**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 этап. Мотивирование к учебной деятельности  (организационный момент)  **Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки  2. Проверка домашнего задания  **Цель –** выявление выполнения домашнего задания. | *Обеспечение эмоциональной готовности к уроку, создание позитивной обстановки.*  - Добрый день, ребята!  - Все ли вы готовы к уроку?  - Я желаю, чтобы он прошел плодотворно, и каждый из вас открыл для себя что-то новое.  - Улыбнитесь друг другу,  Пожелайте мысленно удачи.  Не забываем о посадке!  - Руки?  - На месте!  - Ноги?  - На месте!  - Локти у края?  - Спина прямая!  *Выявление уровня знаний**и качества выполнения домашнего задания.*  - Прочитайте словосочетания, образованные из прилагательного и существительного, которые вы написали.  - Назовите имена прилагательные. | *Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на работу.*  *Проводят самопроверку выполнения домашнего задания, сравнивают с образцом на экране через документ - камеру.* | *Личностные:*Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков  Диалог с учителем  *Личностные:* самоопределение; самообразование |
| 2. Актуализация знаний и выявление затруднений в деятельности  **Цель -** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения материала: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо букв, слогов (правильное соединение букв), организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания)  (Слайд 1) [*Приложение 1.*](Приложение%201.pptx)  *Цель*: повторение слов с непроверяемым и проверяемым написанием.  (Слайд 2) *Приложение1.*  (Слайд 3) *Приложение1.*  (Слайд 4) Приложение 1 | *Организация учебной деятельности.*  *Выявление уровеня знаний****.***  - Какую большую тему изучаем? (Имя прилагательное)  - Сегодня продолжим изучать тему: «Имя прилагательное». А тему сегодняшнего урока вы сами сформулируете позже.  *Определение типичных недостатков в усвоении пройденного материала*  ***Задание 1***. Блиц-опрос.  1) Имя прилагательное относится к служебным частям речи  2) Имя прилагательное - самостоятельная часть речи.  3) Имя прилагательное обозначает предмет.  4) Имя прилагательное – обозначает признак предмета.  5) Имя прилагательное отвечает на вопросы: кто? что?  6) Имя прилагательное отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?  7) Имя прилагательное в предложении обычно является подлежащим.  8) Имя прилагательное в предложении обычно является второстепенным членом предложения.  9) Имя прилагательное изменяется по числам.  10) Имя прилагательное в предложении связано по смыслу с именем существительным.  **Работа в тетрадях**  **-** Запишите число. Классная работа.  ***Задание 2. Минутка чистописания.***  *Включение обучающихся*  *в обсуждение проблемных вопросов.*  Отгадайте загадку.  Пришла, улыбнулась – утихли метели.   Позванивать стал колокольчик капели.   Река пробудилась, растаяли льды,   Наряд белоснежный надели сады.  - Кто же пришёл? (Весна)  - Назовите первый звук в слове «весна»? ([в,])  - Дайте ему характеристику. (Согласный, мягкий, парный, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»)  - Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.  В *Вва Ввб Ввв…*  – Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца. (*Прописная и строчная буквы* ***в*** *чередуются с буквами, стоящими в алфавитном порядке)*  *Настрой на соблюдение каллиграфического и орфографического режимов.*  - Пишите красиво, каллиграфически правильно, выводите каждый элемент  - Найдите самую правильную по форме и размеру заглавную и строчную букву.  Подчеркните их.  ***Задание 3.* Словарная работа.**  *Организация учебной деятельности по формированию внимания, памяти.*  Запишите по памяти словарные слова на букву **в**. *(Вдруг весело ветер вместе вокруг воробей ворона восемь воскресенье восток вторник)*  *Взаимопроверка.*  ***Задание 4.* Орфографическая работа**  *Формирование мыслительной деятельности учащихся*  Весна – замечательное и прекрасное время года. После зимнего сна вся природа оживает. А какие изменения происходят в природе? Назовите их.  На доске появляются слова, с пропущенными орфограммами:  со…нце  с...ница  п…дснежник  вет…р  теплый  тр...ва  *Формирование аналитического мышления учащихся*  Обратите внимание на получившийся ряд слов.  - Назовите «лишнее» слово *(теплый).* Почему?  - Что объединяет все оставшиеся слова? Докажите.  (Это имена существительные, отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)  *Организация учебной деятельности по закреплению ранее изученного материала*  Запишите слова в тетрадь вставьте орфограммы и определите род и число имен существительных.  солнце – ср.р., ед.ч.  синица – ж.р ., ед,ч.  подснежник – м.р., ед.ч.  ветер – м.р., ед.ч.  трава – ж.р., ед.ч.  *Проверка с эталоном* | *Ведут диалог с учителем.*  *Работают с сигнальными карточками «Да», «Нет», формулируют собственное мнение и аргументируют его.*  *Записывают число и вид работы*    *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, делают выводы*  *Записывают число с соблюдением правил. Осуществляют самооценку своей деятельности*  *.*  *Оценивают правильность выполнения заданий с соседом по парте.*  *Называют изменения, происходящие в природе с приходом весны.*  *Анализируют, делают выводы*  *Выполняют задания, применяя знания ранее изученного материала*  *Осуществляют самопроверку с эталоном* | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков  Диалог с учителем  *Личностные:* самоопределение; самообразование  *Личностные:* восприятие речи учителя, выражение положительного отношение к процессу познания  *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы  *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Личностные:* восприятие речи учителя, выражение положительного отношение к процессу познания  *Познавательные*  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. *Коммуникативные*  высказывать предположения на основе наблюдений;  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; **д**оговариваться о совместной деятельности, работать в парах. *Регулятивные:*  умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать высказывать своё предположение. |
| 3. Постановка учебной задачи  **Цель -** мотивировать к изучению темы.  - Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | *Создание проблемной ситуации, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.*  Постановка проблемной ситуации.  - А теперь давайте вернемся к слову, которое мы назвали лишним:  Слово «теплый»  - Скажите, можем ли мы определить род этого слова?  - Почему возникло затруднение? (Другая часть речи – имя прилагательное)  А могут ли изменяться по родам имена прилагательные?  Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.  Сформулируйте тему нашего урока *Изменение имен прилагательных по родам.*  Сформулируйте цель нашего урока *(Будем учиться определять род имен прилагательных)* | *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.*  *Формируют тему и цель урока* | *Познавательные* анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; **и**звлекать   и преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные:*высказывать и аргументировать свою точку зрения; **с**лушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *Регулятивные:*искать пути решения проблемы. высказывать предположения на основе наблюдений. **о**существлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 4. Первичное закрепление  **Цель -**  закрепить первичные знания полученных на уроке  (Слайд 6)*. Приложение 1.*  (Слайд 7*). Приложение 1.*  Цель: снять напряжение глаз, создать комфортную обстановку на уроке  (Слайд 8). *Приложение 1.* | *Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов*.  Ребята, прилагательное теплый пригласило своих друзей: душистый, шустрый, зеленый весенний.  - Назовите орфограммы в этих словах. Укажите окончания.  *Организация работы в парах, группах, обеспечение контроля за выполнением задания.*  - Составьте словосочетания. Подберите к нашим именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Работа в парах.  солнце – ср.р., ед.ч. (какое?) весеннее – ср.р, ед.ч  синица – ж.р ., ед,ч. (какая?) шустрая – ж.р,ед.ч.  подснежник – м.р., ед.ч. (какой?) душистый – м.р., ед.ч.  ветер – м.р., ед.ч., (какой?) теплый - м.р., едч,  трава – ж.р., ед.ч. (какая?) зеленая - ж.р., ед.ч.  *Использование в работе карточек с алгоритмом действий*  План работы для каждой группы:   1. Прочитайте словосочетание. 2. Укажите имя существительное и задайте вопрос к имени прилагательному. 3. Определите род имени существительного. 4. По роду имени существительного определили род имени прилагательного 5. Выделите у имени прилагательного окончание 6. Сформулируйте вывод - отчет.   