|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап: Организационный момент.** |
| **Цель этапа:** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.**Формируемые УУД:** позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| - Здравствуйте, ребята.- Наш урок я хочу начать со стихотворения.**Учитель читает вместе с детьми на слайде 1.** | **Стоят, читают стих, садятся.**Мамы и папы ушли на работу,Пользу приносят они всей стране.Мы с тобой тоже за партой работаем,Знанья добыть нужно мне и тебе.Пожелаем мы трудитьсяИ успехов всем добиться! |
| **2 этап: Актуализация знаний** |
| **Цель этапа:** - Подготовить к восприятию нового материала.- Создать условия для формулирования детьми целей и задач урока.**Формируемые УУД:**- овладение логическим действием обобщения, построение рассуждений на основе известных понятий. - осознанноепостроение речевого высказывания. - умение осознавать и формулировать цель работы с помощью учителя. |
| Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по «виртуальному» городу.Что значит «виртуальный»?Чтобы отправиться в путешествие нам нужно подготовиться и для этого выполнить задание:«Найди «лишнее слово» **(на 2 слайде группы слов)**- маршрут, потребность, автобус, поездка.- здоровье, гигиена, экономика, физкультура.- удача, везение, товар, успех.Какой темой объединены «лишние» слова?- Постановка учебной проблемы.- Для чего нужна экономика?- А что нужно человеку для жизни?- А как можно, одним словом назвать эти составляющие?- Все, что нужно людям для жизни называют **ПОТРЕБНОСТЯМИ** (на доску прикрепляю карточку)- Как понимаете значение слова «потребности»?  | Высказывают мнение (придуманный, ненастоящий)Дети делают обобщение и находят «лишнее» слово.Проводят рефлексию собственной деятельности.Формулируют тему, цели, задачи урока.Воздух, пища, вода, свет, одежда, жилье, транспорт, книги, обувь,…Дети делают предположение.Потребность – это нужна, желание, необходимость. |
| **3 этап: Первичное усвоение новых знаний.** |
| **Цель этапа:** создания условий для решения учебной задачи и нахождения путей ее решения.**Формируемые УУД:** умение понимать учебную задачу и стремление ее выполнить; готовность слушать и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий, овладение начальными сведениями об экономике, потребности человека, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| - Перед началом путешествия возьмите необычные «билеты». На своем «билете» напишите ваше одно заветное желание, которое должно осуществиться в ходе нашего путешествия (пишу на доске в столбики желания).Значит и ваше желание тоже является потребностью.- Так что же такое потребности? | Выбирают «билеты», имеющие форму транспортного средства и записывают желание.Несколько детей озвучивают свои желания.Предположения детей:- жизненные необходимости, все, что нужно человеку. |
| - Но потребности, ребята делятся на группы.А вот, чтобы узнать, какие это группы нам нужно открыть страницу рабочей тетради 23 и внимательно прочитать стихотворение «Чего нельзя купить?» В. Орловой.- Сейчас мы поработаем группами. Ребята 1 ряда подчеркнут карандашом, какие потребности можно купить. Ребята 2 ряда подчеркнут, какие потребности не покупаются. Ну, а ребята 3 ряда будут вас проверять.- Давайте проверим, что у нас получилось.- Скажите, ребята, что дает нам потребности, которые нельзя купить?-Совершенно верно. Первая группа потребностей – природная.- Обратите внимание на слайд! Что делают здесь дети?**(на 3 слайде)**- Общаются ,и мы с вами общаемся, какие потребности возникают у нас при общении в классе, в семье?- А можно ли эти потребности купить?- Запишите в рабочую тетрадь такие потребности, которые не покупаются.- Кто может озвучить, что написали?- Подведем итог нашей беседы:- Какие мы выделили потребности?**( на 4 слайде в форме****« кластер» разнообразие потребностей).**- А что или кто удовлетворяет материальные потребности?- Все это дает нам **экономика**. (табличку на доску) | Чтение стихотворения.Росу, птичье пение в лесу, лес, родник, поля.Проверка.Природа.Общаются, играют.Дружеские, заботливые.Нет Отвечает один учащийсяПредположения детей (потребности у людей бывают разные по цели и по смыслу).Дети приводят примеры нравственных, физиологических, материальных, духовных, потребностей.Предположение детей (экономика) |
| - Ребята, а может кто-нибудь вспомнит, что такое экономика? Эту тему вы изучали во 2 классе.- Где можно найти точный и правильный ответ на вопрос?Рассказ учителя о понятии «экономика».**(на 5 слайде научное определение понятия)**- слово «экономика»произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или как «домашнее хозяйство». А «номос» - означает «правило», «закон». Получается что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства.- Какова же главная задача экономики?Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей.**(слайд 6)** | Высказывают свои предположения.Дети, пожелавшие выполнить задания и найти определение данного понятия, зачитывают, остальные слушают, сравнивают, анализируют.Слушают рассказ учителя и смотрят слайд.Предположение детей. |
| **4 этап: Первичное закрепление знаний.** |
| **Цель:** проверить первичные знания.**Формирующие УУД:** развитие внимания, мыслительных операций (анализ, синтез), развитие диалоговой речи, умение слушать других, извлечение необходимой информации из текста. |
| - А теперь поиграем в игру «Отгадай потребности».* Я лежу, болею

