**Приложение 1**

**Технологическая карта к уроку русского языка « Разряды имен прилагательных по значению. 6 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I.** **Самоопределение к деятельности.**  **II. Актуализация знаний. Подготовка к изучению новой темы.**  **Цель:**  Актуализировать опорный материал.  Создать ситуацию для постановки учащимися целей для изучения темы.  Мотивировать учащихся к изучению темы, создав эмоциональные предпосылки к более глубокому восприятию содержания.  Формировать умение анализировать текст, выбирая основную  информацию для ответа на предложенные вопросы. Использовать межпредметные связи.  Анализировать выразительные возможности прилагательных. | Приветствие, проверка готовности к уроку. Включение учащихся в режим работы.  **Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи***.* Интерактивный текст*.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea147-0a01-00ee-0050-9df  87f83bbc0/%5BRUS5\_  **Задание 1**  **Учитель.**  -Рассмотрите фотографию. Попытайтесь восстановить текст, вставив пропущенные слова. Послушайте авторский вариант стихотворения и ответьте на вопросы:  -Какой частью речи являются эти слова? Почему?  -В прямом или переносном значении они употребляются?  -Какова их роль в стихотворении С. Есенина?  **Задание 2**  **Учитель.**  **-**Запишите три словосочетания: прилагательное с существительным.  -Как согласуются прилагательные с существительными?  -Укажите морфологические признаки падежа, числа и рода прилагательных.  -Какие это признаки? (Непостоянные.)  -Каковы различия в значении рода для существительных и прилагательных?  (У существительных род – постоянный признак.)  -Какую роль играют имена прилагательные в речи? | Организовывают свое рабочее место.  Учащиеся подбирают слова, называют изобразительные средства выразительности (эпитеты, метафоры), определяют их роль в тексте (прилагательные в роли эпитетов и метафор служат для создания художественного образа).  Учащиеся указывают морфологические признаки (род, число, падеж — непостоянные признаки прилагательного), его синтаксическую роль; с помощью учителя формулируют тему урока. | ***Личностные****:* самоопределение;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **III. Изучение нового содержания.**  **Цель:** познакомить учащихся с постоянным признаком прилагательных,  значением каждого разряда; расширить представление учащихся о грамматических признаках имени прилагательного.  **IV.Первичное закрепление.**  **Цель:**  обобщить признаки и понятия о прилагательном,  **л**иквидировать типичные ошибки и неверные представления у учащихся.  **V.Самостоятельная работа.**  **Цель**: формировать навык по разграничению разрядов прилагательных.  **VI. Контроль качества усвоения содержания.**  **Цель:**  систематизировать знания о разрядах имен прилагательных,  их лексико-грамматических признаках.  **VII. Рефлексивная деятельность.**  **Цель:**  научить школьников: осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом;  верно определять степень усвоения нового материала; соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат учебной деятельности**.**  **VIII. Домашнее задание.**  **Цель:** дать установку на тренировку определенных умений. | **Работа с электронным учебником.**  Разряды прилагательных по значению. Мультимедийный урок.  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ccfd5433-232c-4e88-b1aff3a466d84722/  view/  **Задание 3**  -Послушайте объяснение и запишите опорный конспект в тетради. (Учитель подводит к выводу, что прилагательные разных разрядов  имеют свои лексико-грамматические признаки.)  **Качественные прилагательные**. Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395ea4-0a01-0355-01adbfde7876b4f2/%  5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_271%5D.swf  **Задание 4**  Слайды 2, 3.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.**  **-** Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина "К портрету Жуковского", вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы и подчеркните качественные прилагательные.  *Его стихов пл..нительная сладость*  *Пройдет веков завис..ливую даль,*  *И, внемля им, вздохнет о славе младость,*  *Утешит(?)ся безмол..ная печаль,*  *И резвая задумает(?)ся радость.*  **Относительные прилагательные.** Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eaf-0a01-0355-000c-  4cee7e599431/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_273%5D.swf  **Задание 5**  Слайды 5, 6.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.** Отгадайте зашифрованные словосочетания. Определите разряд прилагательных, входящих в состав этих словосочетаний, используя опорный конспект. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.  *1. Вроде ежика на вид,*  *Но (не) просит пищи.*  *По одежде пробежит –*  *И одежда стан..т чище.*  *2. К..стяная спинка,*  *Ж..сткая щ..тинка,*  *С мятной пастой дружит,*  *Нам усер..но служит.*  **Притяжательные прилагательные.** Интерактивная таблица.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395eb7-0a01-0355-0101-  ac1c2844ef62/%5BRUS6\_099%5D\_%5BIA\_275%5D.swf  **Задание 6**  Слайд 9.  <http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>  **Учитель.** Найдите притяжательные прилагательные, объясните свой выбор.  **Задание 7**  Слайд 10.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.** Распределите слова на две группы по морфемному признаку:  *Отчий, синий, свежий, французский, сладкий, птичий, высокий, лисий, собачий, близкий, матросский.*  -Какое общее значение объединяет слова второй группы?  (Учитель акцентирует внимание на омонимичности морфем; обращается внимание, что суффикс **-ий** является опознавательным морфемным признаком притяжательных прилагательных, обозначает признак предмета по принадлежности.)  **Задание 8**  Слайд 11.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  Самостоятельное применение знаний в новой ситуации.  -На какие разряды делятся имена прилагательные?  -В чем их сходство и различие?  -Определите разряд прилагательных.  **Задание 9**  Слайд 12 (по вариантам).  <http://www.rusedu.ru/detail_12221.html>  **Учитель.** Выпишите по группам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  **Переход прилагательных из разряда в разряд.**  Работа над употреблением прилагательных в переносном значении.  **Задание 10**  Слайд 13.  http://www.rusedu.ru/detail\_12221.html  **Учитель.**  **-**Выпишите из текста имена прилагательные, которые употребляются со словом **дождь.**  **-**Продолжите список прилагательных.  - В чем особенность этих прилагательных?  - К какому выводу вы пришли, выполняя задание?  *Дождь, дождь… А какие бывают дожди?.. Есть веселый дождь. Его называют* ***звонким.*** *Слушаешь, и кажется, будто это идут по крыше оловянные солдатики. Тук-тук, впереди барабанщик.****3*** *А этот дождь, когда в небе солнце, зовут* ***грибным.*** *Говорят, после такого дождя в лесу родятся золотые грибы – лисички.* ( Г. Цыферов)  Учитель подводит учащихся к выводу о том, что в художественной литературе описания часто носят образный характер, поэтому прилагательные могут употребляться в переносном значении.  **Задание 11**  **Учитель.**  **-**Употребите данные прилагательные в прямом и переносном значении:  *острый, сердечный, железный, ласковый, хрустальный, волчий.*  -Какие выводы можно сделать на основании последних заданий?  **Задание 12**  **Тест**  1*. В каком ряду все имена прилагательные притяжательные?*  *А) охотничьи сапоги, городской пейзаж, директорский кабинет*  *Б) бабушкин платок, львиное потомство, голубиное яйцо*  *В) змеиный укус, воробьиная стая, заячья душа*  *Г) звериный рев, жестяная кружка, соболиный мех*  *2. В каком ряду все имена прилагательные относительные?*  *А) волчье логово, мамина сумка, кожаные туфли*  *Б) глиняный сосуд, утренние заморозки, соломенная шляпка*  *В) сельский пейзаж, директорский кабинет, бесконечный путь*  *Г) заячья душа, тяжелый труд, гусиные лапки*  *3. В каком ряду все имена прилагательные качественные?*  *А) овчинный полушубок, интересный фильм, тихий вечер*  *Б) бабушкина комната, воронье гнездо, морская чайка*  *В) песчаный берег, туманное утро, витаминный салат*  *Г) серебряная роса, смелый поступок, осторожная птица,*  ***Ключ:*** *1-Б; 2-Б; 3-Г*  **Самоанализ и самооценка ученика**  Задание на **самоанализ.**  - Закончите предложения:  1. Я понял(а), что для распознавания разряда имен прилагательных необходимо …  2. Я смогу определить разряды прилагательного, так как качественные прилагательные обозначают …, относительные …, притяжательные…  3. Я убежден(а) в том, что умение распознавать разряды прилагательных позволит …  Задание на **самооценку.**  - Закончите предложение:  Сегодня на уроке я научился (-лась)…, выполнил(а)..., понял(а),запомнил(а)…  - Благодарю вас за хорошую работу на уроке.  Сообщение домашнего задания. **Дифференциация домашнего задания.**  1.Написать сочинение-миниатюру, используя прилагательные в переносном значении.  2.Отразить в рисунках процесс перехода прилагательных из разряда в разряд.  3.Составить и записать предложения с такими сочетаниями слов, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. | Учащиеся работают с **интерактивными таблицами и презентацией учителя**. Освоение базовых понятий.  Работа с **опорным конспектом.**  Учащиеся записывают предложение, выполняют задание в тетрадях и на интерактивной доске. Используя **алгоритм** при решении лингвистической задачи, учащиеся доказывают, что данные прилагательные являются качественными, подчеркивают их маркером.  Учащиеся осуществляют **взаимопроверку,** объясняют орфограммы, отмечают маркером на интерактивной доске относительные  прилагательные, называют их опознавательные признаки.  Учащиеся анализируют опознавательные признаки притяжательных прилагательных, записывают их в тетрадь (**опорный конспект**),  приводят свои примеры.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя (подчеркивают или выделяют основную информацию на ИД или ПК).  Учащиеся отвечают на вопросы; подчеркивают красным маркером качественные прилагательные, синим – относительные, зеленым – притяжательные.  Учащиеся выписывают словосочетания, доказывают, что слова  употреблены в переносном значении (эпитеты, метафоры).  Учащиеся составляют словосочетания с существительными, используя данные прилагательные в прямом и переносном значении; определяют их разряд.  Учащиеся приходят к выводу, что прилагательные, меняя свое лексическое значение, могут переходить из разряда в разряд.  Учащиеся выполняют **интерактивный тест.**  **Работа в парах** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать объект с выделением существенных признаков.  ***Регулятивные:*** умение запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), правилу, с использование норм, саморегуляция.  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность  ***Регулятивные:*** оценка –выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание уровня и качества усвоения.  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  ***Личностные:*** позитивный эмоциональный настрой учащихся, направленный на решение лингвистических задач; расширение и углубление представлений учащихся о роли прилагательных в художественном тексте; осознание эстетической функции изучаемого языкового явления, выразительных возможностей имени прилагательного;  проявление интереса к изучению русского языка;  увеличение словарного запаса. |