**Приложение 3. Идентификатор 238-390-531 Трофимова Елена Михайловна.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетенции учащихся | Использование различных источников и средств обучения (ИКТ и др). |
| I.Организационный момент  II.Аутотре  нинг.  Минутка настроения. | А)-Создадим хорошее настроение!  -Улыбнитесь друг другу, садитесь!  -Руки?  -На месте!  -Ноги?  -На месте!  -Локти?  -У края!  -Спина?  -Прямая.  Б) Нас сегодня ждет дорога.  И узнать нам надо много.  Так возьмемся, ребята, скорей за работу!  А) Желаю! Успеха! Большого! Везде и во всем! Здравствуй!  Б) Погладили себя по голове., …..Привели себя порядок. Приложили ладошки друг к другу. Ощущаем тепло! | Учащиеся настраиваются на положительно на урок. | Личностные УУД  -понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.  Коммуникативные УУД.  -выполнять в паре задания,  -контролировать друг друга. |  |
| III.Постановка учебной задачи.  1*Постановка темы.*  2. Постановка **К/Вопроса.** | -Отгадайте загадку: «Дышит, растет, а ходить не может?» (слайд2)  -Что это? (Растение)  -Что же такое растение?(Все, что растет в почве,…..)  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  -Растения – это живая или неживая природа? **Докажите!**  -Давайте сформулируем тему урока!  **«Мир Растений. Растения Ульяновской области.» (слайд3)**  -Мы вспомним известные факты, узнаем новые, узнаем о растениях Ул.области, занесенных в Красную Книгу, выполним интересные упражнения, поиграем.  -Скажите, ребята, на какие группы делятся растения?  -Ребята, а интересного у жизненных форм растений?  -На уроке мы должны будем ответить на контрольный вопрос урока: (слайд4)  **??? О *каких секретах мира растений мы узнаем?*** | Дают ответ на загадку, формулируют тему урока | Регулятивные УУД :  -постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной.  Личностные УУД  -ориентация на выполнение правил  Регулятивные УУД | Презентация - слайд 2  Слайд 3  Слайд 4. |
| IV. Выстраивание ориентировочной основы действий по решению учебной задачи. | -Какое время года?  -Назовите зимние месяцы?  -Какой сейчас месяц?  -Ребята, какие зимние забавы вы знаете?  -Да, зимой у ребят много разных забав: играть в снежки, строить крепости, кататься на санках, ледянках и конечно же – лепить снеговиков.  -Сегодня у нас на уроке в гостях Волшебный Снеговик. Снеговик не видел лета, не был в Мире растений. Давайте ему покажем и расскажем об этом. Мы будем передвигаться по Маршрутному листу с заданиями с волшебными снежинками.(На доске картинный план) Мы будем наполнять нашу Корзину Знаний. Наша задача – заполнить всю Корзину волшебными снежинками. Эти знания нужно не растерять и сохранить!!! Ребята должны пройти весь маршрут. В случае, если не успеваем, то последние этапы перенесем на следующий урок и начнем следующий урок с этих этапов. Готовы? В путь!!! | Учащиеся выстраивают ориентировочную основу действий по решению учебной задачи. | Регулятивные УУД:  -планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов;  - контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной форме. |  |
| V.Организация практической деятельности учащихся.  **«Давайте вспомним».**  **«Выполним задание на карточках».**  **(В парах).**  **Обращение к контрольному вопросу.**  **Игра «Интеллектуальный марафон».**  **Физкульт**  **минутка.**  **«Назови кустарники Ульяновской области»**  **Выйти и показать строение растения.**  **ИГРА «Отгадай цветы».**  **Выступления ребят с проектами о редких растениях нашего края.**  VI.**Итоги.**  VII.**Рефлек-**  **сия.** | 1. **Задание «Давайте вспомним».** (слайд5)   -Сначала нам необходимо вспомнить, на какие группы делятся все растения?  -Давайте вспомним отличительные признаки разных групп растений.  -Охарактеризуйте дерево, кустарник, травянистое растение.  **Дерево-** это растение, у которого один твердый стебель-ствол.  **Кустарник-** это растение, у которого несколько твердых стеблей.  **Травянистое растение-** это растение, у которого один или несколько мягких, зеленых стеблей.  **2.«Выполним задание на карточках».(В парах).**  (Распределим по группам картинки с растениями по трем столбикам.)  -Проверьте свою работу с образцом на доске.  **Проверка:** Назовите растения по группам.  **I.ряд – деревья**  **II.ряд – кустарники**  **III.ряд – травянистые растения**  -Да, дерево- долговечное растение(обычно не ниже 2м). Всегда выражен главный стебель – ствол с ветвями, образующими крону.  -Какие деревья растут в лесостепной зоне Ульяновской области? (слайд6)  (Ясень, клен, тополь, ольха, липа, осина, дуб и другие).  -Посмотрите на представленные растения и скажите, что у них общего?  -Да, это лиственные деревья, форма листа – широкая пластина.  **3.Выйди и покажи строение листа! (У доски).**  **4.Обращение к контрольному вопросу.**  -Отгадав следующую загадку, вы узнаете, какие еще деревья растут в нашем крае. ***«Что летом и зимой в рубашке одной?»* (Ель, сосна).