***Программа развития «Интеллект» на 2009 – 2014 гг***

**Задачи программы:**

* 1. развитие интеллектуальных способностей обучающихся, приобщение их к культурным и духовным ценностям через множество видов внеурочной деятельности;
  2. развитие творческого потенциала и педагогического мастерства учителя.

**Цели:**

1. обучение обучающихся методике и методам исследовательской работы;
2. приобретение обучающимися навыков самостоятельного творческого труда;
3. развитие умений выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез;
4. приобретение коммуникативных умений.

**Направления развития программы:**

1. развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
2. развитие творческих способностей;
3. совершенствование педагогического мастерства.

Наша задача рассмотреть каждое направление и результаты работы.

**развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся**

1.БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Компонент образовательного учреждения -

**Дополнительные часы:**

1.математика – 3кл, 4кл, 7кл, 8кл, 9кл, 10кл;

2.русский язык – 9кл, 10 кл.

3.литература – 5кл, 8кл,10кл;

4.история – 10кл;

5.география – 6кл, 7кл;

6.биология – 6кл;

7. информатика – 3кл, 4кл, 5кл,6кл,7кл;

8.предпрофильная подготовка – 9кл.

**Факультативы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **ФИО учителя** | **название** |
| 5 | информатика |  | Интересный мир информатики |
| 5 | математика |  | Решение занимательных задач и головоломок |
| 6 | математика |  | Решение занимательных задач и головоломок |
| 6 | математика |  | За страницами учебника математики |
| 6 | информатика |  | Мир мультимедиа технологий |
| 7 | математика |  | Наглядная геометрия |
| 7 | русский язык |  | Региональная топонимика в русском языке |
| 8 | русский язык |  | За страницами учебника |
| 9 | русский язык |  | Решение лингвистических задач повышенной сложности |
| 9 | математика |  | За страницами учебника математики |
| 10 | химия |  | Занимательная химия |
| 10 | физика |  | Методы и приёмы решения физических задач |
| 10 | черчение |  | Занимательное черчение |

Мирошниченко Татьяна Леонтьевна 287-631-430

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема элективного курса** | **Образовательная область** | **Кол-во часов** | **ФИО учителя** | **Время**  **проведения** |
| Успешно пишем сочинение | филология | 0,5 |  | **еженедельно по вторникам**  **на 7 уроке** |
| Притчевое начало в произведениях русской литературы | филология | 0,5 |  |
| Золотая пропорция | математика | 0,25 |  |
| Уравнения и неравенства | математика | 0,25 |  |
| Программирование в среде кумир | информатика | 0,25 |  |
| Реформы и реформаторы 19 века | история | 0,25 |  |
| Имею право | обществознание | 0,25 |  |
| Занимательное черчение | технология | 0,25 |  |
| Письмо как средство коммуникации | иностранный язык | 0,25 |  |
| Топографические задачи | естествознание | 0,25 |  |

**Виды внеурочной деятельности, планируемые в 1,2 –х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и виды | Формы (кружки, клубы, студии, секции, их название) |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Шахматный кружок. «Ход конем» 2. Гимнастика. 3. Плавание. 4. «Здоровячок» 5. Баскетбол. 6. «Сфетофорик» 7. Танцевальный «Акварель» 8. «Оранжевый мяч» |
| Художественно-эстетическое | 1. «Волшебная кисточка» 2. Кружок мягкой игрушки «Народное творчество» 3. «Бумажные фантазии» 4. Кукольный театр 5. Театр-студия «Все начинается с   игры»   1. «Очумелые ручки» 2. «Веселые нотки» 3. «»Сказка за сказкой |
| Туристско-краеведческое | 1. «Почемучка» |
| Социальное (проблемно-ценностное общение) | 1. Клуб «Общение» |
| Досугово - развлекательное (игра, досуг, общение) | 1. Клуб КТД |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | 1. Информатика «Компик+» 2. Занимательный английский язык 3. Клуб «Папа, мама, я – читающая семья» 4. «Магия чисел» 5. «К тайнам нашего языка» |
| Духовно-нравственное | 1. Клуб КТД |
| Проектная деятельность | 1. НОУ «Эрудит» |
| Трудовое (общественно-полезный труд) | 1. Клуб «Агентство добрых дел» |