Вывод:   1. Мы работали со словосочетаниями…. 2. По роду имени существительного определили род имени прилагательного. 3. У имени прилагательного выделили окончание:   в мужском роде – -ий, -ый  в женском роде – -ая, -яя  в среднем роде – - ое, -ее.  *Организация самопроверки.*  *Организация фронтальной работы по учебнику.*  Откроем учебник на с. 72 и прочитаем правило. Сравним, правильно ли сформулировали вывод.  А теперь выполним упражнение.  с.73 упр.125 (Расскажите по таблице об изменении имен прилагательных по родам. Какого рода бываю имена прилагательные, по каким признакам можно определить их род?)  *Работа в тетрадях на печатной основе.*  Работа в рабочей тетради. С 47, упр. 103.  *Организация самостоятельной работы по учебнику для закрепления первичных знаний*  Упр. 127, с 74.  Прочитайте загадки. Отгадайте. Подготовьтесь к письму по памяти.  (Письмо по памяти. Самопроверка)  - Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род и окончания.  Как определить род имени прилагательного?  **Физкультминутка.**  Гимнастика для глаз «Восьмерка»  *Организация действий учащихся для проведения гимнастики для глаз по Базарному.*  *выполнения*  Следите за подснежником, прикрепленном на кончике указки.  Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки.  Исходное положение – глаза закрыты. Далее – глаза открываем – рисуем восьмерку. Как только восьмерка закончилась – глаза снова закрываем на несколько секунд. Медленный счет до восьми.  Рисуй восьмерку вертикально  и головою не крути,  А лишь глазами осторожно  ты вдоль по линиям води.  Теперь следи горизонтально  и в центре ты остановись,  Зажмурься крепко моментально.  Давай, дружочек, не ленись!  Глаза открой-ка наконец.  Закончилась восьмерка.  Молодец! | *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов*  *Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работают в паре).*  *Выбирают и выполняют необходимые действия.*  *Формируют вывод - отчет*  *Сверяют с эталоном на слайде*  *Читают привило, сравнивают с выводом.*  *Работают по учебнику и по таблице на слайде*  *Заполняют таблицы в рабочей тетради*  Мужской род  вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  окончание: -ый, \_\_\_\_\_  Женский род  вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  окончание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Средний род  вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  окончание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Самостоятельно выполняют задание.*  *Выполняют действия под руководством учителя* | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические*:  решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные:*высказывать и аргументировать свою точку зрения; **с**лушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; **д**оговариваться о совместной деятельности, работать в паре  *Личностные:* смыслообразование  *Познавательные:* адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль. *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества в парах; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Регулятивные:*  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя |
| 5. Закрепление по теме урока  **Цель -**  научить применять знания в практическом задании  (Слайд 10). *Приложение 1.*  *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону* (Слайт 11,12). *Приложение 1.*  *Работа в группах* | *Организация деятельности по применению новых знаний*  *Создание ситуации успеха!*  Упражнение в определении рода имен прилагательных.  Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите род имен прилагательных. (Смотрите на существительное, к которому относится имя прилагательное, и по нему определите род.)  *Ш...л Вася ранним утр… по б...рёзовой*  *рощ… На ближней кочк... он заметил зелёный огонёк. В пахучей зел...ни мальчик разглядел крохотного ч...рвячка. На ноч… Вася положил маленькое ч...до в коробочку. Утром червячка не оказалось на прежнем*  *месте.*  Проверка.  *Создание ситуации успеха!*  Лес – это «город» с тысячами жителей. Ведь не только червячка можно здесь увидеть. В лесу обитают и звери, и птицы. О жителях леса мы узнаем, выполнив задание.  Каждой группе даются карточки с рисунком животного. Необходимо подобрать подходящие имена прилагательные, так, чтобы дети других групп могли угадать, о каком животном идет речь.  