Рузова Юлия Викторовна – 222-679-064

**Конспект урока литературы 10 класс по роману Ф.М Достоевского «Преступление и наказание»**

**«Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»**

**Цель урока**: Знакомство учащихся с образом Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

**Задачи:**

**- обучающая*:***

Познакомить учащихся с концепцией города Петербурга Достоевского через работу над средствами выразительности.

***-развивающая****:*

Развивать у учащихся умения воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, развивать навыки сопоставления и обобщения.

***-воспитательная****:*

Воспитывать у учащихся читательскую культуру через развитие навыков осмысленного чтения.

***Тип урока:***Объяснение нового материала.

***Формы работы учащихся:***

интерактивная, индивидуальная, самостоятельная с компьютерными модулями.

***Необходимое техническое оборудование:***

ПК учителя, м/м проектор, экран или м\м доска, ноутбуки для учащихся или ПК для каждого ученика, с загрузкой необходимого для ЭОРа плеера, учебная доска, листочки для учащихся, подготовленный учителем на основе ЭОР фоторяд г. Петербурга (или небольшая презентация), карточки-путеводители для д/з.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность  учащихся | Деятельность  учителя | Время |
| 1.Организационный | -Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть. Садитесь. Итак, урок литературы. | Организация. | Приветствие. Организует внимание учащихся. | 1-2 |
| 2.  Актуализация | -Предлагаю посмотреть небольшой фоторяд (видеоряд) (Демонстрация фотографий г. Санкт-Петербурга)  **ЭОР № 1**  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/109349/?interface=themcolhttp://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/109349/?interface=themcol](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/109349/?interface=themcol)  -Какой город перед нами?  -Да, это Петербург. Что мы знаем о Петербурге?  Сколько разного, даже противоречивого, мы о нем знаем.  Подбор эпитетов  -Какой Петербург? Подберем определения к П., который мы сейчас увидели.  -П. считается литературной столицей России. На страницах каких произведений и каких авторов встречается П.? …И, конечно же, у Ф.М. Достоевского. | Восприятие.  *Интерактивная форма*  *(«Снежный ком»*)  Отвечают на вопросы.  *Интерактив.*  Подбирают и фиксируют (на листках в столбик слева) определения.  *(роскошный, блистательный, красивый…)*  Отвечают на вопрос. | Использует материалы **ЭОР № 1**  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/109349/?interface=themcol> как средство актуализации учащихся и подготовки для создания проблемной ситуации.  Задает вопросы учащимся.  Записывает на доске или экране слова.  Анализирует, корректирует ответы учеников.  Анализирует, корректирует ответы учеников. | 5-7 |
| 3.  Формулирование цели и задачи урока. | -Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока.  Откроем тетради и запишем ее.  -Что мы должны сделать на уроке? | Формулировка темы и задачи урока.  Фиксируют в тетрадях. | Корректирует ответы учащихся, фиксирует тему на доске или экране. | 2 |
| 4.  Введение нового материала. | - Роман «Преступление и наказание» называют «петербургским романом», почему? Обратимся к содержанию электронного ресурса.  **ЭОР 2. Сцены 2, 4**  -Изучите самостоятельно предлагаемые материалы (тексты справа и видеофрагмент)  [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/):  <http://www.fcior.edu.ru/card/28411/obraz-peterburga-v-romane-f-m-dostoevskogo-prestuplenie-i-nakazanie-bazovoe-izuchenie.html> | Восприятие информации в текстовой и аудио- визуальной форме, осмысление учащимися полученной информации | Определяет учебный ЭОР, формулирует задание. | 12-15 |
| 5.Выполнение задания. | - Что говорят о Петербурге герои романа?  **ЭОР 2. Сцена 3**  Выполните предлагаемое задание. | *Индивидуальный вид деятельности.* Выполняют задания на сопоставление героя и его высказывания о П. | Анализирует  результаты выполнения учащимися заданий, ответы. | 10 |
| 6. Закрепление материала и формулирование вывода. | Подбор эпитетов.  -Каким предстает Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание»? | *Интерактивная форма.*  Подбирают и фиксируют в столбик справа определения.  *(пыльный, душный, грязный…)*  Формулирование вывода. Фиксируют выводы. | Записывает на доске или экране слова.  Анализирует, корректирует ответы учеников.  Корректировка высказываний, помощь при обобщении, формулировании выводов. | 5 |
| 7. Домашнее задание | -Выберите одну из групп: (на доске)  1.Интерьер (комната, квартира).  2. Улица (перекрестки, площади, мосты).  3. Трактир.  4. Цвет города.  **Задание:** по карточкам-путеводителям найдите отрывок из текста и подберите, используя ЭОРы, ЦОРы и пр., к ним иллюстрации художников, видеофрагменты и пр. | Знакомятся с  заданием, выбирают группу. | Объясняет домашнее задание. | 5 |
| 8. Подведение итогов и оценивание. | Подведение итогов и оценивание. |  | Подводит итоги урока, оценивает деятельность учащихся. |  |