|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** (учебно-познавательные, учебно-практические задачи) | **Дата**  | **Коррек.** **даты** |
| **№****П.п.** | **Тема.** | **Тип занятия** | **Предметные*****Ученик научится***  | **Предметные*****Ученик получит возможность научиться*** | **личностные** | **метапредметные** |  |
| 1. | Общие сведения о натуральных числах | Теоретическое | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, | Сравнивать и упорядочивать числа. |  Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим.Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Регулятивные УДУмение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.Познавательные УДПроведение наблюдения под руководством учителя, установление причинно-следственные связи.Коммуникативные УДпринимать и сохранять учебную задачу;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ. Обсуждение и выведение определения «натураль­ное число»; чтение чи­сел; запись чисел | 03.09. |  |
| 2 | Общие сведения о натуральных числах | Практическое | Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. | Разбивать число на разряды и классы. Обобщать и систематизировать. | Регулятивные УДУмение ставить новые цели. Познавательные УДУчатся устанавливать причинно-следственные связиКоммуникативные УДпроводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Кроссворд. Объясняет требования задания. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе  | 10.09. |  |
| 3 | Общие сведения о натуральных числах | Практическое | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. | Формулировать свойства арифметических действий, выполнять эти действия. | Регулятивные УДПланирует пути достижения целиПознавательные УДСтроит логические рассуждения при выполнении различных видов работ. Коммуникативные УДАдекватно использует математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел. | Сообщение о натуральных числах. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ.  | 17.09. |  |
| 4. | Занимательные задачи | Теоретическое | Знакомство с типами занимательных задач. Высказывания великих людей о математике.  |  Логически мыслить; анализировать и выделять главное. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика .Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничестваориентация на понимание причин успеха в учебной деятельностиУчебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Объясняет требования задания.Выполняет логические задания. Осуществляет перевод одних единиц измерения в другие. Подготовка к защите проекта. | 24.09. |  |
| 5. | Занимательные задачи | Практическое | Решение занимательных задач. Веселая викторина. Задачи-минутки. Загадки. | Логически мыслить анализировать и выделять главное. | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Выбор наиболее целесообразного способа решения текстовойзадачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Подготовка к защите проекта | 01.10. |  |
| 6. | Занимательные задачи | Практическое |  Решение занимательных задач. Веселая викторина. Задачи-минутки. Загадки | Логически мыслить. Выделять общее и частное понятие. | Регулятивные УД Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УДРасширенный поиск информации в, с использованием ресурсов интернета.Коммуникативные УДОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать свои решения и соседа, подводят итоги.Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовойзадачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Подготовка к защите проекта | 08.10. |  |
| 7. | Занимательные задачи | Практическое | Решение занимательных задач. Веселая викторина. Задачи-минутки. Загадки |  Логически мыслить и анализировать. Выделять общее и частное понятие. | Формировать уважение к истории математике, используя начальные исторические сведения.Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества | Регулятивные УД Преобразование практической задачи в познавательнуюПознавательные УДПроводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.Коммуникативные УДОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Участвует в беседе и эксперименте, организованными учителем. Защита проекта по заранее заданной задаче. | 15.10. |  |
| 8. |  Математические фокусы | Практическое | Рассмотреть простейшие числовые фокусы. Составить алгоритм их разгадывания. Составит числовой фокус | Переводить условие поставленной задачи на математический язык.Приводить их примеры в окружающем мире изучаемых объектов. | Регулятивные УДСтавить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. Познавательные УДСтроить логические рассуждения.Коммуникативные УДАдекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | Демонстрируют опыт практической деятельности, Участвуют в обсуждении результатов своих результатов.Оценивают соседа. | 22.10. |  |
| 9. |  Математические фокусы | Практическое | Рассмотреть простейшие числовые фокусы. Составить алгоритм их разгадывания. Составить числовой фокус | Переводить условие поставленной задачи на математический язык.Приводить их примеры в окружающем мире изучаемых объектов. | Формирование осознанности практической значимости математических объектов.Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебные, познавательные и внешние мотивы. Способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности. | Регулятивные УДПреобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УДВладеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять действия по заданному алгоритмуКоммуникативные УДАдекватно использовать математическую речь для планирования и регу­ляции своей деятельности | Приводят собственные примеры . Анализируют результаты в группе.Обобщают выводы. | 29.10. |  |
| 10. | Как люди научились считать  | Теоретическое | Познакомить с возникновением чисел, системами счисления, историей «арабских», приемами быстрого счета. |  Римская нумерация, ее происхождение. Счет у славян. Обозначение чисел. Действия над числами.  | Регулятивные УД Расширенный поиск информации в, с использованием ресурсов интернета.Познавательные УДОбобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные УДОрганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ. Адекватно оценивать правильность выполнения действия на уровне самооценки. | 12.11. |  |
