|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
|  | **Организационный момент.** | Сконцентрировать внимание детей и настроить на работу на уроке | Психологический настрой. *(5 минут)***-** Почему эпиграфом к нашему уроку являются эти слова? (Слайд 1)**Эпиграф к уроку:** *«Русский язык является богатейшим из всех европейских языков и кажется нарочно созданным для выражения тончайших оттенков. Одаренный чудесной сжатостью, соединенной с ясностью, он довольствуется одним словом для передачи такой мысли, для которой другому языку потребовались бы целые фразы». (П. Мериме)***Вывод:** Словарное богатство русского языка создается не только большим количеством используемых слов, но и тем, что в нем много слов, близких по значению (синонимов), противоположных по значению – антонимов, слов с переносным значением – тропов и других средств.Давайте попробуем выяснить тему и цель сегодняшнего урока. | Дети внимательно читают эпиграф к уроку на слайде. Размышляют над поставленным вопросом. Дают ответОтветы детей | Дети психологически настроены на работу на уроке.У детей возникло желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, продвинуться в развитии. |
|  | Сообщение темы урока | Цель: вывести вместе с детьми тему, цель и учебные задачи урока Учить анализировать, размышлять, делать выводы, развивать речь, память, мышление, интерес к работе. | Сообщение темы занятия. *(5 минут)*Слайд (2, 3, 4) с темой, целью и задачами**Учитель:**- На предыдущем уроке мы говорили о понятиях: лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, многозначность. Речь шла также об особенностях употребления слов, о словарях, в которых “живут” слова. Знания, полученные на предыдущем уроке мы сегодня закрепим и познакомимся с еще одним видом словарей: электронные словари. В ходе урока вы должны заполнить примерами следующую таблицу. | Дети слушают, думают, рассуждают, сопоставляют, выявляют тему, цель, задачи урока.Дети рассматривают слайды. | Ученики проявляют следующие субъектные свойства: активность, ответственность, самодисциплину, отстаивать свою позицию, стремление к взаимопониманию, согласию. У детей развиты речь, память, мышление, умение рассуждать и делать выводы. |
|  | Актуализация знаний*(7 минут)* |  | **Учитель:** **-** Дайте определение следующим понятиям и приведите примеры: однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, фразеологизмы, антонимы. (Слайды 5, 6, 7, 8, 9, 10)Класс делится на 2 группы для выполнения следующих заданий:**1. Фразеологизмы.** (1 группа). Решите пропорции. Определите значение фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов. **2. Устойчивые выражения** (материал на слайде 11). Восстановите текст, заменяя рисунок устойчивым словосочетанием. (Ответ на 12 слайде)- Вызвала ли данная работа у вас затруднения? Почему?  | Самостоятельная работа. Работают группах, выполняют задания. Рассуждают и находят ответы, подбирают наиболее верные фразеологические обороты.Коллективная работа. Дети активно рассуждают, делают выводы, вспоминают, что такое «устойчивые выражения»Дети дают ответ на поставленные вопросы. | Дети умеют слушать учителя и товарищей, работая коллективно, группами и в паре, знают и выполняют правила учебного труда. Все активны, старательны. |
|  | Знакомство с новыми сведениями. | Учить анализировать, размышлять, делать выводы, развивать интерес к работе, обогащать словарный запас применять полученные знания в жизни. Познакомить с электронными словарями MetroMir, Explanatory, ru.wiktionary.org. Подготовка к исследованию | **1. Работа со словарями.** *(10 минут)***Игра «Справочное бюро»** Дети делятся на 2 группы и выполняют задание, используя разные виды словарей (в том числе электронный) 1-2 человека ищут значение слова, остальные записывают. Найти лексическое значение слов: десница, шуйца, персты, перси, чрево, чело, выя, перси, ланиты, очи, вежды. (Учитель ищет слова самостоятельно, отдельно от детей). Повторение видов словарей (Cлайд 13)- Вам был предоставлен выбор работы со словарями: печатные словари и поиск значения слов через Интернет. С помощью каких словарей работа выполняется более быстро?**2. Знакомство с сайтами MetroMir, Explanatory, ru.wiktionary.org.** (Cлайд 14) | Отрабатывается навык работы со словарями. Выполняется поисковая работа.Дети дают ответ и аргументируют свою точку зрения. | У учащиеся сформировался навык работы со словарями. Быстро находят ответы на поставленные вопросы и задания. |
|  | **Динамическая пауза** | Проработка содержания задания | *(1 минута)* **Физкультминутка** построена на основе устаревших слов: десница, шуйца, персты, перси, чрево, чело, выя, перси, ланиты, очи, вежды. Одновременно идет проверка правильности нахождения значения слов из предыдущего здания | При употреблении учителем устаревшего слова, дети совершают действия по значению слова  | Применяются элементы здоровьесберегающих технологий. |
|  | Применение теоретических положений в условиях выполнения и решения поставленных задач. | Отработка навыков работы с электронными ресурсами. Развитие коммуникативных навыков у учащихся | *(5 минут)***1. Игра «Эрудит».** - А сейчас я хочу проверить вашу эрудицию, для этого предлагаю вам задание, требующее индивидуального решения.Задание: раскройте значение выделенных слов.Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – **милосердие, благодеяние, покаяние, достоинство, совесть.** (В.Г.Костомаров) (Cлайд 15)- Употребляете ли вы в жизни эти слова? В каких ситуациях? Приведите примеры.  | Дети ищут значение этих слов в электронных словарях.  | Индивидуальная работа с компьютером. Коммуникативные навыки |
|  | Обобщение *(5 минуты)* | Систематизировать знания полученные на уроке | 1. Работа по таблице.
2. К каким видам словарей мы можем обратится трудной ситуации. Ключевое слово «СЛОВАРИ» (Cлайд 16). При проверке сравнивается слайд с работами детей
 | Делают выводы, опираясь на знания полученные на уроке, рассуждают и анализируют свои ответами и ответы одноклассников | Умеют обобщать изученный материал, рассуждать, делать выводы, анализировать. Умеют использовать полученные знания |
|  | Рефлексия *(7 минут)* | Умение объективно оценивать себя и окружающих | 1. Кем вы себя представляете, ощущаете: лимон, бабочка, муравей? почему? (Cлайд 17)
2. Оценка деятельности в табличке: 1) оцени себя сам; 2) как оценит тебя товарищ; 3) как оценит тебя учитель? 4) оцени учителя и товарища. Комфортно ли вы чувствовали себя на уроке?
 | Самооценка, взаимооценкаПо 5-бальной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оцени себя | Оцени товарища | Оценка учителя | Оценка урока | Оценка учителем |
|  |  |  |  |  |

 | Критическое отношение к себе, к товарищу, к учителю |