**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Заметки.**  **Оформление доски** |
| **1** | **Организационный.**  - психологический  настрой;  -самоопределение к деятельности. | Прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Вспоминаем, применяем  И ни минуты не теряем!  - Как вы понимаете смысл высказывания  «Нужно не просто знать, а заставлять знания работать! » | Проверяют  готовность к уроку. | Личностные:  - самоопределение;  Коммуникативные:  - планирование  сотрудничества с  учителем и одноклассниками. | *Рисунки «Правила поведения на уроке».*  **-**Высказывание:  *«Нужно не просто знать, а заставлять знания работать! »* |
| **2** | **Постановка учебной задачи.** | Послушайте внимательно стихотворения и постарайтесь ответить на вопрос:  - О чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Какие задачи мы должны решить на уроке?  - Мне слоги сосчитать велели  В огромном слове ТЕЛЕФОН,  И я считала еле-еле,  Пока не запиликал он.  Дзинь-дзинь-дзинь – сказал, смотри:  ТЕ-ЛЕ-ФОН, здесь слогов три!  МА-МА – два, ЗВО-НИ-ЛА – три,  Слоги лучше повтори.  - Я пишу на белой строчке,  Далеко ещё до точки.  Только ручка, вот беда,  Уткнулась в красные поля.  Слово ЮЛЯ перенос  Для меня большой вопрос!  Одну букву не оставлю,  Хоть она и целый слог.  Слово ДРУГ, хоть небольшое,  Разделить никак не мог. | Слушают стихотворение. | Регулятивные:  целеполагание.  Познавательные:  анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.  Коммуникативные:  умение точно и полно высказывать свои мысли.  Личностные:  смыслообразование какое значение это имеет для меня. |  |
| **3** | **Актуализация имеющихся и необходимых знаний.** | -Молодцы!  - Сегодня мы продолжим развивать умения определять слоги в словах и познакомимся с правилами переноса слов.  - А для чего нам нужны все эти знания? Где мы их можем применить? | Ответы детей на вопрос «Для чего нужны знания?» | Коммуникативные:  умение точно и полно высказывать свои мысли.  Личностные:  смыслообразование – какое значение это имеет для меня. |  |
| **4** | **Первичная оценка ЗУН.** | - Каждый из вас получил оценочный лист.  - Ваша задача оценить свои знания и умения по теме, над которой мы сегодня будем работать.  - Поставьте, пожалуйста знаки **(+, + -, - )** *в колонке Прогностичекая оценка***.** | Работа в оценочных листах. | Регулятивные:  целеполагание;  прогнозирование результата.  Личностные: оценивание усваиваемого содержания. |  |
| **5** | **Чистописание.**  **Рефлексия.**  **Фронтальная работа (устная).** | - Сегодня мы будем закреплять умение каллиграфически правильно прописывать букву, обозначающую звук «С».  - букву «С» заглавную и  букву «с» строчную.  - А что вы знаете о звуке, который обозначен буквой «С»?  - Верно. Звук «С» - согласный, глухой парный, твёрдый парный.  - Продолжите закономерность и запишите:  С с Сс Ссс ссс  *- Оцените себя на полях в тетради.*  - Прочитайте пословицу.  *Неграмотный – что слепой.*  - Как вы понимаете её смысл?  - Верно. Знания и умения очень важны в повседневной жизни. А незнание приводит к возникновению множества проблем.  - Запишите пословицу.  *- Оцените себя.*  Подчеркните орфограммы и поставьте ударение.  Какие орфограммы подчеркнули?  Что нужно знать, чтобы безошибочно записать слова?  Правильно:  *Основной закон русского языка*(Буквами на письме мы обозначаем не звуки, а фонемы.) | Устная работа:  - анализ согласного звука «С».  - согласный, глухой парный, твёрдый парный.  Запись самостоятельно в тетрадь с доски.  Самооценка на полях в тетради (+ или -)  Запись самостоятельно в тетрадь с доски.  Самооценка и взаимооценка на полях в тетради (+ или -)  Неграм**о**тный – что сл**е**пой.  безударные гласные в корне слова. | Познавательные:  анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.  Регулятивные:  самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы;  работа по образцу.  Коммуникативные:  - развитие внимания;  - развитие монологической и диалоговой речи.  Познавательные:  - анализ и синтез;  - опора на уже известное;  - формирование знаково-символического действия.  Регулятивные:  - самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы. | На доске:   * С с Сс Ссс ссс * Неграмотный – что слепой.   Основной закон русского языка (Буквами на письме мы обозначаем не звуки, а фонемы.) |
