**Структура урока физики в 8 классе**

**Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****мероприятия** | **Краткое содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации деятельности, методы и приемы работы** | **Время, мин.** | **Примечания** |
|  **Организа-****ционный****момент** |  Приветствие  | Приветствует учащихся. | Приветствие учителя. |  | 0,5 |  |
| **Целе-****полагание** | Постановка темы и целей урока с помощью вопросов: -Какую тему мы изучаем в течение этой четверти ?-А что изучали на последнем уроке?-Чего мы не затронули по этой теме?-Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?-С темой урока, ребята, мы определились, давайте поставим себе цель на этот урок. Определение плана урока. | Учитель задает вопросы,тем самым подводит учащихся к теме урока.Учитель предлагает сформулировать тему урока.Итак, тема нашего сегодняшнего урока – Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников»Учитель предлагает сформулировать цели урока.Просит записать свою цель на этот урок себе в тетрадь.Учитель предлагает определить план урока, вместе с учащимися приходят к плану урока.Знакомит с **листом** **самооценки** | Слушают вопросы, отвечают, формулируют тему урока.Ставят себе цель на урок. Записывают, при желании могут назвать.Ученики предлагают план урока.Подписывают лист самооценки, откладывают на край стола. | Фронтальная работаСловесные методыПрием-беседа | 211 | **слайд 1****слайд 2****слайд 3****Приложение1** |
| **Актуализация знаний** | Повторение в ходе беседы по вопросам: -Что должны знать и помнить, чтобы достичь этих целей?Разминка-на знание Закона Ома и соединений проводников. Тест на повторение Физкульт-минутка Самостоятельное решение задач | Учитель выслушивает ответы, уточняет. Предлагает провести разминку на повторение.Выдает соответствующие приложения для работы.Выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы.Предоставляет возможность выступить каждому ученику.Просит оценить себя в лист самооценки.Учитель предлагает ответить на вопросы теста.Выдает ключи к тесту, просит обменяться ответами на тест и оценить друг друга.Учитель предлагает одному из учеников, по желанию, провести физкультминутку. Если желающих нет, проводит сам. Учитель предлагает рассмотреть решение одной из задач.Учитель предлагает самостоятельное решение задачи на выбор.Просит сравнить свои ответы с правильными и оценить себя. | Учащиеся отвечают. Заполняют приложения. Затем отвечают, слушают друг друга, дополняют, сравнивают с ответами.Оценивают себя согласно критериям.Читают, думают, отвечают, слушают приятную музыку. Сравнивают ответы с ключами к тесту, оценивают друг друга, результат в лист самооценки.Один из учеников проводит физкультминутку под музыку.Выслушивают решение задачи, при желании могут записать.Делают выбор, решают, слушают приятную музыку.Оценивают себя | Фронтальная работаСловесный метод Прием –воспроизводящаябеседаФронтальная работаНаглядный метод Прием - метод иллюстрацийМетод практического обучения Прием - упражнения Самооценка Индивидуальная работаМетод практического обучения Прием – самостоятельная работаВзаимооценка Индивидуальная работа Метод «выбора» Частично-поисковый методПрием – тренировочные упражненияСамооценка  | 0,51051215 | **слайд 4****слайды 5-7** **Приложение2****Приложение3****Приложение1** **Приложение4****Приложение5****Приложение1****Приложение10****слайд 9****слайд 10****Приложение8****Приложение9****слайд 11** **слайд 12** **Приложение6****Приложение7****Приложение10****Приложение1** |
| **Рефлексия** | Подведение итогов урока. Учитель задает вопросы: – Что каждый из Вас получил за урок?-Довольны Вы своим результатом?-Что нового узнали?-Понравился Вам сегодняшний урок?-Ребята, вспомним цели нашего урока. Достигли мы их? | Учитель предлагает обратиться к листам самооценки.Предлагает заполнить пустующую часть центральной доски. | Заполняют листы самооценки, называют свои результаты.Отвечают на вопросы учителя. Заполняют центральную часть доски своими листами самооценки. | Фронтальная работаСловесный метод Прием - беседаСамооценка | 5 | **слайд 13** **Приложение1** |
| **Презентация домашнего задания** | Домашнее задание | Учитель называет домашнее задание: предлагает учащимся найти применение рассмотренных соединений в жизни. Я вами довольна. Спасибо за урок | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная работаЧастично-поисковый методПрием – самостоятельная работа | 2 | **слайд 14****слайд 15** |