**Приложение 1**

**Технологическая карта к уроку русского языка « Разряды имен прилагательных по значению. 6 класс»**

|  |
| --- |
|  |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I.** **Самоопределение к деятельности.****II. Актуализация знаний. Подготовка к изучению новой темы.****Цель:**Актуализировать опорный материал.Создать ситуацию для постановки учащимися целей для изучения темы.Мотивировать учащихся к изучению темы, создав эмоциональные предпосылки к более глубокому восприятию содержания.Формировать умение анализировать текст, выбирая основнуюинформацию для ответа на предложенные вопросы. Использовать межпредметные связи.Анализировать выразительные возможности прилагательных. | Приветствие, проверка готовности к уроку. Включение учащихся в режим работы.**Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи***.* Интерактивный текст*.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-0050-9df87f83bbc0/%5BRUS5\_**Задание 1****Учитель.** -Рассмотрите фотографию. Попытайтесь восстановить текст, вставив пропущенные слова. Послушайте авторский вариант стихотворения и ответьте на вопросы:-Какой частью речи являются эти слова? Почему?-В прямом или переносном значении они употребляются?-Какова их роль в стихотворении С. Есенина?**Задание 2****Учитель.** **-**Запишите три словосочетания: прилагательное с существительным.-Как согласуются прилагательные с существительными?-Укажите морфологические признаки падежа, числа и рода прилагательных.-Какие это признаки? (Непостоянные.)-Каковы различия в значении рода для существительных и прилагательных? (У существительных род – постоянный признак.)-Какую роль играют имена прилагательные в речи?  | Организовывают свое рабочее место.Учащиеся подбирают слова, называют изобразительные средства выразительности (эпитеты, метафоры), определяют их роль в тексте (прилагательные в роли эпитетов и метафор служат для создания художественного образа).Учащиеся указывают морфологические признаки (род, число, падеж — непостоянные признаки прилагательного), его синтаксическую роль; с помощью учителя формулируют тему урока. | ***Личностные****:* самоопределение;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **III. Изучение нового содержания.****Цель:** познакомить учащихся с постоянным признаком прилагательных,значением каждого разряда; расширить представление учащихся о грамматических признаках имени прилагательного.**IV.Первичное закрепление.** **Цель:**обобщить признаки и понятия о прилагательном,**л**иквидировать типичные ошибки и неверные представления у учащихся.**V.Самостоятельная работа.****Цель**: формировать навык по разграничению разрядов прилагательных.**VI. Контроль качества усвоения содержания.****Цель:**систематизировать знания о разрядах имен прилагательных,их лексико-грамматических признаках.**VII. Рефлексивная деятельность.****Цель:**научить школьников: осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом; верно определять степень усвоения нового материала; соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности**.****VIII. Домашнее задание.****Цель:** дать установку на тренировку определенных умений. | **Работа с электронным учебником.**Разряды прилагательных по значению. Мультимедийный урок.http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ccfd5433-232c-4e88-b1aff3a466d84722/view/**Задание 3**-Послушайте объяснение и запишите опорный конспект в тетради. (Учитель подводит к выводу, что прилагательные разных разрядовимеют свои лексико-грамматические признаки.)**Качественные прилагательные**. Интерактивная таблица.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395ea4-0a01-0355-01adbfde7876b4f2/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_271%5D.swf**Задание 4**Слайды 2, 3.http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html**Учитель.****-** Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина "К портрету Жуковского", вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы и подчеркните качественные прилагательные.*Его стихов пл..нительная сладость**Пройдет веков завис..ливую даль,**И, внемля им, вздохнет о славе младость,**Утешит(?)ся безмол..ная печаль,**И резвая задумает(?)ся радость.***Относительные прилагательные.** Интерактивная таблица.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eaf-0a01-0355-000c-4cee7e599431/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_273%5D.swf**Задание 5**Слайды 5, 6.http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html**Учитель.** Отгадайте зашифрованные словосочетания. Определите разряд прилагательных, входящих в состав этих словосочетаний, используя опорный конспект. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.*1. Вроде ежика на вид,**Но (не) просит пищи.**По одежде пробежит –**И одежда стан..т чище.**2. К..стяная спинка,**Ж..сткая щ..тинка,**С мятной пастой дружит,**Нам усер..но служит.***Притяжательные прилагательные.** Интерактивная таблица.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eb7-0a01-0355-0101-ac1c2844ef62/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_275%5D.swf**Задание 6**Слайд 9.<http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>**Учитель.** Найдите притяжательные прилагательные, объясните свой выбор.**Задание 7**Слайд 10.http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html**Учитель.** Распределите слова на две группы по морфемному признаку:*Отчий, синий, свежий, французский, сладкий, птичий, высокий, лисий, собачий, близкий, матросский.*-Какое общее значение объединяет слова второй группы?