. |
| «Семейка»  *Цель: Активизировать и дифференцировать обобщающие понятия.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед показывает картинку с изображением фруктов, овощей и т.д. Ребёнок называет предметы, выполняет движения по усмотрению логопеда. |
| Задания, направленные на совершенствование навыков  пространственной ориентации, развития памяти, внимания | «Муха»  *Цель: Развивать пространственную ориентировку.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок /дети/ стоит/ят/ на поле из ковриков, руки на поясе.  В игре могут принимать участие двое детей.  *Ход игры*  Логопед даёт инструкцию ребёнку. Ребёнок выполняет. |
| «Будь внимательным»  *Цель: Развивать слуховое внимание и память.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед произносит цепочку слов (три слова). Ребёнок повторяет их в обратном порядке. При этом делает шаги в сторону. |
| «Колобок»  *Цель: Формирование умения использовать предлоги (на, между, над, под, около) при ориентировке в пространстве.*  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит перед разноцветными ковриками, руки на поясе.  *Ход игры*  Логопед даёт ребёнку инструкцию. Ребёнок выполняет. |
| «Скульптор»  *Цель: У*чить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке.  *Улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.* | И.П. Ребенок стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе.  *Ход игры*  *1 вариант.*  Логопед показывает движения, ребёнок старается повторить.  *2 вариант.*  Логопед даёт устную инструкцию. Ребёнок старается чётко её выполнить.  *3 вариант.*  Логопед показывает схематическое изображение человека. Ребёнок старается повторить изображённую позу на схеме. |