**КОНСПЕКТ НОД «ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ ПОДВОДНЫЙ МИР».**

**Образовательные области:** физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

1. Выполнять ОРУ без предмета четко и ритмично проходя все положения. Повторять технику кувырка назад. Обучать прыжкам в высоту с прямого разбега.
2. Учить конструировать рыбку из полос цветного картона, развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность.
3. Способствовать развитию у детей дружеских отношений в игре на взаимопомощь.

**Атрибуты:**

* Конусы – 7 шт., гимнастические маты – 2 шт., стойки – 2 шт., веревка с утяжелителями, кегли – 10 шт., мешочки с песком – 16 шт.
* Полосы цветного картона, ножницы, цветная бумага, клей, кисти, клеёнки.

**Построение в шеренгу.**

Загадка: Чуть дрожит на ветерке   
Лента на просторе,   
Узкий кончик в роднике,   
А широкий в море. (Река)

Инструктор: Я – фея водяная,

Волшебница такая:

Взмахну я вдруг рукой

И отпущу друзей

В мир чудный под водой.

Раз, два, три – все замрем,

В мир подводный попадем.

Ходьба.

*Обследуем дно. Не нарушайте тишину.*

Ходьба в колонне по одному обычным шагом, на носках.

*Не наступите на скользкие камни.*

Ходьба с высоким подниманием бедра.

*Обойдите водоросли*.

Ходьба змейкой.

**Бег.**

*Увидали вдруг угря – побежали не спеша.*

Бег длинной змейкой.

*А потом ерша узнали: догоняли, догоняли.*

Бег с захлестыванием голени.

**Ходьба.**

Обычным шагом, восстановление дыхания, перестроение в круг.

**ОРУ.**

1. **«Водоросли»**

*Мы растем в воде речной, тянемся мы дружно к свету. Что же это?*

И.П. – ОС

1 – руки через стороны вверх, встать на носки.

2 – ИП

Повторить 6 раз.

1. **«Улитка высунула рожки»**

*На дорожку рожки вышли из окошка*

ИП – стоя на коленях, руки на голове

1 – наклон вперед, руки вверх – в стороны

2 – ИП.

1. **«Ракушка открывается»**

*Ракушка просыпается – створки открываются*

ИП – сед с согнутыми ногами, хват руками за голень

1 – сед с прямыми ногами, руки в стороны

2 – ИП

1. **«Рыбки плавают в реке»**

*Блещет в речке чистой спинкой серебристой.*

ИП – лежа на животе, руки в упоре на согнутых руках.

1 – лежа на животе, руки в упоре

2 – ИП

3-4 – попеременные движения ногами вниз - вверх

1. **«Рыбки играют в воде»**

ИП – лежа на спине, руки вверх

Перевороты со спины на живот

Повторить 6 раз

1. **«Рыбки прыгают в воде»**

*Мелькнет хвостом туда-сюда, подпрыгнет – лишь бурлит вода.*

Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

Перестроение в колонну по одному.

**Основные движения:**

1. **«Нашла я корм – его ловлю».**

Прыжки вверх с целью достать предмет.

1. **«Под водорослями ход ищу».**

Кувырок назад.

**Переходят из спортивного зала в группу.**

Идут по коридору с выполнением задания:

**«Не задень водоросли».**

Дети выступают в роли рыбок. Необходимо проплыть (пробежать змейкой) между водорослями (кеглями) и не сбить их.

**Художественно – продуктивная деятельность:** конструирование из бумаги с элементами аппликации «Загадочные рыбки».

**Подвижная игра «Дружные рыбки».**

Дети – рыбки – плавают в аквариуме и с любопытством все рассматривают. При этом каждый удерживает на голове мешочек с песком. Рыбка, у которой мешочек упадет, остается на месте и не может плыть дальше. Но ей может помочь другая рыбка – она наберет побольше воздуха, нырнет в глубину, достанет упавший мешочек и положит его на голову рыбки, которая потеряла мешочек.

**Релаксация «Рыбки отдыхают на дне».**

*В голубой водице*

*Плывет рыбок вереница.*

*Чешуей златой сверкая,*

*Кружится, играет стая.*

*Тишина их манит вниз,*

*Рыбки, рыбки, спать ложись!*

**Заключительная ходьба.**

*По тропинке луговой*

*Возвращаемся домой.*