**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1. Организационный момент**  - Добрый день, ребята. Я рада видеть вас.  Встаньте в кружочек вокруг меня.  Девиз  А начнем мы наше занятие как всегда с девиза:  Я учусь, учусь учиться,  Никогда я не ленюсь.  Если буду я трудиться,  То всего, всего добьюсь.  - Возьмитесь за руки по желанию и садитесь за столы.      **2. Разминка.**  Попробуйте отгадать загадки  1. Когда пешком идёшь, ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход? (Пассажир.)  2. По-гречески – алфавит, по-русски - …? (Азбука.)  3. Кому удалось убежать от трёх медведей? (Машеньке.)  4. Начинается на «я» и кончается на «я», и на каждой ветке – детки, детки тоже с буквы «я». Что это? (Яблоня.)  5. Назовите детёныша коровы. (Телёнок.)  6. Что на конце слова ДЕНЬ? (Ь)  Теперь запишите по порядку первые буквы слов-отгадок.  - Какое слово получилось?  **3. Введение в тему занятия.**  - **Память.**  - Как называется память, воспроизводящая зрительные образы?  - Какова тема нашего занятия? (Зрительная память)  - А зачем мы будем развивать зрительную память? (Чтобы легче было учиться).  - Как вы думаете, что мы будем делать на занятии? (Развивать внимание, упражняться в запоминании)  - Так ли легко тренировать зрительную память, мы увидим в конце работы.  **4. Тренировка зрительной памяти.**  - А начнём мы с игры «Внимание».  ***Задание № 1. Игра «Внимание».***  - Посмотрите на квадрат. (Показываю квадрат, но задание не говорю).  - Сколько треугольников?  - Сколько квадратов?  - Какие еще фигуры были?  - трудно ли было выполнять задание? Почему? (Нужно было знать задание, чтобы его выполнять)  .   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | O |  | | O | O | O | | O | O |  |   - Это вы запоминали один квадрат, а если вам нужно запомнить два квадрата?  - А как это же задание выполнить группой? (Каждый должен запоминать какой-либо один элемент).  - А теперь попробуйте выполнить такое же задание, работая группой.  ***Задание № 2.*** На экране квадраты. Запомните расположение кружков в двух квадратах, а затем, когда я закрою рисунки, воспроизведите их в пустых квадратах у себя.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | O |  | |  |  | O | | O | O |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | O |  |  | |  | O | O | | O | O |  |   **Знакомство с критериями оценки:**  - Каждая группа будет оценивать свою работу, а в конце мы подведем итог.  **Красный цвет** – все получилось  **Зеленый** – получилось, но не все  **Желтый** – нужно стараться  ***Вывод:***   1. Работая в группе, нужно договориться о том, что каждый запоминает часть информации.   **Самооценка:** оцените работу своей группы.  ***Задание № 3. «Переставь игрушки»***  На столе разложить несколько игрушек. Дать детям запомнить их расположение. Затем группа отворачивается. В это время другая группа меняет местами какие-нибудь две. Повернувшись, группа должна воспроизвести первоначальное положение, или сказать, какого предмета не хватает.  - Как вы запоминали расположение игрушек? Что было необходимо? (Внимание)  ***Задание № 4.***  - В своей жизни нам чаще всего приходиться запоминать числа. Какие числа мы запоминаем? (Номера телефонов, даты рождения, коды, адреса и т.д.)  - Каждое число мы связываем с чем-то в своей жизни.  2 – второй класс  8 – восемь лет …….  (Со слайда информация исчезает)  - Запишите числа, о которых мы сейчас с вами говорили.  (Проверка – числа появляются на слайде)  ***Вывод:***  - Как нам легче запоминать числа? (Связывать число с определенным событием, явлением, человеком, предметом и т.д.)  ***Задание № 5. «Выучи стишок»*** (Исключение раздражителя)   1. Кто хочет разговаривать,   Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно  И все запоминать   1. Мы будем разговаривать   И будем выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб все запоминать.   1. Чтобы память развивать,   Нужно книжки нам читать.  Будешь ты учить стихи,  Лучше глазками смотри.  - Почему не смогли выучить?  ***Вывод.***  - Когда нужно что-то запомнить, ничто не должно отвлекать ваше внимание.  ***Задание № 6. Игра на внимание на 3 мин. (на компьютере)***  - А теперь проверим вашу зрительную память. Для этого поработаем за компьютером. Игра заключается в том, чтобы запомнить место фрукта.  После того, как выполнили задание:  - Кто дошел до победы без ошибок?  - Кто с одной ошибкой?  - А кому еще нужно стараться?  ***Самооценка:*** ребята оценивают работу группы, сколько человек дошло до победы, и выносят на доску свои жетоны.  **7. Итог занятия. Рефлексия.**  - Посмотрите на доску. Как вы поработали? Какая команда запоминала лучше?  (Встаем в круг. Берем в руки веревочки.)  - Раньше, чтобы что-то запомнить, люди завязывали узелки. Он так и назывался «узелок на память». Давайте и мы с вами, чтобы не забыть правила запоминания, завяжем узелок на память и скажем, чему каждый из вас научился, что понравилось, что нового вы узнали.  И каждый из вас заберет свой узелок с собой.  - Молодцы! Дружно работали!  Я очень довольна вами! | Включаются в деловой ритм внеурочного занятия.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают наизусть слова девиза  Выполняют поэтапно задания учителя, задают вопросы по необходимости.  Выполняют поэтапно задания учителя, задают вопросы по необходимости.  Отвечают на вопросы учителя  Определяют и формулируют цель деятельности  Учатся высказывать своё предположение  Учатся выполнять различные роли в группе  Выполняют поэтапно задания, задают вопросы по необходимости.  Выполняют поэтапно задания, задают вопросы по необходимости. Делают выводы. Отвечают на вопросы учителя.  Учатся договариваться, работать вместе  Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.  Самооценка деятельности  Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.  Самооценка деятельности  Обобщают, делают несложные вывод  Слушают и понимают других  Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод. Подводят итог занятия. |