Приложение 2

**ТЕКСТ**

**Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке**

В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, одним из способов реализации которого является технология учебной ситуации.

***Учебная ситуация*** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

**Создание учебной ситуации должно строиться с учётом**

* возраста ребенка;
* специфики учебного предмета;
* меры сформированности УУД учащихся.

Среди технологий, методов и приёмов деятельностного подхода в школе особое место занимают учебные ситуации, которые могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

***Как любая технология, технология учебной ситуации представлена рядом принципов. К основным*** можно отнести следующие:

1. вводимое понятие должно быть предельно общим;

2. прежде, чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления;

3. не вводить знание в готовом виде;

4. определение или понятие должны появляться не до, а после всей работы по поиску нового содержания;

5. логика перехода от ситуации к ситуации должны быть ясной и открытой для учеников.