|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Орг. момент** |  |  |  |
| **2. Объявление темы.****Вызов.** | **Ассоциативный ряд (запись на доске):** страна – багаж - …. (путешествие)*Багаж – упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир.*- Продолжите ряд слов.- Куда можно путешествовать?- А с кем можно путешествовать?- Сегодня на уроке мы будем путешествовать с замечательным поэтом. Я думаю, вы сразу догадаетесь, о ком идёт речь, послушав его стихи. В доме восемь, дробь один У заставы Ильича Жил высокий гражданин, По прозванью «Каланча» Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать: Родились у нас котята – их по счёту ровно пять.Мы решали, мы гадали: как же нам котят назвать?Наконец мы их назвали: раз, два, три, четыре, пять.- Кто узнал, чьи это стихи?- Это Сергей Владимирович Михалков (**портрет),** стихотворение «Мой секрет»- Что означает слово «секрет»? (Что-то, что никому не рассказывают, не показывают; тайна – синоним)**-** Сделайте предположение, о чём это стихотворение? (О секрете, который хочет рассказать автор).- Попробуем сформулировать учебную задачу нашего урока, какое открытие нам предстоит сделать?(Открыть секрет С. Михалкова) | Организует вступительную беседу (приём «Ассоциация»).Помогает сформулировать учебную задачу. | Высказывания учащихсяПрогнозируют содержание произведенияПостановка учебной задачи |
| **3. Осмысление**3.1. Работа над выразительным чтением. | - Слушайте. - Поделитесь своими впечатлениями. - Что удивило? Что поразило? Что показалось интересным?- Прочитайте ещё раз стихотворение и найдите ответ на вопрос: «В какую страну приглашает нас автор?». - В какую страну приглашает нас автор?- Ребята, ещё раз прочтите эти названия, что заметили? (Речь идёт об одной и той же стране Детства, почему?)- Что означает слово «держава»? (Могущественная страна, государство)- Попробуйте найти державу Детства на нашей карте мира. - На карте этой страны нет, а где тогда она находится? (В мыслях, в душе человека).- Каждый ли может попасть в эту страну, как об этом говорит поэт, зачитайте (**2 строфа**).- А что происходит с жителями этой страны, зачитайте (**3 строфа).**- Почему они «простились навсегда» со страной Детства?- А удалось ли С. Михалкову остаться в этой стране? Почему? Зачитайте (**5 строфа)**- Как вы понимаете, где это «тут» и «там»? - Как Михалкову удаётся попасть в страну Детства? Может он волшебник? - Как об этом говорит сам автор? **(6 строфа).**- Как помогает ему странный багаж: ручка, карандаш и бумага? *(Его страна детства – в его душе. Поэт, став взрослым, не разучился удивляться, фантазировать, он любит озорные затеи и проказы. В душе он остался ребёнком, ему близок мир детей, поэтому он пишет стихи для детей и о детях)*- Ребята, а каждый взрослый может попасть в страну Детства? Почему?- А сейчас поработаем в группах и выясним, какие чувства переживает автор в этом стихотворении. Перечитайте стихотворение, определите, как меняется настроение автора. Подтвердите отрывками из текста.**Отчёт групп.**- С какой интонацией будем читать первые две строфы стихотворения?- А какие строки будем читать с грустью и сожалением?- А в каких строках автор доволен собой. |  Читает стихотворениеОрганизует повторное чтениеКрепит на доску карточки: **Страна Фантазий, Страна Проказ, Страна Затей, Держава Детства).**Организует беседу-рассуждение по содержанию, выборочное чтение.Организует работу в группах.Организует отчёт групп | Высказывания учащихсяЧитают, находят ответ на вопрос, высказывают своё мнение.Выходят к доске, ищут на карте, делают вывод.Участвуют в беседе, высказывают своё мнение и выборочно зачитывают отрывки из текста.Учащиеся делятся на группы и, используя словарь настроений (радость, грусть, тоска, гордость, восторг, счастье, сожаление и др), подбирают нужные отрывки.Представляют результаты работы: высказывают своё мнение, зачитывают отрывки из текста. |
| **4. Рефлексия****5. Домашнее задание** | - Ребята, вспомните, что мы хотели узнать о С. Михалкове? (Секрет С. Михалкова)- Как вы думаете, нам удалось раскрыть его секрет?- Что нужно С. Михалкову, чтобы попасть в удивительную страну Фантазий, Проказ и Затей?- А вам? (Вам ничего не нужно, вы живёте в ней)- Я хочу, чтобы вы рассказали нам, взрослым, какая она, страна Фантазий. Поработайте в группах и попробуйте сочинить синквейн (5 строк).Отчёт групп:1. Страна Фантазий. ***Какая она?***2. Удивительная, озорная, весёлая, … ***Что в ней можно делать?***3. Проказничать, играть, выдумывать, развлекаться, озорничать, … ***Кто живут?***4. Живут дети и поэты. ***Как по-другому её можно назвать?***5. Держава Детства.Научиться читать стихотворение выразительно.Нарисовать свою страну Фантазий и Проказ и озорных Затей, не забудьте изобразить тех, кто живёт вместе с детьми в этой стране. | Организует беседу. Помогает сочинить синквейн.Организует отчёт групп | Участвуют в беседе, высказывают своё мнение.Групповая творческая работа.Представляют результаты своей работы, оценивают друг друга. |