**ПРИЛОЖЕНИЕ IV**

**Тест «Долговременная память»**

**Цель теста "Долговременная память".**Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

**Контрольные задачи**. Определить объем кратковременной и долговременной памяти у каждого студента учебной группы путем определения числа запомнившихся слов после каждого из пяти зачитываний исследователем 20 текстовых слов.

**МЕТОДИКА 1. Заучивание 20 текстовых слов**

**Ход работы:**Экспериментатор зачитывает 20 слов. Не должно быть слов, которые обозначают предметы, окружающие испытуемого в данный момент. Испытуемый воспроизводит письменно слова после каждого зачитывания в любом порядке (закрывая  результаты предыдущего воспроизведения).

**Оценка кратковременной памяти.**Для оценки памяти рекомендуется построить график. На оси ординат откладывается число запомнившихся слов, по оси абсцисс – число повторений. Если к 5-му зачитыванию испытуемый запомнил 20 слов – удовлетворительно, если к 3-му – хорошо. Если число слов нарастает и к третьему зачитыванию устанавливается максимум, то это означает, что психической истощаемости не отмечается. Если испытуемый воспроизводит мало слов и после 2 – 4 повторений количество их уменьшается, то это свидетельствует об истощаемости. Вплетение лишних слов расценивается как один из признаков ослабления психической деятельности.

**МЕТОДИКА 2. Производится запоминание и воспроизведение текста со смысловой связью.**

**Проверка долговременной памяти.**Примерно через 0,5 часа просят повторить эти слова. Воспроизведение 2/3 слов удовлетворительно. Затем проводится воспроизведение текста со смысловой связью. Сравнивают это воспроизведение сразу после зачитывания и через 0,5 часа с запоминанием 20 слов без смысловой связи.

В протоколе и на классной доске в виде таблицы записывают результаты исследования у различных испытуемых и делают вывод об индивидуальных различиях памяти и значении ассоциативной (смысловой) памяти у человека.

**Анализ результатов проведенной работы.**Результаты опыта запишите в виде протокола. Сформулируйте  выводы из приведенных лабораторных исследований, сделайте резюме.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ 1**. 20 предлагаемых слов и их порядковые номера.

Закройте текст, на листике напишите слова с их порядковыми номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Украинец 2. Экономика 3. Каша 4. Татуировка 5. Нейтрон 6. Любовь 7. Ножницы 8. Совесть 9. Глина 10. Словарь | 1. Масло 2. Бумага 3. Пирожное 4. Логика 5. Стандарт 6. Глагол 7. Прорыв 8. Дезертир 9. Свеча 10. Вишня |

Продуктивность запоминания вы сможете вычислить по формуле:

|  |  |
| --- | --- |
| количество правильно воспроизведенных слов | х 100 % |
| количество предлагаемых слов |

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ 2.** В течение 60 секунд прочитайте тест. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

**В 1912** году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный **пассажирский пароход "Титаник",**шедший первым рейсом из Европы в Америку, **столкнулся**в тумане с плавающей ледяной горой – **айсбергом.**1)**Получил пробоину и стал тонуть.**2) "Спустить шлюпки!" - скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось **недостаточно.**3)Их хватило только на половину пассажиров. **Женщины и дети – к сходням, мужчинам надеть спасательные пояса", -**раздалась вторая команда. 4) Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно **погружался в темную холодную воду.**5) Вот началась **посадка в последнюю шлюпку.**6).И вдруг к сходням крича **бросился** какой-то **толстяк с перекошенным от страха лицом**. 7) Расталкивая женщин и детей, **он пытался вскочить в шлюпку.**8)Послышался щелчок – это **капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвый.**10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Формула:

|  |  |
| --- | --- |
| количество правильно воспроизведенных мыслей | х 100 % |
| количество выделений в тексте |

Сложив цифры, полученные по двум методикам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания. 90–100 –отличный результат; 70-90 – очень хороший результат; 50-69 – хороший; 30-49 – удовлетворительный; 10-29 – плохой; 0-9 – очень плохой.

**Источник:**

[Тест «Долговременная память](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/484-test-long-term-memory)» (Электронный ресурс), Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/484-test-long-term-memory