Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Д/З | Дата |
| Предметные | Личностные | Формируемые УУД | План | Факт |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Времена года. Развитие лексических навыков | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материал: to be (am,is,are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме | 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностное смысла учения. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | умение работать с новым учебником | учатся работать по предложенному учителем плану. | Актуализация лексики, совершенстование фонетических навыков | Выучить лексику, №8 стр.7 |  |  |
| 2 | Одежда. Совершенствование навыков чтения вслух. | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материл: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | моделирование ситуации поведения в классе | слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания. | Слова, упр. 11 стр. 13 |  |  |
| 3 | Семья. Формирование умений монологической речи. | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материалPossessive case,уметь употреблять лексику по теме | умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | моделирование ситуации поведения в классе. | строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Упр 10 стр 19 |  |  |
| 4 | Еда. Формирование умений диалогической речи. | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материала:There is/There are some, little/few, a lot of,уметь употреблять лексику по теме | осознанно строить сообщения в устной форме | умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, вести устный диалог,слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Диалог, упр 9 стр 23 |  |  |
| 5 | Животные. Формирование умений монологической речи. | Урок повторения пройденного материала | 1 | Читать и понимать текст Animals",уметь употреблять лексику по теме | осознанно строить сообщения в устной форме | волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Слова, упр 9 стр 29 |  |  |
| 6 | Праздники. Развитие лексических навыков | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had) ,уметь употреблять лексику по теме | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. | Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания | Выучить слова |  |  |
| 7 | Занятия спортомРазвитие навыков устной речи. | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме | осознанно строить сообщения в устной форме | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | задавать вопросы, вести устный диалог,слушать собеседника | Слова, упр 6 стр 37 |  |  |
| 8 | Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи, чтения про себя | Урок повторения пройденного материала | 1 | Уметь употреблять граммат. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели | составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправление ошибок | проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Упр 11 стр 46 |  |  |
| 9 | Школьная жизнь. Введение в тему, ввод лекс. единиц | Урок изучения и первичного закрепления | 1 | Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме | 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.6. Формирование установки на здоровый образ жизни. | осознанное построение речевого высказывания в устной форме | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииадекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | актуализация лексики по теме «Школьная жизнь», совершенствование фонетических навыков | Упр 7 стр 37, упр 3 стр 35, сова |  |  |
| 10 | Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | 1 | Читать и понимать текст | выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации | освоение критериев оценки выполненных заданий. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Упр 11 стр 39 пересказ, упр 11 стр 39 |  |  |
| 11 | Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи. | Комбинированный урок | 1 | Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме | осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы;строить понятные для партнёра высказывания | № 13 стр 45, №8, стр 43 |  |  |
| 12 | Время на часах. Введение и закрепление лексики. | Комбинированный урок | 1 | Уметь называть время на часах | поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах | составлять план и последовательность действий;использовать речь для регуляции своего действия | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | №12стр 51, № 7,8 стр 49 |  |  |
| 13 | Наша классная комната Разделительные вопросы | Комбинированн ый урок | 1 | Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме | умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других. | задавать вопросывести устный диалогслушать собеседника | №10, 11 чтр 57, №7 стр 55 |  |  |
| 14 | Школа. Введение и закрепление лексического материала. | Комбинированн ый урок | 1 | Уметь употреблять лексику в устной речи | осознанно строить сообщения в устной форме | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | введение новой лексики по теме «школа», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. | №12 стр 62, №9 стр 60-61 |  |  |
| 15 | Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала. | Урок закрепления и применения ЗиУ | 1 | Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять взаимный контроль | №18 стр 68, №13 стр 67 |  |  |
| 16 | Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | 1 | Уметь называть время, составлять свое расписание уроков | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | определять цели, функции участников, способы взаимодействия | №12 стр 72, №6 стр 69 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  |  |  | Не задано |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | Урок коррекции ЗУН | 1 | Употребление лексики и грамматики в устной речи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 19 | Место, где мы живем. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления | 1 | Уметь употреблять лексику в устной речи | 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.6. Формирование установки на здоровый образ жизни. | умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. | проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | №13 стр 82, №14 стр 83 |  |  |
| 20 | Дом Алека. Чтение письма. | Комбинированный урок | 1 | Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста | выбирать вид чтения в зависимости от цели;использовать общие приёмы решения задач | использовать установленные правила в контроле способа решения | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | Выучить слова стр 85, сост предл |  |  |
| 21 | Английские дома. Активизация навыков чтения про себя. | Комбинированный урок | 1 | Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопроса, читать и понимать текст "Английские дома" | выбирать вид чтения в зависимости от цели;использовать общие приёмы решения задач | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | №9 стр 91, №17 стр 93 |  |  |