**  -Какие это деревья? (слайд7)  -Да, это хвойные деревья. Форма листа- иглы. Какое еще другое название у игл? (хвоинки, хвоя)  -Каких еще представителей хвойных растений вы знаете? (Пихта, лиственница, кедр).  -Верно. Все ли они растут в нашем крае?  -В таежных лесах растут кедр, пихта.  -Как вы думаете, нужны ли деревья в нашем городе? Почему?  **-**Без деревьев в городе не обойтись, потому что они не только дают нам кислород, но и оберегают наши дома от пыли, вредных веществ, принимая все это на свою листву.  **-**Верно. Посмотрите, сколько кг пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном.   * **Дуб – 54 кг в год** * **Клен – 33 кг в год** * **Сосна – 35 кг в год** * **Ель- 32 кг в год**   **???Обращаемся к вопросу. Что еще мы узнали о мире растений?**  ***4.Игра «Интеллектуальный марафон».***  «Отгадайте деревья».  -Отгадайте загадки и назовите деревья.  -На столах – надписи. Прочитайте и поднимите карточку с правильным ответом! (ИВА, БЕРЕЗА, ДУБ, ТОПОЛЬ).  -Какое из этих деревьев часто называют **Символом России? Почему?**(Самое распространенное дерево наших широт. Береза символизирует красоту, чистоту, возрождения нашей Родины. В переводе на рус. язык с древнеслав. название дерева означает «беречь». Образ березы у людей ассоциируется со здоровьем и плодородием.)  **???Обращаемся к вопросу. Что еще интересного у мира растений?**  **Физкультминутка.**  **На лужайке, на ромашке**  **Жук летал в цветной рубашке.**  **Жу-жу-жу, жу-жу-жу,**  **Я с ромашками дружу.**  **Тихо по ветру качаюсь,**  **Низко-низко наклоняюсь.** (слайд8)  -А теперь давайте вспомним, к какой группе растений относится сирень?  -Да, сирень- это кустарник! Докажите. (слайд9)  -Охарактеризуйте кустарник.(Это растение с несколькими твердыми стеблями.)  **5**.**Назовите известные кустарники Ульяновской области(Шиповник, бузина, сирень, малина, крыжовник)**.  **-**На какие группы их можно разделить? (**Дикорастущие и культурные растения).**  -Почему их так называют? (слайд10) Докажите! (**Дикорастущие – растения, которые растут в лесах, на лугах, в водоёмах.) Культурные растения- такие растения, которые человек выращивает в садах, огородах или на полях.)**  -К какой группе растений можно отнести **ромашку?** (слайд 11)  Охарактеризуйте травянистые растения.  -Чем они отличаются от деревьев и кустарников? **(Травянистые растения- растения, у которых один или несколько мягких стеблей.)**  -Назовите травянистые растения.  **6.Выйди и покажи строение растения!!!**  -На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть пырей, полынь, тимофеевку, ковыль. (слайд 12)  -К какой группе растений их можно отнести?  -На сотни километров Ульяновской земли простираются поля пшеницы, ржи, овса и кукурузы. (слайд 13)  -А вот и подсолнечник. Благодаря ему мы можем пользоваться растительным маслом.  -Как вы думаете, почему это растение так назвали?  -Желтые головки подсолнечника всё время поворачиваются за солнышком.  - С полей родного края к нашему столу спешат овощи (огурцы, капуста, картофель, помидоры, лук, морковь), чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье.(слайд 14)  -Объясните, почему? **(В них много витаминов, полезных для человека.)**  -Какие блюда можно приготовить из овощей?  **7.К какой группе растений можно отнести овощи?**  **???О каких еще секретах мира растений мы узнали?**  **Говорят: «Растение- земли украшение.» Как вы понимаете смысл этой поговорки?**  **-**Зеленые растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли. И в будни, и в праздники растения рядом с нами.  (слайд 15)  -Да, цветы радуют нас своей красотой и ароматом. Да вот беда, буквы в словах перемешались. Подумайте и отгадайте названия цветов.  АКМ (МАК), ЛЬПТЮАН (ТЮЛЬПАН), РЦИНАСС (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН).  **Знакомство с растениями Красной книги Ульяновской области.**  **9.Выступления ребят с проектами о редких растениях нашего края.**  -Значима роль растений в жизни человека. Он использует их и как продукты питания, и как строительный материал. Растения украшают жизнь человека. И мы обязаны позаботиться о природе, чтобы сохранить её в здоровом виде.  «Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова должен помнить каждый человек. (слайд 16)  -Многие виды растений начинают исчезать с нашей планеты. Чтобы этого не происходило, люди задумались о сохранении исчезающих и редких видов. Для этого ведется Красная книга. Красная книга – книга особенная. Она предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» (слайд 17)  -И это действительно так. Если мы не защитим растения, попавшие в Красную книгу, они погибнут. В Красной книге Ульяновской области есть информация о растениях, нуждающихся в срочной помощи, защите. Некоторые растения страдают от вытаптывания. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают всё до последнего цветка. Человек, сорвавший цветок, наверное, не думает, что, возможно, погубил ещё одно растение исчезающего вида. (слайды 18,19)  Давайте познакомимся с некоторыми растениями из Красной книги нашего края. Число этих растений сокращается:  -Солнечник Русский  -Кувшинка чисто белая  -Адонис Весенний  -Ива лапландская  -А знаете ли вы, что днем кувшинка нежится на воде. И люди любуются ею, а ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро – снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.  **???Что еще о секретах мира растений мы узнали?**  **-Подумайте, что правильно, а что нет в действиях детей. Обоснуйте ответ свой.**(слайд 20)  **-Во время прогулок в лесу, парке, на лугу не собирайте цветов, не ломайте и не рубите ветки деревьев и кустарников. Наблюдайте природу, любуйтесь её красотой! Постарайтесь сделать все, чтобы сохранить эту красоту!** (слайд 21) Учащийся читает стихотворение.  Любите родную природу-  Озёра, леса и поля!  Ведь это же наша с тобою  Навеки родная земля!  На ней мыс тобою родились,  Живём мы с тобою на ней.  Так будем же, люди, все вместе  Мы к ней относится добрей!  -Весь маршрутный лист пройден. Молодцы!  -Ребята! Корзина –полная! Получили корзину знаний! Наша задача – не растерять полученные знания на уроках, нужно их сохранить!.  **-**О каких секретах мира растений мы узнали? Продолжите предложение словами: «Я узнал(а), «Я запомнил(а)», «Я удивился(лась)»  (на доске тезисы)  -Давайте подарим нашему Снеговику волшебные снежинки! Приглашаем его в гости к нам. На столах – снежинки в шапочках.  Зеленая – все понятно, активно работал, хорошее настроение от урока.  Желтая – где-то не понял, но в целом, урок понравился.  Красная – Большую часть не понял, не понравился урок, нужно вернуться и повторить все. (слайды 22,23)  **ВСЕМ СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!** | Учащиеся характеризуют группы растений,  различают виды, формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения,  Распределяют по группам растения, обсуждают, доказывают.  Практическая деятельность.  Учащиеся определяют группы растений, обобщают, доказывают, делают выводы.  Отгадывают загадки, доказывают, обобщают.  Практическая деятельность учащихся  Выступления ребят.  Подводят итоги, обобщают, делают выводы. | Коммуникативные УУД:  -аргументировать свое мнение;  -выполняют задания в парах,  -совместно обсуждают результаты, делают выводы.  Познавательные УУД (общеучебные и логические): сравнивают, классифицируют растения, обобщают.  Предметные УУД:  – формирование у учащихся конкретных знаний, умений объяснять и применять эти знания,  -значение растений в жизни человека,  -объясняют строение листа.  Познавательные: общеучебные – используют информацию, полученную в ходе наблюдения в природе и найденную в справочнике;  логические – сравнивают, классифицируют растения, обобщают.  Регулятивные УУД:  -самоконтроль, взаимоконтроль.  -вносить необходимую коррекцию.  Познавательные УУД (общеучебные и логические):  -строить логическую цепь рассуждения;  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении; -аргументировать свое мнение;  - корректировать поведение;  - осуществлять контроль;  Регулятивные УУД:  -контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной форме;  - самоконтроль.  Познавательные УУД (общеучебные и логические):  *общеучебные –* используют информацию, полученную в ходе наблюдения в природе и найденную в справочнике; *логические –* сравнивают, классифицируют растения, обобщают.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в коллективном обсуждении;  - аргументировать свое мнение;  -осуществлять контроль.  Личностные УУД,  Предметные УУД,  Метапредметные УУД.  **Предметные УУД:** различают виды, формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения, дикорастущие, культурные, ядовитые, растения Ульяновской области), значение растений в жизни человека.  **Личностные УУД:** осознают себя жителями планеты Земля, родного края, проявляют чувство ответственности за сохранение природы.  **Метапредметные УУД:**  *Регулятивные:*  Осуществляют текущий контроль и оценку результатов,  *Познавательные: общеучебные –* используют информацию, полученную в ходе наблюдения в природе и найденную в справочнике; *логические –* сравнивают, классифицируют растения, обобщают.  *Коммуникативные:* характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы, основные признаки (секреты) мира растений, приводят доказательства истинности проведенной классификации и утверждений и выводов.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в коллективном обсуждении; -аргументировать свое мнение;  Регулятивные УУД  -самоконтроль,  Коммуникативные УУД:  - участвовать в коллективном обсуждении; - аргументировать свое мнение;  Регулятивные УУД:  -самоконтроль. | слайд 5  Карточки (в парах)  слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  слайд 9  слайд 10  слайд11  Слайд12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд15  Слайд 16  Слайд17  Слайды 18,19  Слайд 20  Слайд21  Слайды 22,23 |