**Приложение**

**Конспект НОД по образовательной области «Познание» в подготовительной группе**

**«В гости к Дусечке»**

**Ход деятельности**

**1 часть:**

**Восп.**: (В руках конверты и иллюстрации с разными видами утвари: от старинной до современной). Ребята, давайте навестим куклу Дусю. Она нас с вами приглашала. Но без подарка в гости не ходят. В прошлую встречу, мы обещали Дусе подарить фотографии посещения музея и иллюстрациями разной домашней утвари. (Воспитатель «нечаянно» роняет иллюстрации). Ой, что же делать, все картинки спутались.

Дети предлагают разобрать картинки. Воспитатель раздаёт конверты, дети делятся на подгруппы и разбирают иллюстрации, для начала выстраивая линию развития утвари и приспособлений в облегчении домашней работы. Картинки укладываются в конверты.

**2 часть:**

Воспитатель предлагает доехать до Дуси на лошади. У дома вспоминают, как надо поздороваться, куда сесть, как (проговаривают дети, рассказывая друг другу). Стучаться в дом к Дусе.

**Дети**: Дома ли хозяюшка?

**«Выходит» кукла Дуся**: Нежданный гость у нас лучше жданных двух. Здравствуйте, гости дорогие! Хорошо ли вы доехали?

**Дети:** Спасибо. Здоровенько вы живёте, всё ли можете? Хозяюшка, помогай Вам Бог. Хлеб да соль.

**Дуся**: Милости просим, гостите – жалуйте. Послал бог гостей, и хозяин будет сытей. Гость в дом, Бог в дом. Вместе с гостем в дом приходит счастливая доля.

Дети проходят в дом, кланяются: правая рука на сердце, здороваются (Здравствуйте – пожелание здоровья), рассаживаются.

**Восп.**: Дусенька, мы с ребятами ходили в музей. Увидели там много интересного, многие предметы старинной утвари есть у тебя в доме, а что-то мы увидели только там. Дети, давайте загадаем Дусе загадки, узнаете ли она по описанию, что мы с вами увидели в музее.

Дети придумывают загадки о топоре, ухвате, кочерге (использование предварительной работы). Примерный вариант загадок:

Рогат – да не бык, хватает – да не сыт,

Людям отдаёт, сам на отдых идёт. (Ухват)

Железный конь

Скачет в огонь. (Кочерга).

Кланяется, кланяется,

Придёт домой растянется. (Топор).

В лес идёт – домой глядит,

Домой идёт – в лес глядит. (Топор).

Кручусь, верчусь, не потею, только более толстею? (Веретено).

**Восп.:** Дусенька, мы с ребятами принесли тебе в подарок игру «Наши помощники в домашнем хозяйстве» и фотографии, сделанные в музее.

**Дуся**: Расскажите, что это за игра (объяснение детей).

Затем дети показывают фотографии, сделанные в музее и рассказывают, какие функции выполняли предметы, изображённые на них (в первую очередь рассказывают дети, изображённые на фотографиях, им помогают остальные).

**Дуся**: А видели вы в музее какую-нибудь ограду вокруг дома? (Ответы детей). У моего дома тоже есть загородь, но сделана она без гвоздей. Кто знает почему? (Ответы детей: на Руси не принято было делать высокие заборы, не было гвоздей, гвозди стоили дорого, быстрее было сплести забор из прутьев). Пойдёмте во двор посмотрим на мой плетень и поиграем в старинную русскую игру, которая так и называется «Плетень».

**Физкультминутка**: проводится русская народная игра «Плетень».

**3 часть:**

**Дуся:** Ребята, вы мне загадали много загадок, а вот про самое главное приспособление в русском доме не сказали. Послушайте мою загадку:

«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (печь).

Дуся: пойдёмте обратно в дом, погреемся у печи.

Дети проходят «в дом», рассаживаются.

**Восп**.: У простого народа на Руси к печи всегда было особое отношение, почтительное. Почему? (ответы детей: отапливала дом, готовили пищу, мылись, спали на печи). Нельзя было ссориться, ругаться в доме, а то печь услышит. Русская печь участница многих обрядов, сопровождающих жизнь человека от рождения до самой смерти. Где-то тут возле печки живёт «он» - дух, охраняющий благополучие дома и живущих в нём людей. Иногда духа так и называют «запечник», но есть у него и другие прозвища «суседка», «доможил», «домовой».