| **6** | **Словарная работа в виде картинного диктанта:**   * **Самостоятельная запись словарных слов в тетрадь.** * **Групповая работа – проверка написания по словарю.**   **Фронтальный работа (устно)** | КОРЗИНА, ВОРОБЕЙ,  ВОРОНА, СОРОКА.  - Я буду диктовать вам слова, а ваша задача их записать в тетрадь. Первое слово с большой буквы, а остальные через запятую с маленькой буквы.  - Оцените свою работу на полях. (Самопроверка)  - А сейчас поработаем в группах. Ваша задача – проверить правильность написания слов. А помогут вам в этом ваши знания, умения работать дружно и словарь.  -Какие правила нужно помнить и соблюдать, работая в группе?  - Назовите сходства и различия в этих словах?  - Какое слово лишнее? Почему?  - Назовите количество слогов в словах?  - Количество букв, количество звуков, ударный слог? | Самостоятельная запись в тетради для словарной работы.  Самооценка на полях в тетради (+ или -)  Проговаривание правил работы в коллективе. | Регулятивные:  - построение алгоритма деятельности;  - самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.  - находить наиболее рациональные способы выполнения задания.  Работа с текстом:  - формирование навыков чтения;  - умение находить конкретные сведения, факты;  - умение ориентироваться в словарях.  Коммуникативные:  - умение слушать и записывать содержание;  - развитие диалоговой и монологической речи;  - формирование навыков продуктивного сотрудничества в группе, в паре.  Познавательные:  - развитие логических умений;  - построение цепочки рассуждения. | На доске картинки с изображением:   * Корзина * Воробей * Ворона * Сорока   На доске правила работы в группе:   * В группе должен быть ответственный. * Если не понял, переспроси. * Своё несогласие выражай вежливо. * Один говорит, другие слушают. * Работать должен каждый на общий результат. |
| **7** | **Первичное закрепление.**  **- устная работа в группах.** | - Каждой группе дано задание: ответить устно на вопросы.  - Задача группы:   * Распределить обязанности. * Применить свои знания по теме.   - что называется СЛОГОМ?  - какие звуки служат для образования слогов?  - что нужно знать, чтобы разделить слова на слоги?  - что нужно знать, чтобы перенести слова на строчку?  - По какому признаку разделены слова на два столбика?  - Объясните правила, по которым разделили слова на слоги в каждой строчке?  1.В слове столько слогов, сколько гласных звуков.  2.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.  3.При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.  4.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.  5.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.) | Работа в группах устно. | Регулятивные:  - построение алгоритма деятельности;  - самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.  - находить наиболее рациональные способы выполнения задания.  Коммуникативные:  - развитие внимания;  - развитие монологической и диалоговой речи.  Познавательные:  - анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. | Вопросы на карточках.  *НА ДОСКЕ ТАБЛИЧКИ СО СЛОВАМИ:*  1 группа:  Я – МА  УЗ – НА – Ю  А – ЗИ – Я  2 группа:  МА – ЛИ – НА  БОЛЬ – ШОЙ  ГРУП – ПА  СЕ – МЬЯ  ПОДЪ – ЕЗД  ПОД – БИТЬ |
| **8** | **Физминутка** | *Видеофрагмент* |  |  |  |
| **9** | **Практическая работа.**  **Задания на закрепления.**  **Самостоятельная работа в парах.**  **Самостоятельная работа на индивидуальных листочках.**  **Самооценка.** | Красным карандашом подчеркни все гласные буквы в словах.  Простым карандашом одной чертой подчеркни слова,  которые состоят из одного слога.  Остальные слова простым карандашом раздели на слоги  вертикальной линией.  СТУЛ, ПОГОДА, ЛЁН, СРЕДА, УРОК,  СВОЙ, АНЯ, ЁЛКА, МОРЕ, ДОМ.  - У кого это задание вызвало трудности?  - Как вы думаете, почему?  - Что нужно уметь и знать, чтобы выполнить это задание?  - Если задание не вызвало у вас затруднение, нарисуйте улыбку, а если были трудности в выполнении, то нарисуйте дугу. | Самостоятельная работа на листочках и самооценка. | Личностные:  - установление связи между учебной деятельностью и мотивом.  Регулятивные:  - планирование деятельности;  - самооценка и самоконтроль выполняемой работы;  - формирование навыков работы по алгоритму. | На доске:  - улыбка  - дуга |
| **10** | **Рефлексия урока.**  **Фронтальная работа (устный опрос).** | - Вернёмся к нашей задаче урока.   * Как вы думаете, мы выполнили поставленные задачи на уроке? * Оцените свои знания и умения в оценочном листе, в колонке «Оценка по результату».   - Кому было легко работать на уроке, поднимите красный кружок?  У кого работа на уроке вызывала некоторые трудности, поднимите зелёный кружок?  У кого остались вопросы и недопонимания по теме урока, работать было тяжело, поднимите синий кружок. | Самооценка в оценочном листе.  Самооценка с помощью кружков. | Регулятивные:  - самооценка и самоконтроль.  Коммуникативные:  - формирование способов учебного сотрудничества. | На доске:  КРУЖКИ:   * Красный * Зелёный * Синий |