| 22 | На кухне. Чтение диалога. | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне» | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | использовать установленные правила в контроле способа решения | вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка | № 13 стр 98 по ролям, №11 стр 97 |  |  |
| 23 | Новый дом. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | 1 | Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения | строить понятные для партнёра высказывания;- строить диалогическое высказывание | №10 стр 103 наиз, №16 стр 105 |  |  |
| 24 | Место, где мы живем. Беседа по теме. | Комбинированный урок | 1 | Уметьупотреблять в речи новыеречевые образцы | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения | строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение | №14 стр 110, №15 стр 111 |  |  |
| 25 | Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. | Урок контроля и коррекции | 1 | Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказать, где стоит та или иная мебель | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать затруднения | Рассказать о своей комнате |  |  |
| 26 | Повторение пройденного материала | Урок коррекции знаний | 1 | Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказать, где стоит та или иная мебель | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать затруднения | №7 стр 113, №11, стр 114 |  |  |
| 27 | Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога. | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | владеть информацией о главном городеВеликобритании, знатьэлементы его истории, иметь представление опамятниках и достопримечательностях. | 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.6. Формирование установки на здоровый образ жизни. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | №11, стр 118, №14 стр 119 |  |  |
| 28 | Лондон. Настоящее завершенное время. | Урок закрепления и применения ЗУН | 1 | Уметь отличать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;определять общую цель и пути ее достижения | Правило, №5, стр 123  |  |  |
| 29 | Достопримечательности ЛондонаСоставление диалога- расспроса. | Комбинированный урок | 1 | Уметь составлять диалог-расспрос | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Строить диалогическое высказывание | №7 стр 123 наиз, №15, стр 125 |  |  |
| 30 | Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Уметь различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | умение оценить прогресс в усвоении знаний | Обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения | №7,8 стр 129 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Лондон» | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  |  |  | Не задано |  |  |
| 32 | Повторение пройденного, закрепление ЗУН | Урок контроля и коррекции ЗУН | 1 |  | Использовать общие приемы решения задач; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата | Обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения | Повторить грамматику |  |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона. Работа над текстом. | Урок применения ЗиУ | 1 | Уметь читать и понимать текст о достопримечательностях Лондона | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Применять установленные правила в планировании способа решения | Обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения | №12 стр 136 |  |  |
| 34 | Лондон. Достопримечательности. Введение лексики. | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Применять установленные правила в планировании способа решения | слушать друг друга, обращаться за помощью | №13 стр 144 |  |  |
| 35 | Достопримечательности Лондона Страноведение. | Комбинированный | 1 | Уметь узнавать достопримечательности Лондона | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | слушать друг друга, обращаться за помощью | №13 стр 152, №15 стр 154 |  |  |
| 36 | Достопримечательности ЛондонаПовторение пройденного | Урок закрепления и коррекции ЗУН | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием | самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель | формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | №11 стр 158, №12 стр 159 |  |  |
| 37 | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированн ый | 1 | Уметь различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.6. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.7. Формирование эстетических потребностей и чувств. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | использовать установленные правила в контроле способа решения задачи | строить понятные для партнёра высказывания;строить диалогическое высказывание; | Упр. 20стр. 10 |  |  |
| 38 | Виды транспорта. Закрепление лексического материала. | УрокпримененияЗиУ | 1 | Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта» | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | формулировать собственное мнение и позицию;строить понятные для партнёра высказывания | Упр. 9 стр. 12, выучить слова |  |  |
| 39 | Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки. | Комбинированн ый | 1 | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1" | выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Упр 18 стр.17 |  |  |
| 40 | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Урокобобщения исистематизациизнаний | 1 | Уметь составлять диалог-расспрос | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | составлять план и последовательность действий | формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы | Упр 13 стр 22, упр 9 стр 19 выуч слова |  |  |
| 41 | Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки. | Комбинированн ый | 1 | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-2" | выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Упр 21 стр 25 |  |  |
| 42 | Путешествия и транспорт. Модальный глагол должен. | Комбинированн ый | 1 | Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог | выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов | использовать установленные правила в контроле способа решения | строить монологическое высказывание | Упр 4 стр 27, упр 9 стр 28 |  |  |
| 43 | Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки. | Комбинированн ый | 1 | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-3" | выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Упр 20 стр 32 |  |  |
| 44 | Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса. | ознакомлениес новымматериалом | 1 | понимать и уметьпроизнести новыйлексический материал | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | строить диалогическое высказывание, слушать собеседника | Упр 9 стр 35, упр 11 стр 36 |  |  |