| 11. | Великий математик Евклид | Теоретическое | Познакомить с и биографией Евклида | Легенды о жизни и деятельности Евклида | Регулятивные УДПланировать пути достижения цели.Познавательные УДвыполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные УДОсуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий. |  Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе. | 19.11. |  |
| 12. | Логические задачи | Практическое | Решение логических задач. Задачи-шутки. Задачи-загадки. | Логически мыслить и анализировать. Выделять общее и частное понятие.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи.Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные УДПланировать пути достижения цели.Формулировать правило на основе выделения существенных признаковПознавательные УД Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;Коммуникативные УД взаимодействовать с соседом по парте | Определяет цели и прогнозируемый результат деятельности.Выполняют индивидуальные задания. Осуществляют взаимопроверку.  | 26.11. |  |
| 13. | Логические задачи | Практическое | Таинственные истории. Задачи на определение возраста |  Логически мыслить и анализировать. Выделять общее и частное понятие.  | *Регулятивные УД**Планировать пути достижения цели.*Формулировать правило на основе выделения существенных признаков*Познавательные УД* подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда.*Коммуникативные УД*Уметь выражать мысли в устной и письменной речи | Объясняет требования задания. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ. | 03.12. |  |
| 14. | Логические задачи | Практическое | Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. | Логически мыслить и анализировать. Выделять общее и частное понятие. | Регулятивные УД контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания ,посредством системы заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу П. – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. К– умеют догова­риваться, менять и отстаивать свою точку зрения | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи. Переформулировать условие , извлекать необходимую информацию. Моделировать условие с помощью схем, рисунков. Строить логическую цепочку рассуждений | 10.12. |  |
| 15. | Логические задачи | Практическое | Задачи с «подвохом». Задачи на разрезание и складывание фигур. Задачи на переливание и способы их решения. | Логически мыслить и анализировать. Выделять общее и частное понятие. | Уважение личности, ее достоинствуФормирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. | Регулятивные УДПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;Познавательные УДвладеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные УД Осуществлять взаимный контроль. | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать условие с помощью схем, рисунков. Строить логическую цепочку рассуждений | 19.12. |  |
| 16. | Буквенная символика | Теоретическое | Исторические сведения. Знакомство с элементами алгебры | Актуализировать знания учащихся о свойствах сложения, повторить названия компонентов и результатов действия сложения. | Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества | Познавательные УД:  выполнять задания с использованием материальных объектов Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Повторение компонентов и результата сложения. Используют свойства арифметических действий при упрощении числовых выражений. | 24.12. |  |
| 17. | Буквенная символика | Практическое | Игры: «Не собьюсь», «Задумай число», «Магический квадрат». | Учить применять свойства сложения при устных вычислениях.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Регулятивные УД Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Познавательные УД осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные УД Адекватно используют речь для планирования деятельности, проговаривании способов решения задачи. | Выполняют задания на преобразование алгебраических выражений. | 14.01. |  |
| 18. | История появления дробных чисел | Теоретическое | Исторические сведения. | Познакомить с материалом:Дроби у древних вавилонян, славян, стран Востока, Китая | Понимание причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | Регулятивные УД – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. П – передают содержание в раз­вёрнутом или сжатом виде. К – умеют принимать точку зрения дру­гого. | Адекватно оценивать правильность выполнения действия на уровне самооценки. | 21.01. |  |
| 19. | История появления дробных чисел | Практическое | Пословицы. Загадки. Решение нестандартных задач.  | Логически мыслить и анализировать. Выполнять письменное сложение и вычитание. | Регулятивные УД Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Познавательные УДвладеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять действия по заданному алгоритмуКоммуникативные УДОсуществлять контроль, коррекцию, оценкусвоих действий. | Получают задание занимательного характера. Решают нестандартные задачи. Математические игры: «Угадайка», «Где искать?». | 28.01. |  |
| 20. | Решение уравнений | Практическое | Исторические сведения. Решение сложных уравнений. | Совершенствовать навыки решения сложных уравнений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную.П: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы. | Объясняет требования задания. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе, называет ответ. | 04.02. |  |
| 21. | Решение уравнений | Практическое | Решение задач на составление уравнений | Совершенствовать навыки решения задач на составление уравнений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную.П:владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.К. определять цели работы, планировать общие способы деятельности.  | Обсуждение названий компонентов. Игра «Найди свое место». Подготовка к защите проекта.  | 11.02. |  |
| 22. | Числа – гиганты | Теоретическое | Исторические сведения. Рассказ о числах – гигантах. | Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при вычислениях | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Регулятивные УДучитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УДвладеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные УДАдекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Работа в группе. Подбор материала для составления презентации. Выполняет задания, предлагаемые учителем, участвует в беседе.  | 18.02. |  |
