**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Универсальные****учебные****действия** | **Заметки.****Оформление доски** |
| **1** | **Организационный.**- психологический настрой;-самоопределение к деятельности. | Прозвенел звонок-Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Вспоминаем, применяемИ ни минуты не теряем!- Как вы понимаете смысл высказывания «Нужно не просто знать, а заставлять знания работать! » | Проверяют готовность к уроку. | Личностные:- самоопределение;Коммуникативные:- планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками. | *Рисунки «Правила поведения на уроке».***-**Высказывание:*«Нужно не просто знать, а заставлять знания работать! »* |
| **2** | **Постановка учебной задачи.** | Послушайте внимательно стихотворения и постарайтесь ответить на вопрос: - О чём мы сегодня будем говорить на уроке?- Сформулируйте тему урока.- Какие задачи мы должны решить на уроке?- Мне слоги сосчитать велелиВ огромном слове ТЕЛЕФОН,И я считала еле-еле,Пока не запиликал он.Дзинь-дзинь-дзинь – сказал, смотри:ТЕ-ЛЕ-ФОН, здесь слогов три!МА-МА – два, ЗВО-НИ-ЛА – три,Слоги лучше повтори.- Я пишу на белой строчке,Далеко ещё до точки.Только ручка, вот беда,Уткнулась в красные поля.Слово ЮЛЯ переносДля меня большой вопрос!Одну букву не оставлю,Хоть она и целый слог.Слово ДРУГ, хоть небольшое,Разделить никак не мог. | Слушают стихотворение. | Регулятивные:целеполагание.Познавательные:анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.Коммуникативные: умение точно и полно высказывать свои мысли.Личностные:смыслообразование какое значение это имеет для меня. |  |
| **3** | **Актуализация имеющихся и необходимых знаний.** | -Молодцы! - Сегодня мы продолжим развивать умения определять слоги в словах и познакомимся с правилами переноса слов.- А для чего нам нужны все эти знания? Где мы их можем применить? | Ответы детей на вопрос «Для чего нужны знания?» | Коммуникативные:умение точно и полно высказывать свои мысли.Личностные:смыслообразование – какое значение это имеет для меня. |  |
| **4** | **Первичная оценка ЗУН.** | - Каждый из вас получил оценочный лист.- Ваша задача оценить свои знания и умения по теме, над которой мы сегодня будем работать.- Поставьте, пожалуйста знаки **(+, + -, - )** *в колонке Прогностичекая оценка***.** | Работа в оценочных листах. | Регулятивные:целеполагание;прогнозирование результата.Личностные: оценивание усваиваемого содержания. |  |
| **5** | **Чистописание.****Рефлексия.****Фронтальная работа (устная).** | - Сегодня мы будем закреплять умение каллиграфически правильно прописывать букву, обозначающую звук «С».- букву «С» заглавную и букву «с» строчную.- А что вы знаете о звуке, который обозначен буквой «С»? - Верно. Звук «С» - согласный, глухой парный, твёрдый парный.- Продолжите закономерность и запишите: С с Сс Ссс ссс*- Оцените себя на полях в тетради.*- Прочитайте пословицу.*Неграмотный – что слепой.*- Как вы понимаете её смысл?- Верно. Знания и умения очень важны в повседневной жизни. А незнание приводит к возникновению множества проблем.- Запишите пословицу.*- Оцените себя.*  Подчеркните орфограммы и поставьте ударение. Какие орфограммы подчеркнули?Что нужно знать, чтобы безошибочно записать слова?Правильно:*Основной закон русского языка*(Буквами на письме мы обозначаем не звуки, а фонемы.) | Устная работа:- анализ согласного звука «С».- согласный, глухой парный, твёрдый парный.Запись самостоятельно в тетрадь с доски.Самооценка на полях в тетради (+ или -) Запись самостоятельно в тетрадь с доски.Самооценка и взаимооценка на полях в тетради (+ или -) Неграм**о**тный – что сл**е**пой. безударные гласные в корне слова. | Познавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Регулятивные:самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы;работа по образцу.Коммуникативные:- развитие внимания;- развитие монологической и диалоговой речи.Познавательные:- анализ и синтез;- опора на уже известное;- формирование знаково-символического действия.Регулятивные:- самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы. | На доске:* С с Сс Ссс ссс
* Неграмотный – что слепой.

