**Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Многообразие и значение паукообразных»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих. | Демонстрируют готовность к уроку. | *Регулятивные :*  настраиваются на работу |
| 2 | Актуализация знаний | **I.** Для создания рабочего настроя урок начинается с биологического диктанта:  Приложение 1. | Записывают правильные ответы. Обмениваются результатами и проверяют работы. | *Личностные*:  понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:*  Осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| 3 | Совместное открытие знаний | Сообщает тему урока.  **Тема урока: «Многообразие и значение паукообразных»**  Предлагает учащимся поставить цель и задачи урока. Корректирует цель и задачи.  Заранее распределяет работу в группах, в зависимости от количества отрядов: Скорпионы, Клещи, Сенокосцы и Пауки. Консультирует учащихся.  Определяет последовательность выступлений.  Особое внимание уделяет профилактике клещевого энцефалита и методах удаления клещей. | Ставят цель и определяют задачи урока.  Сообщение учащегося. Что изучает наука Арахнология? Греческая легенда.  Заранее готовят презентации в программе Power Point.  Выступления групп учащихся с презентациями.  План выступления докладчиков:  1.Особености строения и жизнедеятельности.  2.Многообразие.  3.Наличие представителей в Кемеровской области.  3.Роль животных в природе.  4.Значение для человека.  По тому же плану, остальные обучающиеся заносят краткую информацию в тетрадь. | *Личностные:*  имеют мотивацию учебной деятельности.  *Познавательные:*  умеют извлечь информацию из разных источников,  систематизируют собственные знания.  *Коммуникативные:*  умеют задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, уважают мнение других участников образовательного процесса.  *Регулятивные:*  осознают недостаточность своих знаний. |
| 4 | Применение знаний | ***Задание №1.*** Викторина.  ***Задание №2*.** Каждому учащемуся предлагается назвать одну из особенностей строения, жизнедеятельности или многообразия паукообразных. Ребята отвечают «по цепочке». Основное правило такого закрепления – не прервать цепочку.  ***Задание№3.*** Отвечают на проблемные вопросы.  1) паукообразные – это животные, освоившие в ходе эволюции сушу, благодаря каким приспособлениям они занимают разные среды жизни; 2) какие существуют разнообразные группы этих животных? 3) почему на территории Сибири, где мы живем, количество видов паукообразных невелико?   1. **Домашнее задание:** повторить текст «Многообразие паукообразных», Сонин Н.И. ,В.Б. Захаров учебник – навигатор Биология. Многообразие живых организмов. 7класс. – М.: «Дрофа», 2014. | Отвечают на вопросы викторины. Приложение 3    Ребята отвечают «по цепочке». Основное правило такого закрепления – не прервать цепочку.  Рассуждая, отвечают на вопросы. | *Личностные:*  Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  *Коммуникативные:*  Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.  *Регулятивные:*  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| 5 | Рефлексия | Какие трудности возникли при изучении материала?  Как вы с ними справились? | Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение.  Оценивают свою работу на уроке | *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  *Личностные*  стремятся к приобретению новых знаний.  *Регулятивные:*  оценивают собственную деятельность на уроке. |