(Учитель акцентирует внимание на омонимичности морфем; обращается внимание, что суффикс **-ий** является опознавательным морфемным признаком притяжательных прилагательных, обозначает признак предмета по принадлежности.)**Задание 8**Слайд 11.http://www.rusedu.ru/detail\_12221.htmlСамостоятельное применение знаний в новой ситуации.-На какие разряды делятся имена прилагательные?-В чем их сходство и различие?-Определите разряд прилагательных.**Задание 9**Слайд 12 (по вариантам).<http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>**Учитель.** Выпишите по группам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.**Переход прилагательных из разряда в разряд.**Работа над употреблением прилагательных в переносном значении.**Задание 10**Слайд 13.http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html**Учитель.****-**Выпишите из текста имена прилагательные, которые употребляются со словом **дождь.** **-**Продолжите список прилагательных.- В чем особенность этих прилагательных?- К какому выводу вы пришли, выполняя задание?*Дождь, дождь… А какие бывают дожди?.. Есть веселый дождь. Его называют* ***звонким.*** *Слушаешь, и кажется, будто это идут по крыше оловянные солдатики. Тук-тук, впереди барабанщик.****3*** *А этот дождь, когда в небе солнце, зовут* ***грибным.*** *Говорят, после такого дождя в лесу родятся золотые грибы – лисички.* ( Г. Цыферов)Учитель подводит учащихся к выводу о том, что в художественной литературе описания часто носят образный характер, поэтому прилагательные могут употребляться в переносном значении. **Задание 11****Учитель.****-**Употребите данные прилагательные в прямом и переносном значении: *острый, сердечный, железный, ласковый, хрустальный, волчий.*-Какие выводы можно сделать на основании последних заданий?**Задание 12****Тест**1*. В каком ряду все имена прилагательные притяжательные?**А) охотничьи сапоги, городской пейзаж, директорский кабинет**Б) бабушкин платок, львиное потомство, голубиное яйцо**В) змеиный укус, воробьиная стая, заячья душа**Г) звериный рев, жестяная кружка, соболиный мех**2. В каком ряду все имена прилагательные относительные?**А) волчье логово, мамина сумка, кожаные туфли**Б) глиняный сосуд, утренние заморозки, соломенная шляпка**В) сельский пейзаж, директорский кабинет, бесконечный путь**Г) заячья душа, тяжелый труд, гусиные лапки**3. В каком ряду все имена прилагательные качественные?**А) овчинный полушубок, интересный фильм, тихий вечер**Б) бабушкина комната, воронье гнездо, морская чайка**В) песчаный берег, туманное утро, витаминный салат**Г) серебряная роса, смелый поступок, осторожная птица,****Ключ:*** *1-Б; 2-Б; 3-Г* **Самоанализ и самооценка ученика**Задание на **самоанализ.**- Закончите предложения:1. Я понял(а), что для распознавания разряда имен прилагательных необходимо …2. Я смогу определить разряды прилагательного, так как качественные прилагательные обозначают …, относительные …, притяжательные…3. Я убежден(а) в том, что умение распознавать разряды прилагательных позволит …Задание на **самооценку.**- Закончите предложение:Сегодня на уроке я научился (-лась)…, выполнил(а)..., понял(а),запомнил(а)… - Благодарю вас за хорошую работу на уроке.Сообщение домашнего задания. **Дифференциация домашнего задания.**1.Написать сочинение-миниатюру, используя прилагательные в переносном значении.2.Отразить в рисунках процесс перехода прилагательных из разряда в разряд. 3.Составить и записать предложения с такими сочетаниями слов, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. |  Учащиеся работают с **интерактивными таблицами и презентацией учителя**. Освоение базовых понятий.Работа с **опорным конспектом.**Учащиеся записывают предложение, выполняют задание в тетрадях и на интерактивной доске. Используя **алгоритм** при решении лингвистической задачи, учащиеся доказывают, что данные прилагательные являются качественными, подчеркивают их маркером.Учащиеся осуществляют **взаимопроверку,** объясняют орфограммы, отмечают маркером на интерактивной доске относительныеприлагательные, называют их опознавательные признаки.Учащиеся анализируют опознавательные признаки притяжательных прилагательных, записывают их в тетрадь (**опорный конспект**),приводят свои примеры.Учащиеся отвечают на вопросы учителя (подчеркивают или выделяют основную информацию на ИД или ПК).Учащиеся отвечают на вопросы; подчеркивают красным маркером качественные прилагательные, синим – относительные, зеленым – притяжательные.Учащиеся выписывают словосочетания, доказывают, что словаупотреблены в переносном значении (эпитеты, метафоры).Учащиеся составляют словосочетания с существительными, используя данные прилагательные в прямом и переносном значении; определяют их разряд.Учащиеся приходят к выводу, что прилагательные, меняя свое лексическое значение, могут переходить из разряда в разряд.Учащиеся выполняют **интерактивный тест.****Работа в парах** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать объект с выделением существенных признаков.***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность***Регулятивные:*** оценка –выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание уровня и качества усвоения.***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.******Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.******Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.***Личностные:*** позитивный эмоциональный настрой учащихся, направленный на решение лингвистических задач; расширение и углубление представлений учащихся о роли прилагательных в художественном тексте; осознание эстетической функции изучаемого языкового явления, выразительных возможностей имени прилагательного;проявление интереса к изучению русского языка;увеличение словарного запаса. |