Основной закон русского языка (Буквами на письме мы обозначаем не звуки, а фонемы.) |
| **6** | **Словарная работа в виде картинного диктанта:*** **Самостоятельная запись словарных слов в тетрадь.**
* **Групповая работа – проверка написания по словарю.**

**Фронтальный работа (устно)** | КОРЗИНА, ВОРОБЕЙ, ВОРОНА, СОРОКА.- Я буду диктовать вам слова, а ваша задача их записать в тетрадь. Первое слово с большой буквы, а остальные через запятую с маленькой буквы.- Оцените свою работу на полях. (Самопроверка)- А сейчас поработаем в группах. Ваша задача – проверить правильность написания слов. А помогут вам в этом ваши знания, умения работать дружно и словарь. -Какие правила нужно помнить и соблюдать, работая в группе?- Назовите сходства и различия в этих словах?- Какое слово лишнее? Почему?- Назовите количество слогов в словах?- Количество букв, количество звуков, ударный слог? | Самостоятельная запись в тетради для словарной работы.Самооценка на полях в тетради (+ или -) Проговаривание правил работы в коллективе.  | Регулятивные:- построение алгоритма деятельности;- самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.- находить наиболее рациональные способы выполнения задания.Работа с текстом:- формирование навыков чтения;- умение находить конкретные сведения, факты;- умение ориентироваться в словарях.Коммуникативные:- умение слушать и записывать содержание;- развитие диалоговой и монологической речи;- формирование навыков продуктивного сотрудничества в группе, в паре.Познавательные:- развитие логических умений;- построение цепочки рассуждения. | На доске картинки с изображением:* Корзина
* Воробей
* Ворона
* Сорока

На доске правила работы в группе:* В группе должен быть ответственный.
* Если не понял, переспроси.
* Своё несогласие выражай вежливо.
* Один говорит, другие слушают.
* Работать должен каждый на общий результат.
 |
| **7** | **Первичное закрепление.****- устная работа в группах.**  | - Каждой группе дано задание: ответить устно на вопросы. - Задача группы:* Распределить обязанности.
* Применить свои знания по теме.

- что называется СЛОГОМ?- какие звуки служат для образования слогов?- что нужно знать, чтобы разделить слова на слоги?- что нужно знать, чтобы перенести слова на строчку?- По какому признаку разделены слова на два столбика?- Объясните правила, по которым разделили слова на слоги в каждой строчке?1.В слове столько слогов, сколько гласных звуков.2.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.3.При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.4.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.5.Буквы Й, Ь, Ъ знаки при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят.) | Работа в группах устно. | Регулятивные:- построение алгоритма деятельности;- самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.- находить наиболее рациональные способы выполнения задания.Коммуникативные:- развитие внимания;- развитие монологической и диалоговой речи.Познавательные:- анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. | Вопросы на карточках.*НА ДОСКЕ ТАБЛИЧКИ СО СЛОВАМИ:*1 группа:Я – МАУЗ – НА – Ю А – ЗИ – Я2 группа:МА – ЛИ – НА БОЛЬ – ШОЙ ГРУП – ПА СЕ – МЬЯ ПОДЪ – ЕЗД  ПОД – БИТЬ  |
| **8** | **Физминутка** | *Видеофрагмент* |  |  |  |
| **9** | **Практическая работа.****Задания на закрепления.****Самостоятельная работа в парах.****Самостоятельная работа на индивидуальных листочках.****Самооценка.** | Красным карандашом подчеркни все гласные буквы в словах. Простым карандашом одной чертой подчеркни слова,которые состоят из одного слога. Остальные слова простым карандашом раздели на слогивертикальной линией.СТУЛ, ПОГОДА, ЛЁН, СРЕДА, УРОК, СВОЙ, АНЯ, ЁЛКА, МОРЕ, ДОМ.- У кого это задание вызвало трудности? - Как вы думаете, почему?- Что нужно уметь и знать, чтобы выполнить это задание?- Если задание не вызвало у вас затруднение, нарисуйте улыбку, а если были трудности в выполнении, то нарисуйте дугу. | Самостоятельная работа на листочках и самооценка. | Личностные:- установление связи между учебной деятельностью и мотивом.Регулятивные:- планирование деятельности;- самооценка и самоконтроль выполняемой работы;- формирование навыков работы по алгоритму. | На доске: - улыбка- дуга |
| **10** | **Рефлексия урока.****Фронтальная работа (устный опрос).** | - Вернёмся к нашей задаче урока.* Как вы думаете, мы выполнили поставленные задачи на уроке?
* Оцените свои знания и умения в оценочном листе, в колонке «Оценка по результату».

- Кому было легко работать на уроке, поднимите красный кружок?У кого работа на уроке вызывала некоторые трудности, поднимите зелёный кружок?У кого остались вопросы и недопонимания по теме урока, работать было тяжело, поднимите синий кружок. | Самооценка в оценочном листе.Самооценка с помощью кружков. | Регулятивные:- самооценка и самоконтроль.Коммуникативные:- формирование способов учебного сотрудничества. | На доске: КРУЖКИ:* Красный
* Зелёный
* Синий
 |