| 23. |  Числа – гиганты | Практическое | Исторические сведения. Легенда о шахматной доске. | Совершенствовать вычислительные навыки . | Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память | Регулятивные УДУмение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели *П.* Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.К. устанавливать разные точки зрения, делать выводы. | Сообщения о числах – гигантах. Подготовка к защите проекта  | 25.02. |  |
| 24. | Дроби у различных народов | Теоретическое | Исторические сведения. Рассказ о возникновении дробей у вавилонян, арабов, индусов, китайцев | Умения представлять накопленные знания и опыт. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные УДУмение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели П. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.К. устанавливать разные точки зрения, делать выводы. | Презентация.Сообщения учащихся. Подготовка к защите проекта | 04.03. |  |
| 25. | Дроби у различных народов | Практическое | Исторические сведения. Действмя с дробями вавилонян, арабов, индусов, китайцев | Проверить уровень сформированности умений решать текстовые задачи и примеры. | Формирование позитивной самооценки. | Регулятивные УДПланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, *П.* владеть общими приемами решения задач, выполнять действия по заданному алгоритмуКоммуникативные УД формулировать собственное мнение и позицию. | Математическая викторина. Сообщения учащихся. Защита проекта | 11.03. |  |
| 26. | Решение задач различными способами  | Практическое | Решение задач различными способами Подборка задач, решаемых более, чем двумя способами. | Дать понятие буквенного выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения задачи различными способами. | Регулятивные УДобнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. П – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. К – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Составляют и запи­сывают выражения для решения задач. Получают задание найти историческую справку по теме. Подготовка к защите проекта | 18.03. |  |
| 27. | Решение задач различными способами | Практическое | Решение задач различными способами Подборка задач, решаемых более, чем двумя способами. | Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные УД Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УД осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.Коммуникативные УД Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи. | Осуществляют показ презентаций. Решают задачи различными способами. Подготовка к защите проекта | 08.04. |  |
| 28. |  Решение задач различными способами | Практическое | Решение задач различными способами Подборка задач, решаемых более, чем двумя способами. | Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и и составлять числовые и буквенные выражения | Уважение к истории математики. Понимание причины успеха в учебной деятельности; | Регулятивные УД умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.П.- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Решают задачи на составление уравнений. Работа в группах: составление уравнений и нахождение их значений. | 15.04. |  |
| 29. | Решение задач различными способами | Практическое | Решение задач различными способами Подборка задач, решаемых более, чем двумя способами. | Ознакомить учащихся с буквенной записью свойств сложения и вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Формирование осознанности практической значимости математических объектов; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | Регулятивные УДУмение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели П. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.К. устанавливать разные точки зрения, делать выводы | Оценивают свою познавательную деятель­ность. Решают занимательные задания. Подготовка к защите проекта | 22.04. |  |
| 30. | Решение задач различными способами | Практическое | Решение задач различными способами Подборка задач, решаемых более, чем двумя способами. | Ознакомить учащихся с буквенной записью свойств сложения и вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Регулятивные УДУмение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели П. Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.К. устанавливать разные точки зрения, делать выводы | Решают занимательные задания. Использование интернет источников для решения задач. Защита проекта. |  |  |
| 31. | Пространственные фигуры | Теоретическое | Сведения из геометрии о пространственных фигурах с их иллюстрацией на картинках. плакатах, демонстрацией моделей. | Актуализировать знания учащихся о плоских и пространственных фигурах, полученные в начальной школе.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Использование интернет источников для знакомства с пространственными фигурами.Математическая викторина.  | 29.04. |  |
| 32. | Пространственные фигуры | Практическое | Сведения из геометрии о пространственных фигурах с их иллюстрацией на картинках. плакатах, демонстрацией моделей. | Формировать умение строить пространственные фигуры | Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества.Развивать логическое мышление и память | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Демонстрируют опыт практической деятельности, Участвуют в обсуждении результатов своих результатов.Оценивают соседа.  | 06.05. |  |
| 33. | Пространственные фигуры | Практическое | Изготовление моделей пространственных фигур из пластилина , картона. Цветной бумаги.  | Формировать умение строить пространственные фигуры | Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Изготавливают модели пространственных фигур из пластилина , картона, цветной бумаги. Оценивают соседа. Защита проекта. | 13.05. |  |
| 34. | Здоровый образ жизни   | Теоретическое |  | Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни. |  | Регулятивные УДПланирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Познавательные УДУчится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.Коммуникативные УДЗадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Подготовка и проведение мероприятия о здоровом образе жизни | 20.05. |  |
| 35. | Здоровый образ жизни | Практическое |  | Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. | Регулятивные УДУчится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Познавательные УДУчится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.Коммуникативные УДОсуществлять контроль действий. | Проведение мероприятия о здоровом образе жизни | 27.05. |  |