**Результаты:**

Олимпиады (областные)

Научно-практические конференции (участники)

Конкурсы (по предметам)

НОУ

Профильные классы

**Вывод:** В настоящее время для успешного интеллектуального развития учащихся недостаточно наличия хорошо организованного учебного процесса. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов в решении проблемы выявления и развития одаренности подростков. Только в этом случае оказывается возможным раскрытие творческого потенциала как ученика, так и учителя, целенаправленное формирование у них увлеченности творческим процессом в той или иной предметной области, и обеспечение тем самым самореализации ученика и учителя в учебном процессе.

**Совершенствование педагогического мастерства.**

1.В ходе подготовки педагогического совета педагогами школы были даны

***открытые уроки.***

1. Зайцева И. в 1 классе по теме: «Многообразие птиц»
2. Страшко Т.В., Конончук Р.М. – бинарный урок в 4 а классе по теме: «Природные зоны»
3. Печерских Т.Г. «За здоровый образ жизни»
4. Труфанова К.Н. «Спорт»
5. Миронова Н.С: «Организация исследовательской деятельности во внеурочное время»

Вопросы аудитории:

1. Какие элементы для развития одаренности обучающихся вы увидели в посещенных уроках?
2. Что взяли для себя?

**Выводы:**

В процессе работы в этом направлении становится очевидным значение процессуального обеспечения, а именно - уровня и направленности используемых педагогических технологий. Ясно, что приоритетными здесь могут быть только развивающие технологии на основе гуманистических подходов:

Мирошниченко Татьяна Леонтьевна 287-631-430

|  |  |
| --- | --- |
| Группа технологий развития способов умственных действий. | 1. Технология развития критического мышления.  2. Проблемное обучение. |
| Группа технологий развития самоуправляемых механизмов личности. | 1. Технологии моделирующего обучения.  2. Метод проектов. |
| Группа технологий, направленных на развитие эстетических и нравственных качеств личности. | 1. Технологии обучения на коммуникативной основе (по Пассову). |
| Группа технологий развития действенно-практической сферы личности. | 1. Метод проектов.  2. Информационно-коммуникативные технологии.  3. Технология группового обучения.  4. Интерактивные технологии.  5. Технология модульного обучения.  6. Технология использования знаковых и схемных моделей учебного материала. |

Использование подобных технологий в практике работы предъявляет особые требования, как к профессионализму, так и к личностным качествам педагога. Выстраивание отношений учитель-ученик переходит на новый экзистенциальный уровень, в основе которого лежит человек и его существование в этом мире (existence).

**2.Выступление педагогов:**

1. Зайцева И. «Формы работы с одаренными детьми в начальной школе»

2.Печерских Т.Г. «Метод проектов на уроках иностранного языка»

3.Бредихин Е.С. «Задачи на уроках математики для развития одаренности»

4.Миронова Н.С. «Исследовательская деятельность на уроках химии»

5.Лебедева М.У. «Роль классного руководителя при работе с одаренными детьми»

**Итоги:**

Работая с одарёнными детьми очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

**Задание педагогам: составить профессиональный портрет учителя, работающего с одаренными детьми.**

На плакатах записаны вопросы для каждой группе, необходимо оставить по 3 комментария к этим вопросам.

1. Учитель (педагог) должен знать
2. Учитель должен уметь
3. Качества личности учителя
4. В работе с одаренными детьми учитель не имеет права…

Мирошниченко Татьяна Леонтьевна 287-631-430

1. Особое мнение об учителе, работающем с одаренными детьми.

