*«Думать – коллективно, решать – оперативно, отвечать – доказательно, бороться – старательно! И открытия нас ждут обязательно.»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Как выполняю | Примерное время выполнения | Как оцениваю |
| 1. Вспоминаю, что изучали на прошлом уроке. Игра «математический баскетбол» | Все вместе. | 5-7 мин. | Оценивает учитель. |
| 1. Называю тему урока. Определяю её важность. Ставлю перед собой задачи на урок:   «Я хочу….»  «Я могу…»  «У меня всё...» | Все вместе. | 2 мин. |  |
| 1. Для успешного изучения нового материала вспоминаю элементы угла. | Все вместе. | 3 мин. | Оценивает учитель. |
| 1. Знакомлюсь с чертёжным инструментом для измерения и построения углов, алгоритмом измерения углов. | Слушаю учителя, исследую этот чертёжный инструмент. | 3 мин. |  |
| 1. Выполняю практическую работу №1. | В паре. | 10 мин. | Оценивает сосед по парте:  - ставлю «5», если все углы измерены правильно;  - ставлю «4», если допущена 1 ошибка;  - ставлю «3», если допущены 2 ошибки;  - если все углы измерены неверно, то рекомендую соседу выполнить измерения заново.  Сверяем свои результаты с результатами измерения углов учащихся за соседней партой. |
| 1. Физкультминутка. |  |  |  |
| 1. Знакомлюсь с алгоритмом построения углов. | Все вместе. | 5 мин. |  |
| 1. Выполняю практическую работу №2 (во время выполнения практической работы можно получить консультацию у учителя). | Самостоятельно. | 7-10 мин. | Выборочно проверяет учитель. |
| 1. Анализирую работу на уроке:   - на уроке было всё понятно, поставленные задачи на урок мною решены;  - материал урока частично не усвоил, нужна дополнительная консультация учителя;  - мне совсем ничего не понятно. |  |  |  |
| 1. Записываю д/з. По желанию готовлю сообщение о происхождении транспортира. |  |  |  |