Сам себя жалею* Лешенька, Лешенька, сделай одолжение.Выучи, Алешенька, таблицу умножения.
* Муха, Муха-Цокотуха,

 Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар  И купила самовар.- Молодцы.- Что производят люди, для удовлетворения своих потребностей?- Но не все товары мы можем ощутить, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это и называется **услугами** - (на доску табличку).Работа с учебником стр.38-39. А теперь снова поработаем в группах.* Первая группа ищет определение понятия «товар»;
* Вторая группа понятия слова «услуга».

- Спасибо. Прочитали, а теперь откройте страничку 24 и выполните задание 4.**Физкультминутка.** | Потребность в медицине.Потребность в обучении.Потребность в покупке посуды.Предположение детей - **(товары)** (на доску табличку)Деление на 2 группы. Зачитывают по 1 ученику из группы.Выписывают определения «товара» и «услуги». |
| **5 этап: Закрепление полученных знаний** |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи, обобщение и закрепление полученных знаний посредством текста. Развитие познавательной активности.**Формируемые УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; структурирование знаний; построение логической цепи суждения и установление причинно-следственных связей; развитие умения самовыражения, опираясь на личный опыт, наблюдения и получения знания; развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретенных знаний; осуществлять проверку; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника. |
| Поработаем в паре.Путешествие по городу продолжается. Обратите внимание на следующий слайд. **(На 7 слайде задание - «Узнайте что это «Товары или услуги»?)*** Вы сходили в парикмахерскую, сделали стрижку;
* Вы зашли в аптеку и купили лекарства;
* Вы едите в автобусе по городу;
* Вам доставили письмо;
* Купили продуты в магазине.

- Назови несколько профессий людей, которые производят товары и услуги. - Проверим в рабочей тетради на с. 25.Ребята, думаю вы согласитесь со мной, что товары и оказанные нам услуги должны быть хорошего качества. Что для этого нужно?- Давайте вспомним из каких частей состоит экономика? (2класс).- Что включает в себя экономика?- Все отрасли экономики взаимосвязаны между собой.- Кто сможет привести примеры?Я предлагаю для ответа на данный вопрос поделиться на группы и выполнить практическую работу. После детских ответов на доске появляется запись:1- строительство и промышленность2- торговля и транспорт3- с/х и транспорт.- Молодцы, вы доказали тесную взаимосвязь между отраслями. | Услуга.Товар.Услуга.Услуга.Товар.Предположения детей.(хорошо трудиться).Дают ответы.Называют известные отрасли экономики.Предположения детей.Выполняют группы индивидуальные задание на листочках и дают ответы. |
| - А сейчас, давайте мы с вами вернемся к вашим желаниям.- На своем «билете» я написала: «хочу купить сувенир».- Каким образом может осуществиться мое желание, с помощью услуги или товара?- Верно, а какая профессия сможет выполнить мое желание?- Конечно, вы правы.- Вот и вы сейчас напишите на «билетах», каким образом может осуществиться желание. И какая профессия сможет выполнить ваше желание?- Давайте проверим, что у вас получилось. | Товара Продавец.Записывают на «билетах» способ удовлетворения своей потребности и необходимую для этого профессию.Два учащихся зачитывают, что написали. |
| **6 этап: Рефлексивно-оценочный этап.** |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.**Формируемые УУД:** умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность, осознание качества и уровня усвоения материала. |
| - Наше путешествие подходит к завершению и мы с вами обобщим то, что сегодня на уроке узнали. Я предлагаю вам тест.**(на 8 слайде тест для оценки своих достижений)**Раздать листочки.Тест:- Выпиши букву с правильным ответом.1) Закончи определение: экономика- это….С) наукаЕ) возможность заработать деньгиМ) искусство ведения хозяйства2) Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?К) промышленностьО) сельское хозяйствоУ) торговля.3) Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?Л) промышленностьН) с/хА) торговля.4) Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?З) промышленностьХ) с/хО) торговля.5) Какая отрасль экономики доставляет продуты и товары?П) торговляД) транспортЮ) строительство.6) Какая отрасль экономики возводит различные постройки?Ц) строительствоГ) торговляИ) транспорт.7) Продолжи фразу: «Все отрасли экономики……»Я) иногда пересекаютсяЖ) самостоятельныЫ) тесно взаимосвязаны.-Какое слово у вас получилось?**(на 9 слайде слово для самоконтроля «молодцы»).**-Сейчас проявите немного творчества, напишите краткий рассказ « Ваша самая главная потребность».-Те ребята, у которых получилось слово «молодцы» получают оценку «5». А те ребята, у которых одна буква оказалась неправильной получают «4». А остальные ребята, не отчаивайтесь, ведь будут еще уроки, где вы обязательно добьетесь высоких результатов.- Вы действительно молодцы! |