|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ресурсы УМК*** |  | ***Характеристика основных видов деятельности ученика***  ***(на уровне учебных действий)*** | ***Ресурс Smart Notebook.*** |
| Открываем учебник стр. 212-213 | | | |
| 1. Постановка целей урока | Учебник: теория, с. 212. Рубрика ***«Вы узнаете».***  Как изучают мнение людей по определенному вопросу и как можно представить полученную информацию | | УУД регулятивные (целеполагание) | Страница №1  Страница №2 |
| 2. Изучение нового материала | ***Учебник:*** теория,  стр. 212  Фрагмент 1,2.  Информацион-но -образовате-льная среда «Сферы» | Возможны два варианта работы:  1). Работаем вместе с учениками по тексту учебника, т.е. используя страницы ИД  *«Сбор и предоставление информации»*  *Учитель.* А как узнать мнение людей? Для этого проводят специальные опросы общественного мнения. Рассмотрим такую ситуацию. Для праздничного вечера пятиклассники решили купить что-нибудь вкусное. Однако оказалось, что единого мнения у них нет на этот счет. Тогда один из ребят предложил всем ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего: пирожные, конфеты, пряники или печенье?» при этом каждый должен был выбрать что-то одно из предложенного.  *Учитель.*  Эту же информацию можно представить в виде диаграммы.  Опрос общественного мнения проводится по самым разным проблемам - социальным, экономическим, политическим; по вопросам культуры и т.д. Во многих странах существуют специальные службы, которые занимаются изучением общественного мнения. Вы видите диаграммы, на которых представлены результаты исследований, проведенных одной из служб опроса России. Подумайте, на какие вопросы можно получить ответ  2). Просмотр флеш - демонстрации по первому фрагменту *«Сбор и предоставление информации»* | УУД познавательные. **Познакомиться** с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных.  *Ученики*. С помощью возможностей интерактивной доски (далее ИД) ученик собрал в группы «вкусности». Записали все свои пожелания на доске в виде таблицы, однако сообразили быстро, что такая форма представления информации неудобна, тогда они составили другую таблицу, и каждый ученик отметил свой выбор знаком « », в результате получили информацию.  *Ученики*. Знакомятся с простейшими способами представления данных. Задают вопросы и отвечают на них. | Страница №3  Страница №4  Страница №5 (1)  Страница №5 (2)  ***Физкультминутка*** |
| 3. Выполнение упражнений | ***Учебник,*** стр.214  № 735  №736  №738,739 | Рубрика  ***«Работаем с моделями»***  Учимся сравнивать и сопоставлять математические объекты, подмечать их свойства, устанавливать правила и находить закономерности в мире чисел и фигур.  *Учитель.*  Выполняем задание на ИД. Самостоятельно строим диаграмму.  Оказывает помощь отдельным ученикам в построении.  *Учитель.* Прочтите задание. Чем оно отличается от предыдущего? А теперь, я попрошу командира класса и его помощника провести опрос по пунктам таблицы.  Постройте диаграмму самостоятельно  *Учитель*. Прочтите задание и ответьте на вопросы. Каждый ученик выполняет задание самостоятельно | УУД коммуникативные, регулятивные. **Уметь** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. **Осознавать** возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  *Ученики*. Записывают ответы в таблицу, затем ответы на вопросы. Сравнивают построение диаграммы.  *Ученики*. Командир опрашивает учащихся по пунктам. Учащиеся поднимают соответственно вопросу руку. Помощник командира ведет подсчет и заполняет таблицу ИД.  Затем строят диаграмму на доске для проверки  *Ученики.* Учащиеся после самостоятельного изучения данного задания, проводят несложные исследования и затем заполняют таблицу ИД и проверяют свои ответы на вопросы | Страница №6  Страница №7(1)  Страница №7(2)  Страница 8  *Оценивание учащихся* |
| ***Тетрадь-тренажёр***,  стр.122, № 284  стр.125, №287 | В рубрике **«Анализируем и рассуждаем»**  Задания помогут научиться делать выводы, аргументировать их и подтверждать рассуждениями, обосновывать подтвержденные закономерности.  Используется групповая форма работы с учащимися *для организации проектной деятельности*.  *Учитель.*  Далее мы продолжим работать в группах (4 группы по 5 человек). Задания для групп 1,3 и 2, 4 ориентированы на возможности учащихся.  -А как проводится опрос общественного мнения? Ведь для этого нужны какие-то правила, должен быть какой-то порядок? Обсуждение по группам 2 минуты (тема опроса для групп 1,3 выбрана учениками заранее и проведен дома опрос родителей; для групп 2,4 опрос проведен каждым учеником заранее по заданной схеме)  После фронтального обсуждения учащиеся находят страницу в рабочей тетради **правила проведения опроса общественного мнения:**   1. Распределить обязанности в группе (кто проводит, кто ведет обсчет, кто оформляет). 2. Выбрать тему опроса и обосновать ее актуальность 3. Выбрать объект опроса (одноклассники, жители города, женщины, молодежь и т.д.). 4. Выбрать место и время опроса. 5. Провести опрос, соблюдая правила хорошего тона. 6. Результаты опроса оформить в виде таблицы, столбчатой и круговой диаграмм. 7. Сделать выводы.   *Учитель.* Обсуждает задания для каждой группы ИД, после его выполнения приглашает к доске любого ученика из групп для сверки ответов ИД. | УУД. Формирование уме­ния **читать** учебные тексты. Учащиеся приучаются обращаться за нужной информацией к учебнику, выделять, применять её. **Проводить несложные исследования** общественного мнения, связанные с жизнью одноклассников.  Формирование навыков работы в коллективе, воспитание ответственности перед «коллегами», выполняющими одно общее задание, формирование умения принимать соответствующие решения и действовать в соответствии с общей задачей.  Ученики. Вспоминают, как они проводили общественный опрос, читают правила проведения опроса общественного мнения.  Работа в группах. После обсуждения и выполнения задания, лист сдается учителю.  *Ученики.* ИД заполняют таблицу, формулируют вопросы, и представляют информацию в виде столбчатой диаграммы.  Обсуждение в группах возникающих трудностей, поиск их причин и пути преодоления | Страница 9.  *Оценивание учащихся* |
| 4. Выполнение заданий с выбором ответа | ***Тетрадь-экзаменатор,***  стр.63,64 | Задания такого типа присутствуют и в контрольно-измерительных материалах ОГЭ 9 класса и поэтому они важны для рассмотрения. Такие упражнения позволяют формированию логических УУД (анализ объекта, построение логической цепи рассуждений)  *Учитель.* Перед вами рабочий лист №5 с индивидуальными заданиями, вам необходимо самостоятельно выполнить их, допускается одна подсказка членами группы. Работу сдаете учителю для проверки. | *Ученики*. Смотрят на свой рабочий лист или ИД, слушают комментарий учителя по выполнению задания, работают по заданному плану самостоятельно и индивидуально. Обращают внимание на таблицу ответов и критерии оценивания данного задания. | Страница №10 для групп 1и 3;  Страница №11 для групп 2 и 4.  *Оценивание работ учащихся* |
| ***Домашнее задание*** | *Задачник:* стр.69. №465;  *Учебник:* стр.216, «Подведем итоги» №1,2.  Комментирование домашнего задания учителем. Выставление учащимся оценок за работу в классе | *Ученики.*  ИД внимательно слушают комментарий к домашнему заданию, записывают домашнее задание в дневник. *Возможна рефлексия с помощью смайликов.* | Страница №12  Страница №13. |