Сюрпризный момент: звучит «голос Домовёнка», который говорит, что давно здесь живёт, охраняет добро, следит за порядком, бережёт сказки, внимательно слушал, как дети рассказывали Дусе о домашней утвари, об обычаях и традициях.

**Восп.:** Домовёночек, ты давай нам покажись, да именем назовись.

**Домовёнок**: Покажусь и назовусь, если отгадаете загадку. Загадывает детям загадку о горшке:

На топтале был, на кружале был, на пожаре был, на базаре был,

На базаре был – домой пришёл. (Печной горшок).

Домовёнок показывается, здоровается, называет себя.

Обращается к Дусе с вопросом: «А накормлены ли гости?»

Домовёнок говорит, что надо гостей накормить, но знают ли они исконно русские блюда. (Ответы детей: каша, щи, кисель, квас, ржаной хлеб, пареная репа, горох, взвары - компоты). Приводит пример пословиц: «Щи да каша – пища наша», «Каша матушка, а хлеб – батюшка». Раньше говорили: «Каков гость, таково ему и угощение». А про какое, угощение говорится в загадке:

Черна, мала крошка,

Соберут немножко,

В воде поварят –

Ребята съедят? (Гречневая каша).

**Домовёнок:** А из чего её варят (дети рассказывают). Сейчас я крупу достану (залезает в ларь, достаёт от туда глиняную миску, в ней гречневая крупа перемешанная с горохом). Ой, беда, беда, беда. Хранил в деревянном ларе гречку и горох, да нечаянно опрокинулась плошка с горохом в крупу. Что же делать, как же мне теперь свою любимую кашку сварить, да ребяток угостить. Ой, беда, беда, беда. Плох тот хозяин, который не знает своего хозяйства.

**Восп.:** Не печальтесь Домовёночек и Дусенька наши ребята вам сейчас помогут разобрать крупу.

Дети разбирают горох и крупу по разным плошкам. Воспитатель показывает иллюстрации растений: горох и гречиха.

Домовёнок предлагает рассказать, что надо сделать, чтобы сварить кашу: (ответы детей: печь растопить (Дуся с утра растопила), крупу перебрать (дети перебрали), в горшок положить, сходить по воду, в горшок налить, в печь поставить.

**Домовёнок:** Дусечке, вы игру и фотографии принесли, а мне тоже хочется подарочек.

**Восп.:** Какой Домовёночек?

**Домовёнок:** А не простой, я загадки очень люблю, много их знаю о предметах утвари и быта, которые вы у нас в доме увидели? Нарисуйте, пожалуйста, какой предмет утвари

вам больше всего понравился, а мы с Дусечкой отгадаем. А за это время и каша наша поспеет.

**4 часть: Продуктивная деятельность:**

Дети рисуют, в это время в печке подменяются горшки (в печь ставится горшок с готовой гречневой кашей).

По окончании рисования, рисунки отдаются Домовёнку.

Домовёнок благодарит и предлагает всем взять ложки. Сам первый пробует, хвалит кашу: «Хороша каша и сладка и вкусна».

**Восп.:** На Руси была такая традиция: ели из одной горшка, или плошки, но каждый своей ложкой. Начинал: есть самый старший в семье мужчина, а если были гости, то хозяин. На Руси была очень велика значимость именно гречневой каши и ржаного (чёрного) хлеба, что даже есть пословица: «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной. Дети угощаются кашей и куском чёрного хлеба (хлеб нарезан заранее, лежит на блюде, прикрытый полотенцем).

По окончании трапезы, дети благодарят Домовёнка и куклу Дусю, и говорят, что им надо возвращаться обратно.

**Домовёнок:** Ребята, приходите к нам ещё. У меня есть сундучок со сказками. А вот вам пока игрушка из моего сундучка, приедете домой, и сказка оживёт.

**Восп**.: Погостили мы у куклы Дуси, познакомились с Домовёнком, но как говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше!» Пора нам в обратный путь собираться, а хозяюшка нас до ворот проводит со словами: «Конного гостя провожай до коня, пешего гостя провожай до ворот».

Дети с воспитателем встают из-за стола, выходят за порог дома.

**Восп.**: Нам надо поблагодарить хозяев за приют и угощение. Благодарствуем на хлебе, на соли. Дай тебе Дусенька, с нашей руки да куль муки.

**Кукла Дуся**: На свидание прощаемся. Хлеб да соль вам. В долгий век и добрый час. Путь вам чистый!

**Дети**: Счастливо, Дусенька, оставайся!

Дети уезжают на лошади.