Медведь (какой?) – неуклюжий, бурый, косолапый, большой.  Заяц (какой?) - трусливый, длинноухий, быстрый, белый, серый  Лиса (какая?) - хитрая, рыжая, умная, пушистая  Ворона (какая) – черная, болтливая, глупая, шумная.  Какая часть речи вам помогла понять о ком идет речь? На какой вопрос отвечает? Какие имеет окончания? | *Осуществляют самоконтроль*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Применяют новые знания, оценивают правильность выполнения заданий.*  *Демонстрируют применение новых знаний в типовой ситуации*.  *Сравнивают с эталонным выполнением своего варианта выполнения задания.*    *Объединяются в группы по 6 человек, работают с карточками* | *Личностные* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. Выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  *Познавательные:*Обобщать знания |
| 7. Итог урока  **Цель -** научить осознавать свои достижения, давать оценку своей деятельности и состоянию  на уроке  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Домашнее задание.  (Творческое, дифференцированное)  (Слайд 13). *Приложение 1.* | *Организация подведение итогов*  - Наш урок заканчивается. Мы получили новые знания. Но у меня остались к вам вопросы. Что нового вы узнали об имени прилагательном? Кто научился определять род имени прилагательного?  - Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал.    Тестовые задание.  1. Имя прилагательное – это:   1. слова, которые обозначают предмет, 2. слова, которые обозначают признаки предметов, 3. слова, которые обозначают действия предметов.   2. Имена прилагательные:  1) бывают мужского, женского и среднего рода,  2) изменяются по родам.  3. Род имен прилагательных зависит:  1) от рода имени существительного,  2) от глагола,  3) ни от чего не зависит.  4. Это прилагательное мужского рода:  1) голубой,  2) добрая,  3) красивое,  4) чудный.  5. Это прилагательное среднего рода:  1) могучий,  2) яркое,  3) весеннее,  4) сладкая.  6. Это прилагательное женского рода:  1) лесной,  2) пушистая,  3) ранняя,  4) сладкое.  *Оценивание работы учащихся за урок.*  Для закрепления пройденного материала предлагаю дома выполнить одно из предложенных заданий.  *Ознакомление с домашним заданием*   1. Стр.73, упр. 126. Прочитайте задание, как вы его поняли. Составить и записать словосочетание имен прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное поставить в том же роде, что и имя существительное. Указать род имен прилагательных выделить их окончание. 2. Рабочая тетрадь. Стр.47, упр.106. 3. Творческое задание.   Составить и записать рассказ о домашнем питомце. У имен прилагательных указать род и выделить окончание. | *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Самооценка результатов деятельности*  *Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневники, задают вопросы по выполнению домашнего задания, выбирают задание по желанию*. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* выделять главную информацию, основную мысль.    *Коммуникативные:* управление поведением *Личностные****:*** Слушать учителя, выражать положительное отношение к процессу познания |
| 8. Рефлексия  **Цель -** научить осознавать свои достижения, давать оценку своей деятельности и состоянию  на уроке  (Слайд 14). *Приложение 1.* | *Организация рефлексии, настрой учащихся на проведении самоанализа и самооценки.*  - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей?  - Что интересного вы  узнали на уроке?  - Чем запомнился сегодняшний урок?  - Если  вам все понятно, если вы на уроке сделали для себя какое-либо открытие, поднимите карточку зеленого цвета, что означает «Замечательно».  - Если  у вас остались вопросы – карточку желтого цвета что означает «Хорошо».  - Если  было  трудно  и  непонятно – карточку красного цвета, что означает «Я мог бы сделать лучше».  Вот и кончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок. | *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*  *Проводят самооценку результатов своей деятельности по методике эмоционально-цветовой аналогии*  *А. Н. Лутошкина* | *Личностные:*  *воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*  *Познавательные:* выделять главную информацию, основную мысль.  обобщать знания  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Регулятивные:*Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |