**Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Многообразие и значение паукообразных»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих. | Демонстрируют готовность к уроку. | *Регулятивные :*настраиваются на работу |
| 2 | Актуализация знаний  | **I.** Для создания рабочего настроя урок начинается с биологического диктанта:Приложение 1. | Записывают правильные ответы. Обмениваются результатами и проверяют работы. | *Личностные*:понимают значение знаний для человека и принимают его.*Регулятивные:*Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| 3 | Совместное открытие знаний | Сообщает тему урока.**Тема урока: «Многообразие и значение паукообразных»**Предлагает учащимся поставить цель и задачи урока. Корректирует цель и задачи.Заранее распределяет работу в группах, в зависимости от количества отрядов: Скорпионы, Клещи, Сенокосцы и Пауки. Консультирует учащихся.Определяет последовательность выступлений.Особое внимание уделяет профилактике клещевого энцефалита и методах удаления клещей. | Ставят цель и определяют задачи урока.Сообщение учащегося. Что изучает наука Арахнология? Греческая легенда. Заранее готовят презентации в программе Power Point. Выступления групп учащихся с презентациями.План выступления докладчиков:1.Особености строения и жизнедеятельности.2.Многообразие.3.Наличие представителей в Кемеровской области.3.Роль животных в природе.4.Значение для человека.По тому же плану, остальные обучающиеся заносят краткую информацию в тетрадь. | *Личностные:*имеют мотивацию учебной деятельности.*Познавательные:*умеют извлечь информацию из разных источников,систематизируют собственные знания.*Коммуникативные:*умеют задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, уважают мнение других участников образовательного процесса.*Регулятивные:*осознают недостаточность своих знаний. |
| 4 | Применение знаний | ***Задание №1.*** Викторина.***Задание №2*.** Каждому учащемуся предлагается назвать одну из особенностей строения, жизнедеятельности или многообразия паукообразных. Ребята отвечают «по цепочке». Основное правило такого закрепления – не прервать цепочку.***Задание№3.*** Отвечают на проблемные вопросы.1) паукообразные – это животные, освоившие в ходе эволюции сушу, благодаря каким приспособлениям они занимают разные среды жизни; 2) какие существуют разнообразные группы этих животных? 3) почему на территории Сибири, где мы живем, количество видов паукообразных невелико?1. **Домашнее задание:** повторить текст «Многообразие паукообразных», Сонин Н.И. ,В.Б. Захаров учебник – навигатор Биология. Многообразие живых организмов. 7класс. – М.: «Дрофа», 2014.

 | Отвечают на вопросы викторины. Приложение 3 Ребята отвечают «по цепочке». Основное правило такого закрепления – не прервать цепочку.Рассуждая, отвечают на вопросы. | *Личностные:*Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.*Коммуникативные:*Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.*Регулятивные:*Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| 5 | Рефлексия | Какие трудности возникли при изучении материала?Как вы с ними справились? | Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение.Оценивают свою работу на уроке | *Познавательные:*ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.*Личностные*стремятся к приобретению новых знаний.*Регулятивные:*оценивают собственную деятельность на уроке. |