Сорокина Оксана Ивановна

228-565-205

**Ката личности учащегося**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год постановки на учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011 – 2012 год** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Состояние здоровья:** |  |  |  |  |  |  |
| Психические патологии |  |  |  |  |  |  |
| Хронические заболевания; |  |  |  |  |  |  |
| Часто болеет; |  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворительное; |  |  |  |  |  |  |
| **Общественная активность** |  |  |  |  |  |  |
| Не участвует в общественной жизни; |  |  |  |  |  |  |
| Пассивный участник общественных дел; |  |  |  |  |  |  |
| Активный участник творческих дел;. |  |  |  |  |  |  |
| Организатор праздников |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к учебе** |  |  |  |  |  |  |
| Отрицательное |  |  |  |  |  |  |
| Избирательное |  |  |  |  |  |  |
| Положительное |  |  |  |  |  |  |
| Учится с интересом. |  |  |  |  |  |  |
| **Особенности семейного воспитания** |  |  |  |  |  |  |
| Проблемная семья с пьющими родителями |  |  |  |  |  |  |
| Проблемная семья, где пьет один родитель |  |  |  |  |  |  |
| Внешне благополучная семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся |  |  |  |  |  |  |
| Благополучная семья. |  |  |  |  |  |  |
| **Характер эмоциональных отношений в семье:** |  |  |  |  |  |  |
| Напряженно-конфликтные отношения |  |  |  |  |  |  |
| Эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях |  |  |  |  |  |  |
| Отношения ровные, но без эмоциональной близости |  |  |  |  |  |  |
| Атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки |  |  |  |  |  |  |
| **Характер общения со сверстниками:** |  |  |  |  |  |  |
| Общение на основе пустого времяпровождения |  |  |  |  |  |  |
| Малообщителен |  |  |  |  |  |  |
| Общение на основе полезных интересов |  |  |  |  |  |  |
| **Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:** |  |  |  |  |  |  |
| Жизненные планы асоциальной направленности; |  |  |  |  |  |  |
| Планы неопределенные, иногда не реальные; |  |  |  |  |  |  |
| Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться; |  |  |  |  |  |  |
| Планы и профессиональные намерения четко определены. |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития интересов и потребностей:** |  |  |  |  |  |  |
| Интересны только материальные потребности, интересы асоциального характера; |  |  |  |  |  |  |
| Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы; |  |  |  |  |  |  |
| Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы; |  |  |  |  |  |  |
| Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы. |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к педагогическим воздействиям:** |  |  |  |  |  |  |
| Резкая, грубая форма неприятия каких бы то ни было педагогических воздействий; |  |  |  |  |  |  |
| Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления; |  |  |  |  |  |  |
| Избирательное отношение к педагогическим воздействиям; |  |  |  |  |  |  |
| К замечаниям учителей прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно. |  |  |  |  |  |  |
| **Коллективистские проявления, способность считаться с нормами коллективной жизни:** |  |  |  |  |  |  |
| Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью; |  |  |  |  |  |  |
| С нормами коллективной жизни считается по настроению; |  |  |  |  |  |  |
| Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики; |  |  |  |  |  |  |
| Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально. |  |  |  |  |  |  |
| **Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих:** |  |  |  |  |  |  |
| Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности; |  |  |  |  |  |  |
| Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях; |  |  |  |  |  |  |
| Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции; |  |  |  |  |  |  |
| Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними. |  |  |  |  |  |  |
| **Самокритичность и самооценка:** |  |  |  |  |  |  |
| Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная; |  |  |  |  |  |  |
| Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена; |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к себе безразличное, самооценка занижена; |  |  |  |  |  |  |
| Критическое отношение к себе, самооценка адекватная. |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к окружающим:** |  |  |  |  |  |  |
| Проявление жестокости и агрессии к окружающим; |  |  |  |  |  |  |
| Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»; |  |  |  |  |  |  |
| Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими ; |  |  |  |  |  |  |
| Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь. |  |  |  |  |  |  |
| **Волевые качества:** |  |  |  |  |  |  |
| Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках; |  |  |  |  |  |  |
| Слепое подчинение чужой воле; |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию; |  |  |  |  |  |  |
| Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других. |  |  |  |  |  |  |
| **Внешняя культура поведения:** |  |  |  |  |  |  |
| Неряшливость в одежде, прическе, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки; |  |  |  |  |  |  |
| Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки; |  |  |  |  |  |  |
| Безразличие к одежде, прическе, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях; |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки. |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению:** |  |  |  |  |  |  |
| Наркотик или токсическое вещество пробовал; |  |  |  |  |  |  |
| Употребляет наркотики или другие токсические вещества; |  |  |  |  |  |  |
| Пьёт и курит регулярно |  |  |  |  |  |  |
| Алкоголь употребляет часто; |  |  |  |  |  |  |
| Постоянно курит; |  |  |  |  |  |  |
| К наркотикам отношение нейтральное; |  |  |  |  |  |  |
| Алкоголь не употребляет; |  |  |  |  |  |  |
| Алкоголь пробовал; |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к наркотикам отрицательное; |  |  |  |  |  |  |
| Не курит. |  |  |  |  |  |  |
| Курит редко; |  |  |  |  |  |  |

Примечание: данная карта заполняется постепенно, вносятся результаты наблюдений, диагностики, посещения квартиры учащихся. На мой взгляд, это хорошо помогает увидеть динамику в изменении поведения ребенка и просто свою работу. Данную карту заполняю только на тех учащихся, которые стоят на ВШК и ОДН.