**Вывод:**

**«Одаренные дети требуют талантливого учителя»**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

**Учитель должен:**

* Знать свой предмет и смежные с ним, психологию и современные педагогические технологии;
* Уметь мотивировать ученика к познаниям;
* Обладать такими качествами как профессионализм, ум, культура, творчество, толерантность, оптимизм, положительная Я - концепция.

**Учитель не должен:**

* Вмешиваться в творческий процесс;
* Давать готовые решения;
* Навязывать свое мнение;
* Оказывать психологическое давление;
* Работать за низкую зарплату.

**Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.**

**Рефлексия:**

1. ***Психологический тренинг «выбор геометрической фигуры» (результаты, педагоги знакомятся с характеристикой фигур);***

**“Квадрат”.**

Человек, который выбрал квадрат, очень трудолюбивый. Начатое дело всегда доводит до конца. “Квадрат” - специалист высокого класса. В любом деле старается доходить до самой сути, стремиться к знаниям, занимается самообразованием. Квадрат выбирают те люди, которые мыслят правым полушарием. Любят чистоту, порядок и | спокойную жизнь. Теряются перед внезапными жизненными трудностями. Окружающие люди их уважают, доверяют им.

Недостатки: за малым не могут разглядеть большего. Не умеют выражать свои чувства, необщительные, поэтому чаще всего в жизни они одиноки.

**“Круг”.**

Кто выбрал круг, ему повезло больше всех, потому что никто как он не пользуется в жизни уважением окружающих. Это чуткий и умный человек. Мыслит правым полушарием. Очень добрый. Считается с мнением других, умеет спокойно выслушать любого. У “Круга” сильно развита интуиция, он чувствует природу души другого человека, поэтому он может стать хорошим психологом. Рядом с таким человеком всем хорошо. Он привык отдавать, не требуя ничего взамен.

**“Прямоугольник”**

Прямоугольник выбирает человек с низкой самооценкой. По его мнению, все люди хорошие, и только он плохой. Он | всю жизнь старается доказать окружающим, что он не хуже других. Он наивен и доверчив, поэтому очень часто им пользуются нечистоплотные люди, совершая свои грязны дела. “Прямоугольникам” надо много работать над собой. Им следует выработать твёрдость духа и характер.

**“Зигзаг”.**

Человек, который выбрал зигзаг, мыслит правым полушарием. Чаще всего он левша. У него сильно развита интуиция. В жизни он непостоянный, всё время что-то меняет, при этом не даёт покоя окружающим.

Недостатки: никогда не доводит до конца начатое дело, не умеет держать себя в руках.

**“ Треугольник”.**

Человек, который выбрал треугольник, активный, общительный. У Него много друзей, много сил и энергии. Он всегда старается быть впереди всех.

Мирошниченко Татьяна Леонтьевна 287-631-430

“Треугольники”, как и “квадраты”, думают левым полушарием. Любое дело стараются выполнить быстро, поэтому не любят медлительных. Болезненно воспринимают замечания, завистливы, всё время глядят в “чужой двор”, что там делается.

Недостатки: вся деятельность направлена на карьерный рост; со всеми конфликтует. Обладает твёрдым; характером, при этом совершенно не умеет жалеть. На пути к карьере никого не щадит. “Треугольников” окружающие боятся, уважают, но не любят. Поэтому “Треугольникам” нужно изменить себя, и чем раньше, тем лучше.

1. Ассоциации со словом «одаренность» (оригинальность, доброжелательность, актуально, развитие, единство целей, новизна, научность, организованность, своевременно, современно, талант, творчество)
2. Психологический тренинг «выбор плода» (педагоги выбирают яблоки и прикрепляют на дереве).

жёлтое, если разговор был непродуктивным;

красное, если разговор был интересным, полезным;

зелёное, если надо обязательно продолжить разговор на тему, затронутую на педсовете.