| 45 | Путешествия. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированн ый | 1 | уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме | ориентирование на разнообразие способов решения задач. | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр 2 стр 40 составить диалог, используя лексику  |  |  |
| 46 | Как добраться до…? Различные виды транспорта в городе.  | Комбинированный | 1 | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя лексику раздела | ориентирование на разнообразие способов решения задач. | концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | роявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр 4 стр 40 описать карту |  |  |
| 47 | Транспорт. Повторение пройденного материала. | Урокобобщения исистематизациизнаний | 1 | уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме | обобщение | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения,осуществлять взаимный контроль | Упр 18 стр 38 составить рассказ |  |  |
| 48 | Хобби. Словообразовательные суффиксы. | Комбинированный | 1 | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметьпредставление ословообразовательныхсуффиксах -еr/-or;-tion;-ic | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.6. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.7. Формирование эстетических потребностей и чувств. | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения,осуществлять взаимный контроль | Упр 7 стр 46, стр 48 выуч табл |  |  |
| 49 | Увлечения. Активизация навыков чтения про себя. | Урок применения ЗиУ | 1 | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст «Хобби» | Выбирать вид чтения в зависимости от оставленной цели | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Упр 12 стр 50, упр 13 стр 50 |  |  |
| 50 | В театре. Введение и закрепление лексики. | Урок изучения и первичного закрепления | 1 | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах | освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве | Упр 13 стр 54, упр 14, стр 55 |  |  |
| 51 | Поход в театр. Чтение диалога. | Комбинированный | 1 | Уметь читать и понимать и диалог"Going to theTheatre" | Выбирать общие приемы решения задач | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве | Упр 15 стр 56, составить собственный диалог |  |  |
| 52 | В кинотеатре. Введение и закрепление лексики. | комбинированный | 1 | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах | Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Осуществить взаимный контроль | Упр 11 стр 60, упр 4 стр 59 |  |  |
| 53 | Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный | 1 | Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста | умение выделять главное из прочитанного | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр 21, 22 стр 65 |  |  |
| 54 | Хобби. Составление диалога-расспроса. | комбинированный | 1 | Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и tell | осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | умение корректировать, вносить изменения. | вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемго языка | Упр 5 стр 66 ответить на вопросы, упр 8 стр 67 |  |  |
| 55 | Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога. | комбинированный | 1 | Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог | поиск и выделение необходимой информации | адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль | Упр 12 стр 68, упр 15 стр 69 наиз |  |  |
| 56 | В библиотеке. Введение и закрепление лексики. | комбинированный | 1 | Уметь употреблять новую лексику в своей речи | умение извлечь необходимую информацию | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Упр 12 стр 75, упр 23 стр 79 |  |  |
| 57 | В библиотеке. Чтение диалога. | комбинированный | 1 | Уметь читать и переводить диалог | умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | умение делать выводы и обобщения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Упр 15 стр 77 выр чтение, упр 20 стр 79 |  |  |
| 58 | Увлечения. Активизация навыков устной речи. | Урок-обобщения и систематизации знаний | 1 | Уметь высказывать свое мнение об увлечениях | Уметь обобщать информацию | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Упр 1, 3 стр 80 |  |  |
| 59 | Контроль умений говорения | Урок контроля знаний, умений, навыков | 1 |  |  |  |  |  | Упр 10 стр 80 |  |  |
| 60 | АмерикаВведение и закрепление лексики, словосложение. | комбинированный | 1 | Уметь употреблять новую лексику в речи | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | извлечение необходимой информации из различных источников | применять установленные правила в планировании способа решения | строить понятные для партнера высказывания | Упр 7 стр 87, стр 86 таблица |  |  |
| 61 | АмерикаНастоящее завершенное время. Предлоги since, for, словообразование, суффикс ful | комбинированный | 1 | Уметь употреблять настоящее завершенное время в речи, описывая факты из жизни; уметь образовывать различные части речи | выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации | Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Формулировать свои затруднения | Упр 6 стр 97, стр 109 таблица |  |  |
| 62 | АмерикаУпотребление модального глагола можно. | комбинированный | 1 | научиться употреблять модальный глагол may | умение анализировать ситуацию | концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр 20 стр 134, упр 5 стр 130 |  |  |
| 63 | Урок контроля навыков письма. Словарный диктант | Урок контроля | 1 |  |  |  |  | Упр 8 стр 144 составить предложения из слов |  |  |
| 64 | Повторение пройденного за 4 класс | комбинированный | 1 | Уметь употреблять в речи пройденный лексико-грамматический материал |  | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Повторить грамматику и лексику |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля | 1 |  |  |  |  |  | Не задано |  |  |
| 66 | Моя страна. Введение в тему. | ознакомление с новым материалом | 1 | Употреблять лексику по теме в речи | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных нормах. | анализ информации; сравнение, установление аналогий | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | строить понятные для партнера высказывания | Упр 5 стр 145, упр 13 стр 149 перевод вопросов |  |  |
| 67 | Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух. | комбинированный | 1 | Научиться употреблять артикль the с географическими названиями (названиямиокеанов, морей,рек,озер,гор и т.д.); читать и понимать текст | выбирать вид чтения в зависимости от цели | умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр 12 стр 148 выр читать, упр 13 стр 149 |  |  |
| 68 | Моя страна. Употребление лексических единиц по теме. | комбинированный | 1 | Знать перевод и правильное написание новых слов | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | применять установленные правила в планировании способа решения | предлагать помощь и сотрудничество | Повторить пройденный материал |  |  |