|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД на этапах урока | Время(мин.) |
| 1 | **Мотивация деятельности** Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха |  | Приветствует, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих | Настроились на работу, проверили свою готовность к уроку. | Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | 2 |
| 2 | Целеполагание и мотивация.  Цель: сформулировать тему урока и основную его цель | На (Презентация 1) **слайде 1** выведено 2 слова: **Шаблон и буклет**. Посмотрите ребята и подумайте, как связать нам эти два понятия и определите тему урока. **«Обработка текстовой информации при создании буклета по шаблону».**  Буклет наш будет действительно создан с помощью шаблона, и называется он «Области моего развития».  Для начала определим понятия:  **Слайд 2.**  **Попробуйте сформулировать определение понятия**  **Шаблон** (от нем. schablone – образец) – стандартная форма или образец, по которому изготовляются какие-либо одинаковые изделия. При использова-нии шаблона допускаются небольшие изменения в деталях.  **Слайд 3.**  Цель нашего урока – научиться использовать шаблоны Microsoft Office Publisher, создать буклет «области моего развития»  Чтобы добиться цели надо ее разбить на более мелкие задачи.  **Слайд 4.**  Отсюда вытекают следующие **задачи**:   1. Узнать, что это такое – буклет. 2. Познакомиться с правилами заполнения буклета, видами буклетов. 3. Используя шаблон, попытаться создать свой буклет. | Подводит к оглашению темы и целей урока.  Слушает варианты определения | Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока  Формулируют определение | Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | 3 |
| 3 | **Изучение новой темы.**  Цель: получить новые знания. | **Слайд 5.**  Рассматривают понятие буклета  **Слайд 6–9.**  Типы буклетов  **Слайд 10**  Правила оформления буклета  (См. *приложение 1*) | Подводит учащихся к планирова-нию своих действий. | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Познавательные  • развивают умение работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, фотография,  • умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Коммуникативные:  • умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,  • умение представлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные:  • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,  • умение организовывать выполнение заданий учителя.  Личностные:  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | 10 |
| 4 | **Практическая работа на компьютере.** | **Слайд 11-12.**  Каждый из вас в своей жизни имеет большое количество увлечений, занимается самыми разными видами деятельности, развивает свои навыки, умения, знания. Кто–то увлекается самыми разными хобби, читает книги, занимается спортом, общается в социальных театрах, участвует в проектах или исследованиях, а кто-то занимается только спортом или шахматами. Для того, чтобы быть успешным, в нашей жизни надо уметь очень-очень многое, а прежде всего необходимо самому себе уметь ставить цели и направления развития.  Сегодня мы заполним буклет «Области моего развития», который покажет нам, насколько гармонично мы распределяем свою активность и получается ли у нас действительно разносторонне развивать свои способности.  Открываем буклет.  *Шаблон буклета сохранен на компьютере в личной папке каждого учащегося. (Приложение 2)*  В буклете отражены разные направления развития человека; просим вас определить, какие ваши дела и увлечения относятся к каждой из сфер. Равномерно ли идет ваше развитие? Все ли сферы жизнедеятельности человека вы развиваете?  Наш буклет предполагает семейное чтение, так что данную работу вы можете продолжить дома.  Кроме этого, в буклете вы можете отразить самую любимую семейную традицию;  Рассмотреть вариант решения какой-то жизненной задачи. | Организует деятельность учащихся. Контролирует правильность выполнения заданий | Работают самостоятельно заполняют 2 страницы буклета и сохраняют в личной папке. | Познавательные:  • воспроизводить по памяти, информацию, необходимую для решения поставленной задачи,  • умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности класса.  Регулятивные:  умение высказывать свой предположение, работать по намеченному плану Личностные:  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Коммуникативные:  • умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,  • умение представлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | 25 |
| 5 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной умственной деятельности | Скажите, мы решили с вами поставленную в начале урока задачу?  - Все ли у вас получилось?  - Удовлетворены ли вы своим проектом?  Я тоже так считаю! Желаю вам успехов. Спасибо за сотрудничество! Урок окончен, до свидания! |  |  | Личностные:  • способность к самооценке,  • умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека |  |