*«Думать – коллективно, решать – оперативно, отвечать – доказательно, бороться – старательно! И открытия нас ждут обязательно.»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Как выполняю  | Примерное время выполнения | Как оцениваю |
| 1. Вспоминаю, что изучали на прошлом уроке. Игра «математический баскетбол»
 | Все вместе. | 5-7 мин. | Оценивает учитель. |
| 1. Называю тему урока. Определяю её важность. Ставлю перед собой задачи на урок:

«Я хочу….»«Я могу…»«У меня всё...» | Все вместе. | 2 мин. |  |
| 1. Для успешного изучения нового материала вспоминаю элементы угла.
 | Все вместе. | 3 мин. | Оценивает учитель. |
| 1. Знакомлюсь с чертёжным инструментом для измерения и построения углов, алгоритмом измерения углов.
 | Слушаю учителя, исследую этот чертёжный инструмент. | 3 мин. |  |
| 1. Выполняю практическую работу №1.
 | В паре. | 10 мин. | Оценивает сосед по парте:- ставлю «5», если все углы измерены правильно;- ставлю «4», если допущена 1 ошибка;- ставлю «3», если допущены 2 ошибки;- если все углы измерены неверно, то рекомендую соседу выполнить измерения заново.Сверяем свои результаты с результатами измерения углов учащихся за соседней партой. |
| 1. Физкультминутка.
 |  |  |  |
| 1. Знакомлюсь с алгоритмом построения углов.
 | Все вместе. | 5 мин. |  |
| 1. Выполняю практическую работу №2 (во время выполнения практической работы можно получить консультацию у учителя).
 | Самостоятельно. | 7-10 мин. | Выборочно проверяет учитель. |
| 1. Анализирую работу на уроке:

- на уроке было всё понятно, поставленные задачи на урок мною решены;- материал урока частично не усвоил, нужна дополнительная консультация учителя;- мне совсем ничего не понятно. |  |  |  |
| 1. Записываю д/з. По желанию готовлю сообщение о происхождении транспортира.
 |  |  |  |