|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Орг. момент** |  |  |  |
| **2. Объявление темы.**  **Вызов.** | **Ассоциативный ряд (запись на доске):**  страна – багаж - …. (путешествие)  *Багаж – упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир.*  - Продолжите ряд слов.  - Куда можно путешествовать?  - А с кем можно путешествовать?  - Сегодня на уроке мы будем путешествовать с замечательным поэтом. Я думаю, вы сразу догадаетесь, о ком идёт речь, послушав его стихи.  В доме восемь, дробь один  У заставы Ильича  Жил высокий гражданин,  По прозванью «Каланча»  Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать:  Родились у нас котята – их по счёту ровно пять. Мы решали, мы гадали: как же нам котят назвать? Наконец мы их назвали: раз, два, три, четыре, пять.  - Кто узнал, чьи это стихи?  - Это Сергей Владимирович Михалков (**портрет),** стихотворение «Мой секрет»  - Что означает слово «секрет»? (Что-то, что никому не рассказывают, не показывают; тайна – синоним)  **-** Сделайте предположение, о чём это стихотворение? (О секрете, который хочет рассказать автор).  - Попробуем сформулировать учебную задачу нашего урока, какое открытие нам предстоит сделать?  (Открыть секрет С. Михалкова) | Организует вступительную беседу (приём «Ассоциация»).  Помогает сформулировать учебную задачу. | Высказывания учащихся  Прогнозируют содержание произведения  Постановка учебной задачи |
| **3. Осмысление**  3.1. Работа над выразительным чтением. | - Слушайте.  - Поделитесь своими впечатлениями.  - Что удивило? Что поразило? Что показалось интересным?  - Прочитайте ещё раз стихотворение и найдите ответ на вопрос: «В какую страну приглашает нас автор?».  - В какую страну приглашает нас автор?  - Ребята, ещё раз прочтите эти названия, что заметили? (Речь идёт об одной и той же стране Детства, почему?)  - Что означает слово «держава»? (Могущественная страна, государство)  - Попробуйте найти державу Детства на нашей карте мира.  - На карте этой страны нет, а где тогда она находится? (В мыслях, в душе человека).  - Каждый ли может попасть в эту страну, как об этом говорит поэт, зачитайте (**2 строфа**).  - А что происходит с жителями этой страны, зачитайте (**3 строфа).**  - Почему они «простились навсегда» со страной Детства?  - А удалось ли С. Михалкову остаться в этой стране? Почему? Зачитайте (**5 строфа)**  - Как вы понимаете, где это «тут» и «там»?  - Как Михалкову удаётся попасть в страну Детства? Может он волшебник?  - Как об этом говорит сам автор? **(6 строфа).**  - Как помогает ему странный багаж: ручка, карандаш и бумага?  *(Его страна детства – в его душе. Поэт, став взрослым, не разучился удивляться, фантазировать, он любит озорные затеи и проказы. В душе он остался ребёнком, ему близок мир детей, поэтому он пишет стихи для детей и о детях)*  - Ребята, а каждый взрослый может попасть в страну Детства? Почему?  - А сейчас поработаем в группах и выясним, какие чувства переживает автор в этом стихотворении.  Перечитайте стихотворение, определите, как меняется настроение автора. Подтвердите отрывками из текста.  **Отчёт групп.**  - С какой интонацией будем читать первые две строфы стихотворения?  - А какие строки будем читать с грустью и сожалением?  - А в каких строках автор доволен собой. | Читает стихотворение  Организует повторное чтение  Крепит на доску карточки: **Страна Фантазий, Страна Проказ, Страна Затей, Держава Детства).**  Организует беседу-рассуждение по содержанию, выборочное чтение.  Организует работу в группах.  Организует отчёт групп | Высказывания учащихся  Читают, находят ответ на вопрос, высказывают своё мнение.  Выходят к доске, ищут на карте, делают вывод.  Участвуют в беседе, высказывают своё мнение и выборочно зачитывают отрывки из текста.  Учащиеся делятся на группы и, используя словарь настроений (радость, грусть, тоска, гордость, восторг, счастье, сожаление и др), подбирают нужные отрывки.  Представляют результаты работы: высказывают своё мнение, зачитывают отрывки из текста. |
| **4. Рефлексия**  **5. Домашнее задание** | - Ребята, вспомните, что мы хотели узнать о С. Михалкове? (Секрет С. Михалкова)  - Как вы думаете, нам удалось раскрыть его секрет?  - Что нужно С. Михалкову, чтобы попасть в удивительную страну Фантазий, Проказ и Затей?  - А вам? (Вам ничего не нужно, вы живёте в ней)  - Я хочу, чтобы вы рассказали нам, взрослым, какая она, страна Фантазий. Поработайте в группах и попробуйте сочинить синквейн (5 строк).  Отчёт групп:  1. Страна Фантазий.  ***Какая она?***  2. Удивительная, озорная, весёлая, …  ***Что в ней можно делать?***  3. Проказничать, играть, выдумывать, развлекаться, озорничать, …  ***Кто живут?***  4. Живут дети и поэты.  ***Как по-другому её можно назвать?***  5. Держава Детства.  Научиться читать стихотворение выразительно.  Нарисовать свою страну Фантазий и Проказ и озорных Затей, не забудьте изобразить тех, кто живёт вместе с детьми в этой стране. | Организует беседу.  Помогает сочинить синквейн.  Организует отчёт групп | Участвуют в беседе, высказывают своё мнение.  Групповая творческая работа.  Представляют результаты своей работы, оценивают друг друга. |